

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 07.07.2022 08:38:20

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42ba19c05a38973e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»**

Направление подготовки:

29.03.05 «Конструирование изделий лёгкой промышленности»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Моделирование и конструирование изделий индустрии моды»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.О.01«История (история России, всеобщая история)»

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру. Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; Владеет: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	

Краткое содержание дисциплины:

Основные цивилизации Древнего мира

Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.

Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.

Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.

От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.

XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.

Россия и мир в XIX веке.

XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.

Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру. Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; Владеет: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре (очная форма обучения), во 2 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Философия
- Правоведение

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 часа)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	78/ 16
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32/6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	46/10
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	39/119
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	39/119
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-/-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27/9
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 1. Основные цивилизации Древнего мира	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 1. Основные цивилизации Древнего мира			4		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				11	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.			4		Семинар-конференция Тестирование
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.			4		Семинар-конференция Тестирование
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.			4		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 6. XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 6. XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 7. Россия и мир в XIX веке.	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 7. Россия и мир в XIX веке.			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.	6				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.			6		Семинар-конференция. Тестирование.
	Самостоятельная работа				16	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
	ИТОГО	32	-	46	119	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта, очная форма обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	7	5	35
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	2	10	20
Решение практических заданий	допускаются все студенты	6	5	30
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	15	15
Итого по дисциплине				100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 1. Основные цивилизации Древнего мира	2		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.			1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.	2		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения, практических заданий)	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения, практических заданий)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор практических заданий) Тестирование	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 6. XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Тестирование по теме Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 7. Россия и мир в XIX веке.	2		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИУК-5.4., ИУК-5.5.	Тема 9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.			2	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения, практических заданий)	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
	ИТОГО	6	-	10		119		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта, заочная форма обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение (индивидуальное домашнее задание)	допускаются все студенты	8	5	40
Решение практических заданий	допускаются все студенты	8	5	40
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	2	10	20
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062>.
2. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. С. Н. Брежнева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 621 КБ, 84 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
5. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>.

Дополнительная литература

1. Дворниченко, А. Ю. История России [Текст] : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 479 с.
2. Денисов, Ю. Н. Славяне: от Эльбы до Волги [Электронный ресурс] / Ю. Н. Денисов. - Документ HTML. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=203100>.
3. Дубовиков, А. М. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) [Электронный ресурс] : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
4. История России (IX - начало XXI в.) [Текст] : учеб. для вузов по неистор. специальностям / С. Н. Полторацк [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измолика. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2010. - 479 с.
5. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>.
6. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>.
7. Учебно-методический комплекс по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф.

"Отечеств. история и правоведение" ; сост.: С. Н. Брежнева, С.А. Обухович. – Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2013. - 1 МБ, 156 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

8. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей и направлений / Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС), Каф. "Отечеств. история и правоведение" ; сост. С. Н. Брежнева. - Тольятти : ПВГУС, 2010. - 1,15 МБ, 72 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

Семинарское занятие 1. Основные цивилизации Древнего мира

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема антропогенеза
2. Первобытное общество
3. Возникновение первых государств (Египет, Месопотамия)
4. Античная цивилизация

5. Древние цивилизации южной и юго-восточной Азии

Семинарское занятие 2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «средневековье» и «феодализм».
2. Кризис рабовладельческих отношений и распад Западной Римской империи.
3. Древние германцы и кельты, образование первых «варварских» королевств.
4. Стадии развития феодализма и средневековое европейское общество.
5. Средневековая христианская церковь и крестовые походы.
6. Запад и Восток в эпоху средневековья.
7. Кризис феодализма и завершение эпохи средневековья.

Семинарское занятие 3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы этногенеза славян и поиска славянской прародины
2. Быт, верования, хозяйство и социальные отношения у древних славян.
3. Норманнская теория: её сторонники и противники.
4. Значение принятия христианства в жизни древнерусского общества.
5. Ближайшие соседи восточных славян (угро-финны, тюрки, балты).

Семинарское занятие 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность Руси: случайность или закономерность?
2. Нашествие Батые и политическая зависимость от Орды: значение и масштабы.
3. Борьба за великокняжеский ярлык и причины возвышения Москвы.
4. Русь Московская и «Русь Литовская»: проблема древнерусской преемственности.
5. Проблема исторического выбора после обретения Московской Русью независимости
6. Иностранцы на русской службе и при дворе Ивана III.
7. Судебник Ивана III.
8. Теория «Москва – Третий Рим»

Семинарское занятие 5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в XVI-XVII веках: время разгула инквизиции и религиозных войн.
2. Боярский сепаратизм и церковные ереси в Русском государстве в XVI веке.
3. Правление Ивана IV и его оценка историками.
4. «Смута» и проблема выбора пути развития после её завершения.
5. Складывание абсолютизма в России и Франции: сходства и различия.

Семинарское занятие 6. XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Пётр I: «великий реформатор» или «деспот-самодур»?
2. Роль России в европейских делах и участие в войнах Европы.
3. Массовый приток немцев в Россию: зло или благо?
4. Екатерина II: «просвещённый монарх» или это лишь её притворство?
5. Удалось ли России стать «сверхдержавой» XVIII века?
6. Война за независимость США, ее влияние на мир и участие в ней иностранцев

Семинарское занятие 7. Россия и мир в XIX веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Эпоха Наполеона Бонапарта в Европе и России.
2. Венский конгресс и мир после Наполеона. Крах венской системы.
3. Промышленный переворот и развитие России во 2-й четверти XIX века.
4. Либеральные реформы Александра II и «контрреформы» Александра III.
5. Столкновение интересов Российской и Британской империй на Востоке.
6. Обострение противоречий между ведущими странами в борьбе за передел мира.

Семинарское занятие 8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционные и революционные попытки модернизации России в начале XX века.
2. Складывание военных союзов стран и Первая мировая война.
3. Коммунистическая и нацистская альтернативы в период между мировыми войнами.
4. Вторая мировая война.
5. Послевоенный мир: начало «холодной войны» и появление «железного занавеса».
6. Причины крушения «мировой системы социализма» и распада СССР.

Семинарское занятие 9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Империализм и неоимпериализм.
2. Глобализм и антиглобализм.
3. Глобальные проблемы и другие вызовы современности.
4. Международные организации (ООН, ОБСЕ, ЕС и др.) и их роль в XXI веке.
5. Расширение НАТО: возможна ли новая мировая война?
6. Современная Россия между Западом и Востоком.

8.1.2. Типовые тестовые задания к семинарским занятиям

К семинарскому занятию № 1. Основные цивилизации Древнего мира

К цивилизациям Древнего Востока относится

- А) Древняя Греция
- Б) Древняя Месопотамия
- В) Древняя цивилизация острова Крит

Завершение истории Древней Месопотамии обычно связывают с падением

- А) Иерусалима
- Б) Рима
- В) Вавилона

После того как шумерский язык был вытеснен из разговорной речи, он сохранился

- А) при богослужениях
- Б) в военном деле
- В) в художественной культуре

Священным богом у аккадцев считался

- А) Мардук
- Б) Син
- В) Энлиль

Вавилонский царь Хаммурапи правил

- А) в XXIV веке до н.э.

Б) в XXII веке до н.э.

В) в XVIII веке до н.э.

Ассирийское царство было окончательно разгромлено

А) в 609 году до н.э.

Б) в 586 году до н.э.

В) в 539 году до н.э.

Из какого языка название «Египет» пришло в языки мира?

А) из шумерского

Б) из латинского

В) из греческого

Фараоны Амиртей II, Неферит II, Нектанеб II правили Египтом в период

А) Раннего царства

Б) Позднего царства

В) Нового царства

Как древние египтяне не называли свою страну?

А) «красной землёй»

Б) «чёрной землёй»

В) «двумя землями»

В 332 г. до н.э. Египет был завоёван

А) римлянами

Б) персами

В) македонянами

Древние персидские племена принадлежали к числу

А) тюрков

Б) семитов

В) ариев

Под властью какого государства долгое время была Мидия?

А) Ассирии

Б) Аккада

В) Элама

Как по-другому можно назвать Иран?

А) Ирак

Б) Персия

В) Мидия

Какой город был столицей Мидии?

А) Экбатаны

Б) Сузы

В) Фивы

Какой персидский царь вошёл в историю с прозвищем «Великий»?

А) Дарий II

Б) Кир II

В) Артаксеркс II

Когда предки иранцев проникли на территорию Ирана?

А) в III тысячелетии до н.э.

Б) во II тысячелетии до н.э.

В) в I тысячелетии до н.э.

Имя одного из фараонов, в числе первых начавшего борьбу против гиксосов

А) Яхмос

Б) Камос

В) Аменхотеп

«Каллиев мир» был заключен между

А) греками и персами

Б) римлянами и персами

В) парфянами и персами

Имя древнего иранского бога, изображавшегося в виде человека с крыльями

А) Анхро-майню

Б) Ахурамазда

В) Заратуштра

Какое государство на территории будущего Ирана было самым древним?

А) Шумер

Б) Мидия

В) Элам

Какая столица государства Селевкидов была расположена в Сирии?

А) Селевкия

Б) Персеполь

В) Антиохия

Правитель Мидии, свергнутый Киром II, приходился Киру

А) братом

Б) дядей

В) дедом

Эгейская культура включает две составляющие

А) архаическую и классическую культуры

Б) минойскую и микенскую культуры

В) балканскую и малоазийскую культуры

В середине XV века до н.э. недалеко от берегов Крита произошло

А) извержение вулкана Этна

Б) извержение вулкана Везувий

В) извержение вулкана Санторин (на острове Тира)

«Тёмные века» в истории Древней Греции названы так потому что

А) о них практически ничего не известно историкам

Б) в тот период солнечная активность была самой низкой в истории

В) в тот период население было малообразованным

Древние греки называли себя

А) ахейцами

Б) дорийцами

В) эллинами

Греческий правитель Драконт вошёл в историю благодаря

А) своим победам над персами

Б) созданию сильного флота и порта Пирей

В) введению жестоких законов

Главная причина создания греческих колоний далеко за пределами Греции

А) рост численности населения в греческих полисах

Б) создание военных баз для борьбы за мировое господство

В) конкурентная борьба с торговцами из Египта

Наиболее крупными и влиятельными греческими полисами в классический период были

А) Кнос и Микены

Б) Коринф и Тиринв

В) Афины и Спарта

Область, примыкавшая к Афинам, называлась

А) Лаконика

Б) Аттика

В) Аркадия

После какого решающего сражения Греческие полисы оказались под властью Македонии?

А) Битвы при Херонее

Б). Битвы при Иссе

В) Битвы при Ипсе

Кто из перечисленных деятелей древнегреческой культуры был скульптором?

А) Аристофан

Б) Фидий

В) Анаксимандр

Пролетарии в Древнем Риме

А) были освобождены от налогов, владели землёй, служили в армии

Б) не были освобождены от налогов, не владели землёй, не служили в армии

В) не были освобождены от налогов, не владели землёй, но служили в армии

Кто был последним царём Рима?

А) Сервий Туллий

Б) Тарквиний

В) Пирр

Борьбу за власть с Цезарем вёл...

А) Октавиан

Б) Помпей

В) Антоний

Траян принадлежал к династии...

А) Антонинов

Б) Селевuidов

В) Юлиев-Клавдиев

К семинарскому занятию №2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.

Последнего римского императора звали...

А) Ромул

Б) Феодосий

В) Орест

Одоакр был вождём варварского племени

А) вандалов

Б) скиров

В) готов

Регалии последнего римского императора варвар Одоакр...

А) присвоил себе

Б) продал восточным купцам

В) подарил правителю Константинополя

Атилла был вождём

А) остготов

Б) вандалов

В) гуннов

Кто впервые использовал выражение «средние века»?

А) французские «философы-просветители» XVIII века

Б) «гуманисты» эпохи Возрождения

В) «социалисты-утописты» XIX века

феодализм не был характерен...

А) для стран Центральной Европы

Б) для стран Северной Европы

В) для стран Восточной Европы

Существовало ли рабство в средние века?

А) да, классическое рабство

Б) да, патриархальное рабство

В) нет

Где в средневековой Европе широко распространился ислам?

А) в Греции

Б) в Италии

В) в Испании

Хлодвиг принадлежал к династии...

А) Меровингов

Б) Каролингов

В) Птолемеев

Правителей областей в Государстве франков, назначавшихся королём, называли...

А) графами

Б) баронами

В) прокураторами

Пипин III имел прозвище...

А) Великий

Б) Мартелл

В) Короткий

Племена, пришедшие ранее из Азии и жившие на среднем Дунае, которые Карл Великий победил и почти уничтожил...

А) гунны

Б) авары

В) печенеги

Что сделал Людовик Благочестивый со своей империей?

А) отдал в управление своему майордому

Б) раздал в управление сыновьям

В) отдал в управление королю Дании

Бритты, пикты, скотты – это племена...

А) славянские

Б) кельтские

В) германские

Христианство в Британии начало распространяться при Римском папе...

А) Павле

Б) Стефане

В) Григории

Королевства Дания, Швеция, Норвегия официально образовались...

А) в начале периода раннего средневековья

Б) в середине периода раннего средневековья

В) в конце периода раннего средневековья

Как византийцы называли свою страну?

А) Византийским королевством

Б) Византийской империей

В) Римской империей

Храм в Константинополе, построенный в VI веке и сохранившийся до наших дней...

А) Софийский собор

Б) Тадж-Махал

В) Колизей

«Исаврийская» династия в переводе означало...

А) «греческая»

Б) «сирийская»

В) «африканская»

Император Византии Василий I по происхождению был...

- А) армянин
- Б) грек
- В) сириец

Официальный разрыв между православием и католичеством

- А) в конце VIII века
- Б) в начале X века
- В) в середине XI века

Правителем Византийской империи, восстановленной в 1261 году, стал император...

- А) Михаил III
- Б) Михаил V
- В) Михаил VIII

К семинарскому занятию №3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.

Правители Киева до князя Олега:

- А) Аскольд и Дир;
- Б) Кий, Щек, Хорив;
- В) Рюрик, Трувор, Синеус.

Причина смерти князя Игоря (середина X в.):

- А) укус змеи;
- Б) убийство древлянами;
- В) гибель в бою с печенегами.

Крестный отец княгини Ольги, византийский император:

- А) Лев VI Мудрый;
- Б) Константин VII Багрянородный;
- В) Алексей I Комнин

Киевский князь Святослав разгромил Хазарию:

- А) в 862 году
- Б) в 907 году
- В) в 965 году

Период феодальной раздробленности на Руси:

- А) с 1-й трети XII века до конца XIV века
- Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века
- В) с середины XIII века до середины XVI века.

Община в Древней Руси –

- А) «вервь»
- Б) «вира»
- В) «коммуна»

Народное собрание в Древней Руси –

- А) дума
- Б) вече
- В) собор

К славянам не относились –

- А) половцы
- Б) поляне
- В) полочане

Верховное божество у восточных славян перед их христианизацией –

- А) Сварог
- Б) Перун
- В) Ярило

Племенной союз, представители которого в 945 году убили князя Игоря –

- А) поляне
- Б) древляне
- В) вятичи

Предводитель варяжского отряда, основавший династию русских князей –

- А) Рюрик
- Б) Аскольд
- В) Кий

- Вид дани, собираемой Киевскими князьями в IX-X вв. –
А) подушная подать
Б) оброк
В) полюдье
- Новгородский князь, захвативший Киев и перенесший туда свою столицу
А) Рюрик
Б) Олег
В) Владимир
- Киев был основан в земле –
А) кривичей
Б) древлян
В) полян
- Вооружённый отряд при князе, участвовавший в походах и управлении страной –
А) дружина
Б) ополчение
В) гвардия
- Торгово-промышленное селение вне стен города, позже ставшее частью города –
А) посад
Б) усадьба
В) поместье
- Свободный крестьянин-общинник в Древней Руси –
А) рядович
Б) закуп
В) смерд
- Свод законов Киевской Руси –
А) «Соборное уложение»
Б) «Стоглав»
В) «Русская правда»
- Киевский князь, предположительно, ставший христианином задолго до Владимира
А) Олег
Б) Аскольд
В) Святослав
- Киевский князь, сделавший христианство государственной религией Руси –
А) Владимир
Б) Святослав
В) Игорь
- Первичная форма социальной организации, возникшая на основе кровнородственных связей, -
А) дружина
Б) община
В) коммуна
- Управляющий княжеским имуществом в Древней Руси назывался –
А) огнищанин
Б) тиун
В) рядович
- Автором «Повести временных лет» считается –
А) Нестор
Б) Баян
В) Илларион
- Штраф по «Русской правде» -
А) вира
Б) ясак
В) пеня
- После смерти киевского князя (во 2-й пол.XI – 1-й пол.XII в.) престол переходил –
А) к старшему сыну
Б) к старшему в роду
В) к любому назначенному преемнику

К семинарскому занятию № 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.

- Одна из главных причин раздробленности Руси в XII – 1-й трети XIII вв. –
А) господство натурального хозяйства
Б) рост числа вотчин

- В) внешняя агрессия
- Произведение литературы домонгольского периода –
- А) «Хождение за три моря»
 - Б) «Житие благоверного князя Александра Невского»
 - В) «Слово о полку Игореве»
- Княжеский съезд в Любече (1097 год) был следствием –
- А) необходимости принятия «Русской правды»
 - Б) стремления преодолеть усобицы
 - В) монгольского нашествия
- Антиордынское восстание в Твери произошло:
- А) в 1305 году
 - Б) в 1316 году
 - В) в 1327 году
- Ярлык на владимирское княжение Иван Калита получил:
- А) в 1328 году
 - Б) в 1339 году
 - В) в 1380 году
- Ордынские войска были разбиты русскими на:
- А) реке Калке в 1223 году
 - Б) реке Пьяне в 1377 году
 - В) реке Воже, в 1378 году
- Москва была подвергнута разгрому Тохтамышем:
- А) в 1382 году
 - Б) в 1389 году
 - В) в 1399 году
- Одним из значений Куликовской битвы является:
- А) укрепление политического лидерства Москвы в русских землях
 - Б) отказ Золотой Орды от требования дани
 - В) полное освобождение русских земель от ордынской зависимости
- Разрешение хана на великое княжение –
- А) ярлык
 - Б) ясак
 - В) пайда
- Ордынский переписчик населения на Руси назывался –
- А) баскаком
 - Б) тиуном
 - В) численником
- Ордынский чиновник – сборщик дани и представитель хана при князе назывался
- А) баскаком
 - Б) аратом
 - В) нойоном
- Русь попала в зависимость от Золотой Орды вследствие нашествия войск –
- А) Чингисхана
 - Б) Батые
 - В) Мамае
- Восстания на Руси в конце 50-х – начале 60-х годов XIII века были следствием –
- А) проведения переписи населения
 - Б) учреждения ислама в качестве официальной религии
 - В) Куликовской битвы
- Дань, отправляемую в Орду, на Руси называли –
- А) «выходом»
 - Б) «оброком»
 - В) «ясаком»
- Какое из событий произошло раньше остальных –
- А) Невская битва
 - Б) Битва на Калке
 - В) Куликовская битва
- Александр Невский подавил волнения новгородцев, не желавших –
- А) платить дань Орде
 - Б) участвовать в походе против немцев
 - В) признать зависимость от Москвы
- Во 2-й половине XIII века новая епархия Русской церкви была открыта –
- А) в Византии
 - Б) в Золотой Орде
 - В) в Ливонском Ордене

- Основателем самостоятельного Московского княжества считается –
- А) Иван Калита
 - Б) Юрий Долгорукий
 - В) Даниил Александрович
- Крупное антиордынское восстание в 1327 году вспыхнуло в –
- А) Москве
 - Б) Твери
 - В) Рязани
- Временное военное формирование из крестьян и горожан –
- А) резерв
 - Б) ополчение
 - В) дружина
- В какой последовательности на московском престоле менялись князья –
- А) Иван Красный – Иван Калита – Симеон Гордый
 - Б) Симеон Гордый – Иван Калита – Иван Красный
 - В) Иван Калита – Симеон Гордый – Иван Красный
- Одна из причин победы в Куликовской битве –
- А) превосходство вооружения
 - Б) объединение князей
 - В) поддержка Европы
- Ересь, получившая распространение в XIV-XV вв. в Новгороде и Пскове –
- А) «стригольники»
 - Б) «жидовствующие»
 - В) «хлысты»
- «Челобитная» - это –
- А) дипломатическая нота
 - Б) просьба или жалоба
 - В) анонимный донос
- Битва на Шелони (1471 год) произошла между войсками –
- А) русским и ордынским
 - Б) русским и немецким
 - В) московским и новгородским
- Русские войска встретились с войсками хана Ахмата на берегах –
- А) Дона
 - Б) Калки
 - В) Угры
- В 1492 году начало нового года было перенесено –
- А) с 1 марта на 1 сентября
 - Б) с 1 сентября на 1 января
 - В) с 1 марта на 1 января
- Псковские, Смоленские и Рязанские земли вошли в состав Московской Руси
- А) при Иване III
 - Б) при Василии III
 - В) при Иване Грозном
- Концепция «Москва – Третий Рим» возникла
- А) в начале XVI века
 - Б) в середине XVI века
 - В) в конце XVI века
- Сторонники кормления монастырей за счёт труда монахов (XV-XVI вв.) -
- А) стригольники
 - Б) нестяжатели
 - В) иосифляне
- Система содержания Должностных лиц за счёт местного населения (XV-XVI вв.) –
- А) полюдье
 - Б) подворное обложение
 - В) кормление
- «Местничество» -
- А) система местного самоуправления
 - Б) временное управление страной в отсутствие наследника престола
 - В) система занятия командных должностей в зависимости от знатности рода
- Битва войска Ивана III с новгородцами произошла:
- А) на реке Угре
 - Б) на реке Шелони
 - В) на реке Свияге

Союзником Ивана III в борьбе с ханом Большой Орды Ахматом был:

- А) Великий князь литовский
- Б) шведский король
- В) крымский хан

Вторая жена Ивана III принадлежала к византийской династии –

- А) Мономахов
- Б) Палеологов
- В) Багрянородных

К семинарскому занятию №5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.

Из указанных событий к XVI веку относится –

- А) Ливонская война
- Б) Куликовская битва
- В) «Стояние» на Угре

«Указ об избранной тысяче» (1550 год) ознаменовал собой начало –

- А) реформы налогообложения
- Б) реформы государственного управления
- В) военной реформы

Система политических мер Ивана Грозного, для установления самодержавия

- А) земщина
- Б) опричнина
- В) местничество

Титул, присвоенный Иваном Грозным в 1547 году –

- А) Великий князь московский
- Б) Царь всея Руси
- В) Император всероссийский

Остатки феодальной раздробленности Руси, сохранявшиеся до 2-й пол. XVI в. –

- А) уделы
- Б) поместья
- В) вотчины

Английским послом при дворе Фёдора Ивановича был –

- А) Дж. Флэтчер
- Б) Р. Ченслер
- В) Дж. Горсей

Первая русская печатная книга называлась –

- А) «Слово о полку игореве»
- Б) «Слово о законе и благодати»
- В) «Деяния Святых апостолов»

Денежный сбор с крестьян, уходивших от помещиков –

- А) выкуп
- Б) отступное
- В) пожилое

1581-1585 гг. – это время

- А) опричнины
- Б) сибирской экспедиции Ермака
- В) ливонской войны

Глава русской церкви до 1589 г. имел сан –

- А) митрополита
- Б) протоиерея
- В) патриарха

Годы, в течение которых временно запрещался уход крестьян от помещика –

- А) смутное время
- Б) заповедные лета
- В) урочные лета

Глава русской церкви с 1589 по 1700 гг. имел сан –

- А) митрополита
- Б) архиепископа
- В) патриарха

Плюсский мир (1583), Тявзинский мир (1595), Столбовский мир (1617) заключены

- А) со Швецией
- Б) с Польшей

- В) с Турцией
- Борис Годунов занял престол –
- А) после избрания земским собором
 - Б) по праву наследства
 - В) посредством дворцового переворота
- XVII век в русской культуре характеризуется –
- А) расширением культурных контактов с Византией
 - Б) приобщением населения России к культуре Запада
 - В) усилением в русской культуре светских начал
- Василий Шуйский занял Российский трон –
- А) в ходе дворцового переворота
 - Б) по праву престолонаследия
 - В) по рекомендации предшественника
- После свержения Василия Шуйского власть перешла –
- А) к «избранной раде»
 - Б) к Лжедмитрию II
 - В) к «семибоярщине»
- Первый царь из династии Романовых –
- А) Борис Фёдорович
 - Б) Михаил Фёдорович
 - В) Фёдор Иванович
- Отец царя Михаила Фёдоровича в прежнее время был –
- А) главой боярской думы при Борисе Годунове
 - Б) Патриархом Всея Руси при Лжедмитрии II
 - В) главой опричного войска при Иване Грозном
- Какое из событий произошло позже остальных –
- А) Воцарение Михаила Романова
 - Б) Воцарение Бориса Годунова
 - В) Воцарение Василия Шуйского
- События «Смутного времени» привели к утрате Россией
- А) Смоленских земель
 - Б) Левобережной Украины
 - В) Крыма
- Д.М. Пожарский и К.А. Минин –
- А) лидеры 1-го земского ополчения
 - Б) лидеры 2-го земского ополчения
 - В) сподвижники Ивана Болотникова
- В годы «смуты» в интервенции на территории России приняли участие
- А) Польша и Швеция
 - Б) Польша и Турция
 - В) Швеция и Турция
- В развитии русского образования в XVII веке заметный след оставил –
- А) митрополит Илларион
 - Б) Симеон Полоцкий
 - В) Михаил Ломоносов
- «Полками иноземного строя» в XVII в. называли –
- А) русские полки, дислоцированные за границей
 - Б) полки иностранных наёмников
 - В) русские полки, организованные по иностранному образцу
- Сборник правовых актов, окончательно узаконивший закрепощение крестьян
- А) Судебник Ивана Грозного
 - Б) Соборное уложение
 - В) Положение о государственных крестьянах
- В. Поярков, Е. Хабаров, С. Дежнёв –
- А) первопроходцы Восточной Сибири и дальнего Востока
 - Б) первопроходцы Урала и Западной Сибири
 - В) казацкие атаманы – участники ливонской войны
- «Приказ тайных дел» был учреждён в царствование –
- А) Ивана Грозного
 - Б) Алексея Михайловича
 - В) Петра I
- Инициатор церковной реформы XVII века –
- А) патриарх Никон
 - Б) протопоп Аввакум
 - В) патриарх Адриан

- Религиозное течение, не принявшее церковной реформы (XVII века) –
- А) протестантизм
 - Б) нестяжательство
 - В) старообрядчество
- Казачий атаман, не входивший в число сподвижников Степана Разина –
- А) Корнила Яковлев
 - Б) Фёдор Шелудяк
 - В) Василий Ус
- Местничество было упразднено в период правления –
- А) Петра I
 - Б) Фёдора Алексеевича
 - В) Софьи Алексеевны
- Причиной «медного бунта» (1662 год) стало –
- А) введение медных денег
 - Б) отмена медных денег
 - В) введение государственной монополии на выплавку и обработку меди
- «Азовским сиденьем» назвали –
- А) длительные переговоры с Турцией, проходившие в Азове
 - Б) длительную осаду турецкой крепости Азов русскими войсками
 - В) захват донскими казаками Азова и его последующую оборону
- С 1682 по 1689 год Софья Алексеевна являлась –
- А) регентшей
 - Б) царицей
 - В) императрицей
- Сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв. –
- А) боярская дума
 - Б) земский собор
 - В) избранная рада
- Кто в 1594 году стал королём Франции?
- А) Людовик XIII
 - Б) Людовик XIV
 - В) Генрих IV
- Кто убил Генриха IV?
- А) Равальяк
 - Б) Кавеньяк
 - В) Дантес
- В какой войне Франция приняла участие в 1-й половине XVII века?
- А) 7-летней
 - Б) 30-летней
 - В) 100-летней
- В период регентства Анны Австрийской фактическим правителем Франции был...
- А) Ришелье
 - Б) Мазарини
 - В) Филипп Орлеанский

К семинарскому занятию № 6.XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.

- Новое летоисчисление («от Рождества Христова») было учреждено –
- А) при князе Владимире
 - Б) при Иване Грозном
 - В) при Петре I
- Первая российская печатная газета, издававшаяся с 1702 года, называлась –
- А) «Ведомости»
 - Б) «Куранты»
 - В) «Правда»
- «Некрасовцы» - это –
- А) литературный кружок приверженцев критического реализма
 - Б) участники восстания Булавина, бежавшие в Турцию, а также их потомки
 - В) религиозная секта близкая «федосеевцам»
- После создания «Святейшего синода» -
- А) авторитет церкви в народных массах стал расти
 - Б) авторитет церкви в народных массах стал падать

- В) начался конфликт церковной и светской властей
- Изначальная цель «великого посольства» Петра I –
- А) ознакомление с европейской экономикой и культурой
 - Б) поиск союзников против Швеции
 - В) поиск союзников против Турции
- «Северная война» окончилась –
- А) Ништадтским миром
 - Б) Столбовским миром
 - В) Абоским миром
- Титул «императора» впервые принял –
- А) Иван Грозный
 - Б) Пётр I
 - В) Павел I
- Благодаря «Табели о рангах» в России появляется –
- А) новый порядок прохождения службы
 - Б) военно-морской флот
 - В) регулярная армия
- Органы власти, образованные при Петре I –
- А) министерства
 - Б) коллегии
 - В) ассамблеи
- Налог, введённый при Петре I –
- А) подворное обложение
 - Б) подушная подать
 - В) полюдь
- Глава русской церкви с 1721 по 1917 гг. –
- А) митрополит
 - Б) обер-прокурор
 - В) патриарх
- Крестьяне, приобретаемые у помещиков для промышленных предприятий –
- А) «крепостные»
 - Б) «черносошные»
 - В) «посессионные»
- По закону о престолонаследии, принятому Петром I, престол передавался –
- А) старшему сыну
 - Б) старшему родственнику
 - В) любому назначенному лицу
- Способ комплектования армии в XVIII-XIX вв. –
- А) подворное обложение
 - Б) подушная подать
 - В) рекрутская повинность
- Административно-территориальная единица в России с 1708 г. –
- А) губерния
 - Б) область
 - В) край
- Полтавское сражение состоялось во время –
- А) Смоленской войны
 - Б) Крымской войны
 - В) Северной войны
- Молодой дворянин, недавно поступивший на государственную службу –
- А) недоросль
 - Б) новик
 - В) рекрут
- По условиям Ништадтского мира Россия:
- А) получила часть территории Прибалтики
 - Б) получила территорию Финляндии
 - В) уступила Швеции Ивангород и Нарву
- «Верховный тайный совет» был образован –
- А) при Петре I
 - Б) при Екатерине I
 - В) при Екатерине II
- После Петра II российский престол перешёл –
- А) Петру III
 - Б) Елизавете Петровне

- В) Анне Ивановне
 Командующий русскими войсками в войне с Турцией 1735-1739 гг. –
 А) Лефорт
 Б) Гордон
 В) Миних
- «Бироновщиной» назвали период царствования –
 А) Екатерины I
 Б) Елизаветы Петровны
 В) Анны Ивановны
- Участие России в Семилетней войне завершилось –
 А) поражением
 Б) победой
 В) досрочным выходом
- Впервые дворянство было освобождено от обязательной государственной службы –
 А) Петром III
 Б) Екатериной II
 В) Павлом I
- Важную роль в дворцовых переворотах во 2-й трети XVIII века играла
 А) российская армия
 Б) столичная гвардия
 В) русская церковь
- Политика «просвещенного абсолютизма» могла иметь место в странах:
 А) с быстро развивающимися капиталистическими отношениями
 Б) где дворянство сохраняло свои политические и экономические привилегии
 В) с высоким уровнем культуры населения, но монархической формой правления
- Автономия Украины в форме гетманства была упразднена –
 А) Петром I
 Б) Екатериной II
 В) Павлом I
- Екатерина II, совместно с личным секретарём В.Г. Козицким, издавала журнал –
 А) «Трутень»
 Б) «Живописец»
 В) «Всякая всячина»
- Преддверие пугачёвского восстания и непосредственный толчок к нему –
 А) волнения «рабочих людей» на Урале
 Б) казачье восстание на Яике
 В) бунт калмыков в Поволжье
- Иван Ползунов изобрёл –
 А) печатный станок
 Б) швейный станок
 В) паровую машину
- «Петровский» закон о престолонаследии был изменён –
 А) Петром II
 Б) Петром III
 В) Павлом I
- «Учреждение об императорской фамилии» (1797 года) являлось
 А) законом о престолонаследии
 Б) признанием официального статуса фамилии «Романовы»
 В) регламентацией браков для членов царской фамилии
- Сражения при Ларге, Кагуле, Туртукае, Козлуджи относятся к периоду –
 А) русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
 Б) русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
 В) русско-шведской войны 1788-1790 гг.
- Сражения при Кинбурне, Очакове, Фокшанах, Рымнике относятся к периоду
 А) русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
 Б) русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
 В) русско-шведской войны 1788-1790 гг.
- Польское национально-освободительное восстание в 1794 году было подавлено
 А) Г.А. Потёмкиным
 Б) А.В. Суворовым
 В) П.Х. Витгенштейном
- В конце XVIII века Россия –
 А) участвовала в 1-й и 2-й антифранцузских коалициях
 Б) участвовала в 3-й и 4-й антифранцузских коалициях
 В) не участвовала в антифранцузских коалициях

Людовик XIV правил Францией приблизительно

- А) четверть века
- Б) треть века
- В) полвека

Бастилия – это

- А) известная фаворитка французского короля
- Б) известная парижская тюрьма для государственных преступников
- В) герцогство, выходцем из которого был французский король Генрих IV

Мадам де Помпадур известна как фаворитка...

- А) Людовика XIII
- Б) Людовика XIV
- В) Людовика XV

В Семилетней войне...

- А) Франция и её союзники потерпели поражение
- Б) Франция и её союзники одержали победу
- В) Франция и её союзники ничего не выиграли и не потеряли

В основе идей Великой французской революции лежали идеи...

- А) «философов-просветителей»
- Б) «философов-экзистенциалистов»
- В) философов эпохи Возрождения

До сих пор главным праздником во Франции считается день...

- А) взятия Бастилии
- Б) победы в сражении при Вальми
- В) провозглашения республики

Документ, принятый Учредительным собранием в годы французской революции:

- А) «Декларация независимости»
- Б) «Декларацию прав человека и гражданина»
- В) «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

Песня времён Великой французской революции, получившая широкую известность

- А) Интернационал
- Б) Марсельеза
- В) Реквием

К семинарскому занятию №7. Россия и мир в XIX веке.

Главным обвинением М.М. Сперанского был шпионаж в пользу

- А) Англии
- Б) Франции
- В) Турции

Дорога в горах, имевшая стратегическое значение (построена в начале XIX века)

- А) дикий шлях
- Б) кавказская линия
- В) военно-грузинская дорога

Объявлен сумасшедшим за свои взгляды был

- А) В.Г. Белинский
- Б) А.И. Герцен
- В) П.Я. Чаадаев

В 1813 году в России началась эксплуатация первого

- А) самолёта
- Б) парохода
- В) паровоза

Корабли из экспедиции, открывшей Антарктиду

- А) «Восток» и «Мирный»
- Б) «Нева» и «Надежда»
- А) «Паллада» и «Светлана»

Имам Шамиль, Гамзат-бей, Гази-Магомет – лидеры борьбы за независимость

- А) Чечни и Дагестана
- Б) Узбекистана и Казахстана
- В) Башкирии и Татарстана

«Теория официальной народности» оформилась в годы царствования

- А) Александра I
- Б) Николая I
- В) Павла I

- Какое сражение выиграла эскадра адмирала П.С. Нахимова (18.11.1853 г.)
- А) Синопское
 - Б) Чесменское
 - В) Навринское
- Конституция Н.М. Муравьева предполагала
- А) неприкосновенность помещичьего землевладения
 - Б) полную ликвидацию помещичьего землевладения
 - В) создание государственного земельного фонда
- По проекту Н.М. Муравьева Россия должна стать
- А) конституционной монархией
 - Б) президентской республикой
 - В) парламентской республикой
- По проекту П.И. Пестеля Россия должна
- А) остаться самодержавной монархией
 - Б) стать конституционной монархией
 - В) стать республикой
- В годы царствования Николая I
- А) создан госсовет
 - Б) проведена кодификация российских законов
 - В) завершена Кавказская война
- II отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии
- А) занималось кодификацией российских законов
 - Б) осуществляло руководство жандармерией
 - В) занималась исследованием династических корней европейских монархов
- В компетенцию губернских и уездных земских собраний входило
- А) решение местных хозяйственных задач
 - Б) подготовка проектов общегосударственных законов
 - В) выдвижение депутатов в российский парламент
- Основу экономической политики Александра III составлял(о)
- А) возврат к феодально-крепостническим отношениям
 - Б) укрепление самодержавной власти при помощи развития промышленности
 - В) разрушение общинных устоев в деревне
- Автором теории русского общинного социализма считается
- А) А.И. Герцен
 - Б) В.Г. Белинский
 - В) Г.В. Плеханов
- Во 2-й пол. XIX - начале XX в. в России оформились 3 политических лагеря:
- А) консервативный, либеральный, революционно-демократический
 - Б) помещичий, буржуазный, крестьянский
 - В) дворянский, крестьянский, рабочий
- Идеологом анархистского (бунтарского) направления являлся
- А) П.Н. Ткачев
 - Б) М.А. Бакунин
 - В) П.Л. Лавров
- Основателем марксистской группы «Освобождение труда» был
- А) Г.В. Плеханов
 - Б) В.И. Ленин
 - В) В.И. Засулич
- Герцен и Огарёв в 1855 году начали издавать журнал
- А) Вестник Европы
 - Б) Отечественные записки
 - В) Полярная звезда
- Прозвище генерала М.Н. Муравьева, подавившего польское восстание 1863 года
- А) Муравьев-Апостол
 - Б) Муравьев-Вешатель
 - В) Муравьев-Амурский
- Первое покушение на Александра II совершил
- А) Нечаев
 - Б) Халтурин
 - В) Каракозов
- Первый русский авиаконструктор
- А) А.Ф. Можайский
 - Б) Н.Е. Жуковский
 - В) А.Н. Туполев

- Известные купеческие династии, появившиеся в XIX веке
- А) Морозовы, Третьяковы, Алексеевы
 - Б) Волконские, Трубецкие, Долгорукие
 - В) Строгановы, Демидовы
- Имена П.С. Нахимова, В.А. Корнилова, В.И. Истомина связаны с
- А) Кавказской войной 1818-1863 гг.
 - Б) Крымской войной 1853-1865 гг.
 - В) Русско-турецкой войной 1877-1878 гг.
- Для политической системы России конца XIX века было характерно наличие
- А) представительных органов власти в регионах
 - Б) Государственной Думы с законодательными полномочиями
 - В) Государственной Думы с законосовещательными полномочиями
- Какой период является годами расцвета наполеоновской империи?
- А) 1804-1815 гг.
 - Б) 1807-1812 гг.
 - В) 1802-1807 гг.
- Когда французская эскадра потерпела поражение у мыса Трафальгар?
- А) в 1805 г.
 - Б) в 1807 г.
 - В) в 1812 г.
- Когда был создан «Священный союз монархов и народов»?
- А) сентябрь 1814 г.
 - Б) июнь 1815 г.
 - В) сентябрь 1815 г.
- Каков итог июльской революции во Франции?
- А) установление республики
 - Б) установление дворянской монархии
 - В) замена дворянской монархии буржуазной
- Каков итог февральской революции во Франции?
- А) установление республики
 - Б) установление дворянской монархии
 - В) замена дворянской монархии буржуазной
- В каком году в Европе произошла серия революций?
- А) 1830 г.
 - Б) 1848 г.
 - В) 1871 г.
- В какой стране революция 1848-1849 гг. была подавлена с помощью русских?
- А) В Италии
 - Б) Во Франции
 - В) В Австрии
- Кого называли «железным канцлером»?
- А) Гарибальди
 - Б) Бисмарк
 - В) Меттерниха
- Какое германское государство объединило всю Германию?
- А) Саксония
 - Б) Бавария
 - В) Пруссия
- Какой итальянский патриот возглавил в 1859-1860 гг. объединение Италии?
- А) Джузеппе Мадзини
 - Б) Джузеппе Гарибальди
 - В) Камило Кавур
- Сколько дней просуществовала Парижская Коммуна?
- А) 48
 - Б) 72
 - В) 114
- Какой период в США принято называть «эрой Джексона»?
- А) конец 20-х - 30-е гг. XIX в.
 - Б) 30-е гг. XIX в.
 - В) конец 30-х – 40-е гг. XIX в.
- Какая партия в США образовалась раньше?
- А) демократическая
 - Б) республиканская
 - В) обе возникли практически одновременно

Кого в США называли аболиционистами?

- А) сторонников сохранения рабства
- Б) сторонников отмены рабства
- В) сторонников английской монархии

Какой город в США был столицей Конфедерации?

- А) Ричмонд
- Б) Атланта
- В) Саванна

Кто в США был президентом Конфедерации?

- А) У. Шерман
- Б) Дж. Девис
- В) А. Линкольн

В какой стране имело место чартистское движение?

- А) Англия
- Б) Франция
- В) Германия

Кто был главой чартистского движения?

- А) Жорж Клемансо
- Б) Джефферсон Девис
- В) Уильям Ловетт

К семинарскому занятию №8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.

Манифест 17 октября 1905 года не обещал

- А) широких политических свобод
- Б) созыва законодательной Государственной думы
- В) принятия Конституции

Следствием аграрной реформы П.А.Столыпина было

- А) разрушение крестьянской общины
- Б) миграция сельского населения в города
- В) национализация помещичьих земель

Политические преемники народников и народолюбцев

- А) эсеры
- Б) меньшевики
- В) большевики

С 1906 по 1917 гг. в России работали

- А) 2 Государственные думы
- Б) 3 Государственные думы
- В) 4 Государственные думы

В ходе русско-японской войны 1904-1905 гг. погиб художник-баталист

- А) И.К. Айвазовский
- Б) В.В. Верещагин
- В) В.М. Васнецов

Князь, учёный и революционер

- А) Г.В. Плеханов
- Б) П.А. Кропоткин
- В) А.И. Герцен

«Пороховым погребом Европы» в начале XX века называли

- А) Россию
- Б) Германию
- В) Балканские страны

Первая мировая война была развязана

- А) Германией
- Б) Японией
- В) Россией

Одно из первых мероприятий Временного правительства (март 1917)

- А) отмена смертной казни
- Б) начало мирных переговоров с Германией
- В) провозглашение России республикой

Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов

- А) ликвидировал самодержавие
- Б) ставил под контроль Советов полицию

- В) ставил под контроль Советов армию
- Николай II в ночь со 2 на 3 марта 1917 года отрекся от престола в пользу
- А) сына Алексея
 - Б) брата Михаила
 - В) председателя Временного правительства
- Апрельский кризис Временного правительства был следствием
- А) «ноты Миллюкова»
 - Б) провала наступления на фронте
 - В) «мятежа Корнилова»
- Главными очагами гражданской войны в России в 1918 - 1920 гг. были
- А) Центральные районы России
 - Б) Южные и Юго-Восточные окраины России
 - В) Западные и Северо-Западные окраины России
- Высший орган власти в советской России, образованный в конце октября 1917 года
- А) Совмин
 - Б) Ревком
 - В) Совнарком
- Первый председатель ВЧК
- А) Ф.Э. Дзержинский
 - Б) М.В. Фрунзе
 - В) Я.М. Свердлов
- С какой из стран у СССР дипотношения были установлены позже других
- А) с Великобританией
 - Б) с США
 - В) с Германией
- В 1930-е гг. под словом «аншлюс» понимали присоединение к Германии
- А) Польши
 - Б) Австрии
 - В) всей Европы
- Мюнхенская конференция (30.09.1938г.) проходила при участии
- А) Англии, Франции, Германии, Италии
 - Б) Англии, Франции, Германии, СССР
 - В) Англии, СССР, Чехословакии, США
- Среди учредителей ООН кроме СССР были и отдельные его республики
- А) Украина и Белоруссия
 - Б) Грузия и Армения
 - В) Латвия и Эстония
- Открытие навигации на восстановленном Беломорканале состоялось
- А) в октябре 1945
 - Б) в апреле 1946
 - В) в июле 1946
- Нюрнбергский процесс длился
- А) с лета 1945 до осени 1945
 - Б) с лета 1945 до лета 1946
 - В) с осени 1945 до осени 1946
- В сентябре 1947 года был образован
- А) Комсомол
 - Б) Коминтерн
 - В) Коминформ
- В 1948 г. резко ухудшились ранее дружественные отношения между СССР и
- А) КНР (Китаем)
 - Б) СФРЮ (Югославией)
 - В) ПНР (Польшей)
- Организация социалистических стран, созданная для координации сотрудничества
- А) ОВД
 - Б) СЭВ
 - В) ЮНЭСКО
- Летом 1952 года был открыт судоходный канал
- А) Волго-Донской
 - Б) Беломоро-Балтийский
 - В) Северо-Двинский
- КПСС расшифровывается как
- А) Коммунистическая партия Социалистического Содружества
 - Б) Коммунистическая партия Стран Социализма

- В) Коммунистическая партия Советского Союза
- Летом 1953 г. советские войска подавляли антикоммунистическое восстание
- А) в Берлине
 - Б) в Праге
 - В) в Будапеште
- Последним политическим делом эпохи Сталина было
- А) Дело врачей
 - Б) Ленинградское дело
 - В) Дело антифашистского еврейского комитета
- Военно-политическая организация, объединявшая СССР и его союзников
- А) СЭВ
 - Б) ОВД
 - В) МВФ
- Первая в мире атомная электростанция была запущена летом 1954 года
- А) в Чернобыле
 - Б) в Балакове
 - В) в Обнинске
- В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19.02.1954
- А) Крымская область передана из состава РСФСР в состав Украины
 - Б) Оренбургская область передана из состава Казахстана в состав РСФСР
 - В) началась подготовка к передаче Курильских островов Японии
- Среди стран, вошедших в СЭВ, были
- А) Венгрия, Польша, Румыния
 - Б) Китай, Корея, Югославия
 - В) Франция, Великобритания, Италия
- В 1958 году 5-летние планы развития народного хозяйства были заменены
- А) 3-летними
 - Б) 7-летними
 - В) 10-летними
- К 1961 году относится
- А) антикоммунистическое восстание в Венгрии
 - Б) Карибский кризис
 - В) возведение Берлинской стены
- Автор повести «Один день Ивана Денисовича», публиковавшейся в «Новом мире»
- А) А.И. Солженицын
 - Б) Б.Л. Пастернак
 - В) И.Г. Эренбург
- Б.Л. Пастернаку была вручена Нобелевская премия за роман
- А) «Ювенильное море»
 - Б) «Архипелаг Гулаг»
 - В) «Доктор Живаго»
- В 1960 году вышло постановление о переходе
- А) с 10- и 9-часового на 9- и 8-часовой рабочий день
 - Б) с 9- и 8-часового на 8- и 7-часовой рабочий день
 - В) с 8- и 7-часового на 7- и 6-часовой рабочий день
- В 1960 году начался конфликт между руководством СССР и руководством
- А) Югославии
 - Б) Польши
 - В) Китая
- В конце 1950-х гг. Хрущёв велел обратить внимание на выращивание
- А) кукурузы
 - Б) капусты
 - В) хлопка
- Массовые выступления рабочих, закончившиеся расстрелом, произошли в 1962 г.
- А) в Новокузнецке
 - Б) в Новосибирске
 - В) в Новочеркасске
- В конце 1950-х – начале 1960-х в СССР была введена смертная казнь
- А) за убийство и бандитизм
 - Б) за шпионаж и измену Родине
 - В) за взяточничество в особо крупных размерах и изготовление фальшивых денег
- Массовые беспорядки, вызванные критикой Сталина, прошли в 1956 году
- А) в Ленинграде
 - Б) в Тбилиси

- В) в Ереване
- В период «Карибского кризиса» президентом США был
- А) Рональд Рейган
 - Б) Гарри Трумэн
 - В) Джон Кеннеди
- Первый советский атомный ледокол (спущен на воду в 1957) назывался
- А) «Красин»
 - Б) «Ленин»
 - В) «Ленинград»
- Нефтепровод, построенный для доставки нефти в страны СЭВ –
- А) «Евразия»
 - Б) «Дружба»
 - В) «Единство»
- Термин «Оттепель» вошёл в российскую историю со страниц повести
- А) И.Г. Эренбурга
 - Б) О.Э. Мандельштама
 - В) Б.Л. Пастернака
- Нормализация ранее испорченных отношений с Югославией связана с именем
- А) И.В. Сталина
 - Б) Н.С. Хрущёва
 - В) Л.И. Брежнева
- VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов проходил в Москве
- А) в 1957
 - Б) в 1959
 - В) в 1961
- Первый крупный советский пассажирский самолёт с турбореактивным двигателем
- А) Ту-2
 - Б) Ту-104
 - В) Ту-114
- Космонавт А.А. Леонов известен тем, что первым совершил
- А) полёт вокруг Земли
 - Б) выход на Луну
 - В) выход в открытый космос
- Московскую олимпиаду 1980 года бойкотировали
- А) США и страны Запада
 - Б) страны Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии
 - В) все страны, кроме стран Социалистического содружества
- Перепись населения, проведённая в 1970, показала, что в СССР проживают
- А) 173,2 млн. жителей
 - Б) 224,5 млн. жителей
 - В) 241,7 млн. жителей
- Конституция СССР, принятая в 1977, была по счёту
- А) третьей Конституцией СССР
 - Б) пятой Конституцией СССР
 - В) восьмой Конституцией СССР
- В августе 1968 группа диссидентов протестовала на Красной площади против
- А) ввода советских войск в Афганистан
 - Б) ввода советских войск в Чехословакию
 - В) испытания ядерного оружия
- После Л.И. Брежнева пост Генерального секретаря ЦК КПСС занял
- А) Ю.В. Андропов
 - Б) К.У. Черненко
 - В) М.С. Горбачёв
- Экономическая реформа 1965 года предусматривала
- А) отказ от командно-административных методов управления
 - Б) частичную приватизацию промышленности
 - В) некоторое расширение самостоятельности промышленных предприятий
- В какой последовательности менялись Генеральные секретари ЦК КПСС
- А) Брежнев-Черненко-Андропов
 - Б) Брежнев-Андропов-Черненко
 - В) Брежнев-Андропов-Горбачёв
- Какая страна является родиной фашизма?
- А) Италия
 - Б) Германия
 - В) Австрия

Кто является родоначальником фашистской идеологии?

- 1) Адольф Гитлер
- 2) Франсиско Франко
- 3) Бенито Муссолини

Какие страны в конце 1930-х гг. стремились «умиротворить агрессора»?

- 1) Англия и Франция
- 2) Италия и Испания
- 3) Россия и Чехословакия

С нападения на какое государство началась Вторая мировая война?

- 1) Польшу
- 2) Францию
- 3) СССР

Чем закончилась конференция СССР, Англии и Франции в Москве (май 1939)?

- 1) подписанием трехстороннего соглашения о сотрудничестве
- 2) разрывом дипломатических отношений
- 3) не было подписано никаких соглашений

Какие государства приняли участие в Тегеранской конференции (1943 г.)?

- 1) Италия, Германия, Япония
- 2) Англия, Франция, СССР
- 3) США, СССР, Англия

Какой вопрос был одним из основных на Ялтинской конференции (1945 г.)?

- 1) об открытии Второго фронта в Европе
- 2) о послевоенной судьбе Германии
- 3) о создании Лиги наций

В каком городе проходил процесс по делу главных нацистских преступников?

- А) в Берлине
- Б) в Нюрнберге
- В) в Потсдаме

С какого события термин «холодная война» получил право на существование?

- А) речь У.Черчилля в Фултоне
- Б) осуждение главных нацистских военных преступников
- В) утверждение плана Маршалла

К семинарскому занятию №9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.

Среди обвинений, предъявленных Ельцину Госдумой, не было обвинения

- А) в государственном перевороте
- Б) в развязывании войны в Чечне
- В) в работе на зарубежные разведки

Разработкой проекта реформ, альтернативного правительственному занимались

- А) Явлинский и Шаталин
- Б) Абалкин и Аганбегян
- В) Гайдар и Чубайс

На сегодняшний день (2020 год) В.В. Путин избирался Президентом РФ

- А) дважды
- Б) трижды
- В) четырежды

«Декларация о государственном суверенитете РСФСР» была

- А) принята 1-м Съездом Народных Депутатов РСФСР
- Б) введена указом Президента РФ Ельцина
- В) принята в ходе всенародного референдума

Ельцин стал Президентом РСФСР

- А) в результате всенародного избрания
- Б) в результате захвата власти путём переворота
- В) в результате его назначения Горбачёвым

Указ Президента России №1400 от 21 сентября 1993 года объявлял

- А) о роспуске Верховного Совета РСФСР
- Б) о проведении референдума по доверию президенту России Б. Ельцину
- В) о начале антитеррористической операции в Чеченской республике

Указ Б.Ельцина №1400 от 21.09.1993 был

- А) конституционным
- Б) неконституционным
- В) издан в соответствии с Законом о чрезвычайном положении

Кто на октябрьском 1987 года Пленуме ЦК КПСС критиковал руководство СССР

- А) М.С. Горбачёв
- Б) Н.И. Рыжков
- В) Б.Н. Ельцин

Разработкой проекта реформ, предлагаемого Правительством, руководили А) Явлинский и Шаталин

- Б) Абалкин и Аганбегян
- В) Гайдар и Чубайс

Масштабный переход к рыночным отношениям в России начался

- А) в 1985 году
- Б) в 1989 году
- В) в 1992 году

Резкое падение авторитета Ельцина в 1992-1993 годах было связано с

- А) началом чеченской военной кампании
- Б) открывшейся информацией о злоупотреблении Президентом алкоголем
- В) непродуманностью реформ и неудачной внешней политикой

Важной задачей современной России является

- А) выход из СНГ
- Б) вступление в НАТО
- В) интеграция в мировую экономику

Среди обвинений, выдвигавшихся Ельцину Государственной Думой, не было

- А) В геноциде народа России
- Б) В государственном перевороте
- В) В хищении государственного имущества

«Перестройка» - это

- А) период в истории СССР, начавшийся после смерти Л.И. Брежнева
- Б) политический и экономический курс руководства КПСС в 1987-1991 гг.
- В) политический и экономический курс после распада СССР

Е.Т. Гайдар, в.С. Черномырдин, Е.М. Примаков, С.В. Степашин – это:

- А) лидеры ГКЧП
- Б) премьер-министры России в 1990-е годы
- В) современные российские олигархи

Что относится к «шоковой терапии», проводимой правительством Гайдара?

- А) национализация частной собственности
- Б) введение свободной торговли
- В) ужесточение законодательства, карающего за экономические преступления

Для российского общества 1990-х годов было характерно

- А) увеличение благосостояния широких народных масс
- Б) увеличение разрыва между наиболее богатыми и наиболее бедными гражданами
- В) увеличение средней продолжительности жизни населения страны

После распада СССР

- А) возрос международный авторитет России
- Б) возросло благосостояние российского народа
- В) НАТО вплотную приблизилось к границам России

Куда в настоящее время (2020) входит Россия?

- А) в ЕС
- Б) в ЕАЭС
- В) в НАТО

На сегодняшний день (2020 год) В.В. Путин избирался Президентом РФ

- А) дважды
- Б) трижды
- В) четырежды

8.1.3. Типовые темы докладов, рефератов

1. Предмет истории как науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Методы и источники изучения истории.
4. Понятие и классификация исторических источников.
5. Методология и теория исторической науки.
6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
7. Основные подходы к изучению истории человечества.
8. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
9. Древние восточные цивилизации.
10. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
11. Средневековье как этап всемирной истории.
12. Основные цивилизационные регионы.
13. Место России в мировой цивилизации.
14. Различные версии о прародине славян.
15. Расселение восточных славян и их хозяйственная деятельность.
16. Общественное устройство и зарождение государства.
17. Норманнская и антинорманская теории образования государства.
18. Деятельность первых русских князей.
19. Взаимоотношения Руси с сопредельными территориями.
20. Правление Владимира Крестителя.
21. Правление Ярослава Мудрого. Направление его деятельности.
22. «Русская Правда». Социальный состав древнерусского общества.
23. Междоусобица второй половины XI в. Съезд в Любече.
24. Правление Владимира Мономаха.
25. Причины и последствия политической раздробленности.
26. Характеристика Новгородского княжества в XII – первой трети XIII вв.
27. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества в XII – первой трети XIII вв.
28. Языческие верования восточных славян.
29. Крещение Руси.
30. Развитие письменности в Киевской Руси. Памятники литературы.
31. Памятники художественной культуры Киевской Руси.
32. Монголо-татарское завоевание русских княжеств.
33. Борьба с рыцарской агрессией на северо-западе Руси в XIII в.
34. Монголо-татарское иго: формы проявления.
35. Возвышение Московского княжества в XIII в.
36. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
37. Объединение русских земель в XIII – XIV вв.: причины, этапы, объединительные центры.
38. Правление Ивана III: формирование централизованного государства.
39. Правление Ивана IV: период реформ Избранной Рады.
40. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, цели и последствия.
41. Социально-экономическое развитие России в XV – XVI вв.
42. Этапы закрепощения крестьян в XV – XVI вв.
43. Внешняя политика XVI в.: Ливонская война.
44. Внешняя политика XVI в.: присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
45. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация
46. Характерные черты развития основных стран Востока в XV—XVII вв.
47. Смута конца XVI - начала XVII вв.: причины, сущность, последствия.
48. Экономическое развитие России в XVII в. Формирование внутрисословного рынка.
49. Противостояние самодержавия и церкви в XVII в. Церковный раскол.
50. Эволюция политического строя в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
51. Развитие промышленности в XVII в. Основные точки зрения по вопросу формирования

капитализма.

52. Народные движения XVII в. (причины, формы, особенности).
53. Архитектура XIV – XVI вв.
54. Иконопись XIV – XVI вв.
55. Письменные источники XIV – XVI вв. Начало книгопечатания.
56. Развитие церковной мысли: спор иосифлян и нестяжателей.
57. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
58. «Американское чудо» — путь США к мировому лидерству.
59. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе.
60. Реформа по отмене крепостного права 1861 г.: подготовка, анализ содержания Манифеста 19 февраля 1861 г., итоги.
61. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: судебная, военная.
62. Реформы самоуправления.
63. Общественно-политическое движение в 60 – 70-х гг. XIX в. Народничество. Деятельность организации «Земля и воля» в 1870-е гг., «Черный передел», «Народная воля».
64. Внутренняя политика Александра III.
65. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
66. Внешняя политика в 60 – 90-е гг. XIX вв.
67. Социально-экономическое развитие в пореформенной России.
68. Религия Древней Месопотамии
69. Нил в жизни древних египтян
70. Иран при Ахеменидах и Сасанидах.
71. Минойская культура и микенская культуры.
72. Первый и Второй Афинские морские союзы.
73. Греция архаическая и классическая.
74. История и культура этрусков.
75. Древний Рим в период республики
76. Древний Рим в период империи.
77. Раннее христианство.
78. Падение Западной Римской империи и первые варварские государства.
79. Британия в период «гептархии»
80. Войны Шотландии за независимость (конец XIII – середина XIV вв.).
81. Средневековые ереси и борьба католической церкви с ними.
82. Рыцарские ордена в средневековой Европе.
83. Народные восстания в средневековой Европе.
84. Швабский, Рейнский, Ганзейский союзы и Швейцарская конфедерация в XIV-XV вв.
85. Средневековые «морские» республики Италии
86. Реконкиста на Пиренейском полуострове в XI-XV вв.
90. Борьба католиков и гугенотов во Франции.
91. Семилетняя война (1756-1763).
92. Массовый террор в период Великой французской революции.
93. Свержение и восстановление английской монархии в XVII веке.
94. Англо-французская борьба за американские колонии в XVIII веке.
95. «Доктрина Монро» и внешняя политика США в XIX веке.
96. «Парижская коммуна».
97. Складывание «Тройственного союза».
98. Революция 1918 года в Германии.
99. Движение сопротивления в странах, оккупированных фашистской Германией.
100. Глобализм и антиглобализм в конце XX – начале XXI века.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование.

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 300	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.