

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2021 10:41:11
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Цифровая экономика и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.02.02 «История и методология экономической науки»

Направление подготовки:

38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) программы магистратуры:

«Экономика и предпринимательство»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «История и методология экономической науки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г. регистрационный № 59459).

Составители:

к. э. н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

Т.И. Марченко

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Цифровая экономика и предпринимательство»

18.06.2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

д. э. н., профессор

(уч. степень, уч. звание)

Е. В.

Башмачникова

(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 Протокол № 16 (с изменениями от 27.10.2021 Протокол №4)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

в области обучения:

– формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, отражающих запросы рынка труда в части базовых основ профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области профессиональной деятельности независимо от ориентации программы на конкретные объекты профессиональной деятельности или области знания;

в области воспитания:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИОПК-1.1. Демонстрирует знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач ИОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор ИОПК-1.3. Критически оценивает и обобщает имеющиеся теоретические концепции, подходы и экономические практики	Знает: теоретические и методологические основы фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между современными проблемами экономики; применять методы и средства обобщения исследований и разработок в экономической сфере Владеет: способами решения профессиональных практических и (или) исследовательских задач (на продвинутом уровне)
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИОПК-3.1. Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Знает: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Умеет: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов и делать обоснованные выводы по результатам этого анализа Владеет: практикой применения методик анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований, а также формулировки собственных суждений на основе критического подхода к оценке результатов научных исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Б.1.О.02. Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	46 / 14
занятия лекционного типа (лекции)	18 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28 / 8
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	71 / 121
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	- / 111
Контроль (зачет)	27 / 9
Промежуточная аттестация	Экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час		
	Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ 1. Периодизация истории экономической мысли 2. История методологии исследования экономических взглядов 3. Эпистемологическая функция методологии экономики	2 / 0,5			Выполнение практических заданий
	Практическое занятие №1. Методологические проблемы экономики		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			8 / 12	
ОПК-1. ИОПК-1.1.	Тема 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ 1. История экономической мысли и экономических учений: древнейшие цивилизации. Древний Восток. Экономические проблемы в европейской этике 2. История экономической мысли и экономических учений: эпоха Средних веков	2 / 0,5			Экспресс-опрос Выполнение практических заданий
	Практическое занятие № 2. Экономическая мысль и экономические учения древности и средневековья		2 / 0,5		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час		
	Самостоятельная работа			9 / 12	
ОПК-1. ИОПК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.3.	Тема 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1. Первые эмпирические обобщения и закон Грэшема. Зависимость уровня цен от количества денег в обращении 2. Экономические системы нового времени: меркантилизм 3. Экономическая теория физиократизма 2. Предпосылки возникновения классического направления экономической мысли 3. Теоретическая система А. Смита. Теория капитала 4. Теоретическая система Д. Риккардо. Теория земельной ренты 5. Дифференциация классической школы. Теоретическая система Дж. С. Милля 6. Экономические системы: марксизм. Полемика вокруг марксистской политэкономии 7. Историческая школа в политической экономии 8. Социальная экономия: истоки современных представлений о реформировании экономики	4 / 1			Выполнение практических заданий
	Практическое занятие № 3. Экономическая мысль и экономические учения нового времени		4 / 2		
	Самостоятельная работа			9 / 16	
ОПК-1. ИОПК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.3.	Тема 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВВ. 1. Теория маржинализма: методологические принципы, предшественники, революция. 2. Школы маржинализма: австрийская, лозаннская, кембриджская, математическая. Теория процента О. Беем-Баверка 3. Неоклассическое направление экономической мысли. Экономическая теория благосостояния А. Пигу. 4. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка 5. Экономический риск и неопределенность в теории Ф. Найта 6. Денежная теория И. Фишера 7. Институционализм	2 / 0,5			Экспресс- опрос Выполнение практических заданий
	Практическое занятие № 4. Экономическая мысль и экономические учения второй половины XIX – начала XX вв.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			9 / 16	
ОПК-1. ИОПК-1.2. ОПК-2. ИОПК-2.3.	Тема 5. РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА 1. Становление российской экономической мысли 2. Российская экономическая мысль в XIX – XX вв. 3. Советский период развития экономической мысли	2 / 1			Выполнение практических заданий
	Практическое занятие № 5. Российская экономическая мысль		4 / 1		
	Самостоятельная работа			9 / 12	
	Тема 6. МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ				Экспресс- опрос

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час		
	1.Новая теория изменившегося мира Дж. Кейнса. Кейнсианство 2. Неолиберализм 3. Посткейнсианство. Монетаризм (чикагская школа) и его экономическая политика 4. Неоклассический синтез 4. Проблема совместимости монетаризма и России Практическое занятие № 6. Методология современной экономической науки Самостоятельная работа	2 / 1	4 / 1	9 / 16	Выполнение практических заданий
	Тема 7. ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ 1. Новая классика: восстановление традиции теории и практики 2. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса 3. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику 4. Ф. Хайек и австрийская традиция 5. Эволюционная экономика 6. Поведенческая экономическая теория 7. Новая институциональная теория Практическое занятие № 7. Эволюция современной экономической теории Самостоятельная работа	2 / 1	4 / 1	9 / 15	Выполнение практических заданий
	Тема 8. ТЕОРИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА 1. Американские теории глобальной промышленной революции 2. Европейские концепции НТР и индустриального общества 3. Теории кризисной эпохи начала компьютерной революции 4. Теории предпринимательской экономики, общества знаний и информационного общества Практическое занятие № 8. Теории трансформации экономики и общества Самостоятельная работа	2 / 0,5	4 / 1	9 / 12	Экспресс-опрос Выполнение практических заданий
	ИТОГО	18 / 6	28 / 8	71 / 111	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Google-документы, BBB.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий при изучении тем с 1 по 5.

Практическая подготовка предусматривает: решение задач по темам 4 и 5.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- решение практических ситуаций и задач;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учеб. пособие для вузов по направлению 38.04.01 "Экономика" (магистратура) и экон. специальностям / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 212 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=304284> (дата обращения: 03.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105623-3. - Текст : электронный.

2. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внеш. торговли. - Документ read. - Москва : Магистр [и др.], 2021. - 271 с. - Библиогр.: с. 269-271. - URL: <https://znanium.com/read?id=375287> (дата обращения: 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9776-0068-2. - Текст : электронный

3. Бартенев, С. А. История экономических учений: курс в схемах : учеб. пособие / С. А. Бартенев. - Документ Bookread2. - Москва : Магистр [и др.], 2017. - 120 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854496> (дата обращения: 03.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9776-0142-9. - Текст : электронный.

4. Орехов, А. М. Философия экономики России: рождение традиции / А. М. Орехов. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 140 с. - (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/read?id=352182> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105914-2. - Текст : электронный.

5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История и методология экономической науки и производства" : для студентов направления подгот. 38.04.01 "Экономика" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Экономика, орг. и коммер. деятельность" ; сост. С. Д. Кукина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2019. - 1,40 МБ, 184 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_HISMm_ME_31.01.2019.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей - Текст : электронный.

6. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учеб. для вузов по экон. и упр. специальностям / Я. С. Ядгаров. - 5-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 475с. - Библиогр. в конце гл. - Прил.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=361679> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015829-7. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

7. Акатьева, М. Д. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. 38.04.01 "Экономика" (квалификация (степень) "магистр") / М. Д. Акатьева. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 170 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=391194> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106419-1. - Текст : электронный.

8. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учеб. для магистров, студентов, аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки" / В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Моск.

гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - Москва : Юрайт, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 377-383. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3370-3. – Текст : непосредственный.

9. Бартенев, С. А. История экономических учений : учебник / С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внеш. торговли. – 2-е изд., перераб. и доп. – Документ read. – Москва : Магистр [и др.], 2022. – 478 с. – Прил. – URL: <https://znanium.com/read?id=395717> (дата обращения: 03.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-9776-0001-9. - 978-5-16-004968-7. – Текст : электронный.

10. Колпаков, В. А. Социально-эпистемологические проблемы современного экономического знания. Экономическая наука эпохи перемен : [монография] / В. А. Колпаков ; РАН, Ин-т философии. - Москва : Канон+ [и др.], 2008. - 207 с. - Указ. имен. - ISBN 978-5-88373-004-6 : 96-58. - Текст : непосредственный.

11. Покидченко, М. Г. Пути развития экономики России: теория и практика : учеб. пособие для вузов по экон. специальностям / М. Г. Покидченко, Л. Н. Сперанская, Т. А. Дробышевская ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 312 с. : табл. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - ISBN 978-5-16-003796-7 : 351-89. - Текст : непосредственный.

12. Пржиленский, В. И. История и философия науки : учеб. для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. - Документ read. - Москва : Норма и [и др.], 2020. - 296 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=385443> (дата обращения: 30.11.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-00156-030-2. – Текст : электронный.

13. Румянцева, Е. Е. Мировая экономическая наука в лицах : [учеб. пособие] / Е. Е. Румянцева. - Документ HTML. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 455 с. - (Научная мысль). - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=190458> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-003757-8. - Текст : электронный.

14. Сухарев, О. С. Методология и возможности экономической науки : монография / О. С. Сухарев. - Документ read. - Москва : КУРС [и др.], 2019. - 363 с. - Библиогр.: с. 358-361. - (Наука). - URL: <https://znanium.com/read?id=354637> (дата обращения: 21.01.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-905554-28-5. – Текст : электронный

15. Худокормов, А. Г. Экономическая теория: Новейшие течения Запада : учеб. пособие для экон. специальностей вузов / А. Г. Худокормов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 416 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - Прил. - ISBN 978-5-16-002050-1 : 395-89. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.

4. ИНТУИТ. Национальный Открытый Университет : сайт. - Москва, 2003 - . - URL : <http://www.intuit.ru/> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

5. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

6. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.

7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

8. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

9. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgaz.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Выполнение практических заданий	8	5	40
Экспресс-опрос	4	6	24
Конспектирование лекционных вопросов	8	3	24
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины (составление глоссария)	1	12	12
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

Практическое занятие № 1. Методологические проблемы экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация истории экономической мысли
2. История методологии исследования экономических взглядов
3. Эпистемологическая функция методологии экономики

Практическое занятие № 2. Экономическая мысль и экономические учения древности и средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. История экономической мысли и экономических учений: древнейшие цивилизации. Древний Восток. Экономические проблемы в европейской этике
2. История экономической мысли и экономических учений: эпоха Средних веков

Практическое занятие № 3. Экономическая мысль и экономические учения нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Первые эмпирические обобщения и закон Грэшема. Зависимость уровня цен от количества денег в обращении
2. Экономические системы нового времени: меркантилизм
3. Экономическая теория физиократизма
2. Предпосылки возникновения классического направления экономической мысли
3. Теоретическая система А. Смита. Теория капитала
4. Теоретическая система Д. Риккардо. Теория земельной ренты
5. Дифференциация классической школы. Теоретическая система Дж. С. Милля
6. Экономические системы: марксизм. Полемика вокруг марксистской политэкономии
7. Историческая школа в политической экономии
8. Социальная экономия: истоки современных представлений о реформировании экономики

Практическое занятие № 4. Экономическая мысль и экономические учения второй половины XIX – начала XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория маржинализма: методологические принципы, предшественники, революция.
 2. Школы маржинализма: австрийская, лозаннская, кембриджская, математическая.
- Теория процента О. Беем-Баверка
3. Неоклассическое направление экономической мысли. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
 4. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
 5. Экономический риск и неопределенность в теории Ф. Найта
 6. Денежная теория И. Фишера
 7. Институционализм

Практическое занятие № 5. Российская экономическая мысль

Вопросы для обсуждения:

1. Становление российской экономической мысли
2. Российская экономическая мысль в XIX – XX вв.
3. Советский период развития экономической мысли

Практическое занятие № 6. Методология современной экономической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Новая теория изменившегося мира Дж. Кейнса. Кейнсианство
2. Неолиберализм
3. Посткейнсианство. Монетаризм (чикагская школа) и его экономическая политика
4. Неоклассический синтез
4. Проблема совместимости монетаризма и России

Практическое занятие № 7. Эволюция современной экономической теории

Вопросы для обсуждения:

1. Новая классика: восстановление традиции теории и практики
2. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса
3. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику
4. Ф. Хайек и австрийская традиция
5. Эволюционная экономика
6. Поведенческая экономическая теория
7. Новая институциональная теория

Практическое занятие № 8. Теории трансформации экономики и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Американские теории глобальной промышленной революции
2. Европейские концепции НТР и индустриального общества
3. Теории кризисной эпохи начала компьютерной революции
4. Теории предпринимательской экономики, общества знаний и информационного общества

8.2.2. Типовые практические задания к семинарским занятиям

Задание 1. (к практическому занятию 1)

1. Составить графическую схему методологии экономической науки.
2. Кто сформулировал принцип фальсифицируемости в экономической науке? Сформулируйте его.
3. Опишите проблему критерия истинности в экономической науке. Критериальность в производственных трансформациях.

Задание 2. (к практическому занятию 2)

Проиллюстрируйте смысл естественных законов природы.

Раскройте сущность концепции Аристотеля об экономике, хрематистике, деньгах и стоимости.

Чем отличаются друг от друга концепции справедливой цены Августина Блаженного и Фомы Аквинского?

Что вы можете сказать о развитии концепции права частной собственности и «справедливой цены» на основе работ средневековых католических канонистов?

Перечислите основные пункты учения Ибн Халдуна.

Составьте графический организатор:

Законов Хаммурапи;

Взглядов Аристотеля;

Учения Фомы Аквинского;

«Салическая Правда»;

Взглядов Ибн Халдуна;

Учения Еромолая-Еразма;

Взглядов католических канонистов;

Взглядов Августина Блаженного.

В чем отличие рабовладения от феодализма?

Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:

- естественные законы природы;
- канонисты;
- меновая стоимость;
- мера стоимости;
- потребительная стоимость;
- рабовладение;
- римская триада прав собственности;
- справедливая цена Аквинского;
- средство платежа;
- хрематистика;
- экономика по Аристотелю.

Изучите первоисточники и выделите в них идеи, сходные с современными экономическими концепциями.

Составьте графические организаторы по первоисточникам

Задание 3. (к практическому занятию 3)

1. Первые эмпирические обобщения. Закон Грэшема.
2. Зависимость уровня цен от количества денег в обращении.
3. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические школы.
 - Сформулируйте основные положения меркантилизма.
 - Сформулируйте основные положения физиократов.
 - На что была направлена политика меркантилизма?
 - В чем разница между ранним и поздним меркантилизмом?
 - Раскройте значение теории «чистого продукта» физиократов.
 - Составить графический организатор по всем рассмотренным экономическим воззрениям 16-18 веков.
 - Приведите пример политики Петра 1 в русле меркантилизма.
 - Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:

1. активный денежный баланс;
 2. активный торговый баланс;
 3. естественная стоимость;
 4. закон тенденции нормы прибыли к понижению;
 5. земельная рента;
 6. концепция золотого стандарта;
 7. количественная теория денег;
 8. концепция невидимой руки;
 9. меркантилизм;
 10. металлическая теория денег;
 11. поздний меркантилизм;
 12. ранний меркантилизм;
 13. рыночная стоимость, или цена;
 14. физиократы.
4. Теория чистого продукта: теоретическое обоснование.
 5. Концепция активного торгового баланса.
 6. Земельная рента: теоретическое обоснование существования.

Задание 4 (к практическому занятию 4)

1. Какую сферу исследовали либералы и какую основную цель они преследовали?
2. Перечислите основные теоретические достижения либерализма.
3. Исследуйте первоисточники и сформулируйте основные положения, отраженные в них.
4. Какие идеи проповедовали рикардianцы?
5. Что означает «теория невидимой руки»?
6. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - активный денежный баланс;
 - активный торговый баланс;
 - дифференциальная рента Рикардо;
 - естественная стоимость;
 - закон тенденции нормы прибыли к понижению;
 - земельная рента;
 - концепция золотого стандарта;
 - капитализм;
 - количественная теория денег;
 - концепция невидимой руки;
 - либерализм, или классическая политическая экономия;
 - металлическая теория денег;
 - рыночная стоимость, или цена

Задание 5. (к практическому занятию 5)

1. В чем особенность экономической теории марксизма?
2. Какова структура «Капитала» К. Маркса? Сформулируйте основные положения томов.
3. Поздние работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Полемика вокруг марксистской политэкономии.
5. Сформулируйте принцип историзма в трактовке Маркса. Кто является основоположником данного принципа?
6. Каковы экономические законы капитализма по Марксу?
7. Сформулируйте основные положения теории экономических кризисов. Как можно рассмотреть её положения в современной экономике?
8. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - благо;
 - закон народонаселения Мальтуса;

- закон распределения доходов, или оптимум Парето;
- закон рынков Сзя;
- закон убывающей предельной полезности;
- закон убывающей производительности;
- кардиналистский подход к оценке полезности;
- концепция эластичности спроса;
- маржинализм;
- марксизм;
- неоклассическое направление маржинализма;
- общая полезность блага;
- ординалистский подход к оценке полезности;
- предельная полезность единицы блага;
- прибавочная стоимость;
- равновесие потребителя;
- равновесие фирмы;
- равновесная цена;
- субъективное направление маржинализма;
- теория альтернативных издержек;
- теория вменения;
- теория воздержания Сениора;
- теория третьих лиц;
- товар;
- факторы производства;
- эффект масштаба;
- ютиль.

9. Изучите первоисточники и сопоставьте их с действительностью.

Задание 6 (к практическому занятию 6)

1. Какую роль в экономической науке играют «измы»?
2. Фридрих Лист - экономист - геополитик.
3. «Старая» историческая школа.
4. «Новая» историческая школа: историко-этическое направление.
5. «Юная» историческая школа: в поисках «духа капитализма».
6. Сформулируйте основные положения доктрин социализма и коммунизма. Дайте критику.
7. Кто ввел в обращение термин «производительные силы»?
8. Расскажите о периодизации стадий развития экономики с позиции представителей исторической экономической школы.
9. Сформулируйте основные положения доктрин меркантилизма. Дайте критику.
10. Сформулируйте основные положения доктрин катедер-социализм. Дайте критику.
11. Сформулируйте основные положения доктрин национализма. Дайте критику.
12. Что есть «капиталистическое предпринимательство»?
13. Составьте графический организатор временного развития исторической школы в политической экономии.
14. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - внешние эффекты;
 - государственная школа;
 - институт;
 - институционализм;
 - историческая школа Германии;
 - теорема Коуза;
 - эффект Веблена.

15. Составьте графические организаторы по всем направлениям исторической школы политической экономии.

Задание 7 (к практическому занятию 7)

1. Сформулируйте основные положения социальной экономии как экономической науки.
2. Составьте в табличной форме признаки различия и схожести французского солидаризма и немецкого катедер-социализма.
3. Генри Джордж: социально-экономические проблемы через призму вопроса о собственности на землю.
4. Сформулируйте аспекты социальной доктрины католицизма.
5. Что представляет собой государственный социализм? Каковы его основные положения?
6. Составьте графический организатор по теориям социальной экономии.
7. Составьте графический организатор на взгляды Г.Джорджа.
8. Зачем религии социальная доктрина?

Задание 8 (к практическому занятию 8)

1. Методологические принципы маржинализма.
2. Предшественники маржинализма
3. Маржиналистская революция
4. Австрийская школа маржинализма
5. Лозаннская школа маржинализма
6. Теория процента О. Бем-Баверка
7. Кембриджская школа маржинализма
8. Неоклассическое направление
9. Экономическая теория благосостояния А. Пигу
10. Математическая школа в экономической науке
11. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
12. Вклад в экономическую науку К. Викселля
13. Экономический риск и неопределенность в теории Ф. Найта
14. Денежная теория И. Фишера
15. Использование математики в экономической науке.
16. Составьте графический организатор по всем направлениям маржинализма.
17. Все графические организаторы разместите в портфолио и сдайте преподавателю на проверку.

Задание 9 (к практическому занятию 9)

1. Становление российской экономической мысли.
2. Особенности развития экономической науки в России в XIX—XX вв.
3. Экономико-математическое направление в дореволюционной России и в Советском Союзе.
4. Каковы общие черты и различия в концепциях представителей общественных течений в дореволюционной России?
5. Чем социализм отличается от капиталистической рыночной экономики?
6. Каковы особенности экономики современной России?
7. Перечислите основные идеи представителей экономико-математического направления в России.
8. В чем заключается вклад А. В. Чаянова в развитие российской экономической науки?
9. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - большие циклы Н. Д. Кондратьева;
 - декабристы;
 - легальные марксисты;
 - народники;
 - западники;

- русская психологическая школа;
- русское экономико-математическое направление;
- рыночная экономика;
- славянофилы;
- социализм.

10. Представители каких из рассмотренных течений составили либерально крыло в общественно-политической жизни России?

11. Изучите первоисточники и определите актуальность положений, изложенных в них в современном обществе и экономике.

12. Труды Ленина актуальны?

13. Чаянов: экономические идеи.

14. Нобелевские лауреаты по экономике.

15. Представить графической организатор по любому представителю российской экономической мысли.

Задание 10 (к практическому занятию 10)

1. Новая теория изменившегося мира Дж. Кейнса. Кейнсианство.

- Неолиберализм.
- Монетаризм.
- Экономическая политика монетаризма.
- Монетаризм и Россия: проблема совместимости.
- Появление какого раздела экономики связывают с именем Кейнса?

2. Почему и каким образом Кейнс предлагал регулировать экономику?

3. Чем отличаются монетарные рецепты государственного регулирования от кейнсианских?

4. Какие виды политики объединяет неоклассический синтез?

5. Какие экономические воззрения монетаристов применялись в российской экономической мысли?

6. Определите, на сколько изменится национальный доход страны, если прирост правительственных инвестиций составят 100 млн. руб., а мультипликатор будет равен 5.

7. Рассмотреть первоисточники и проанализировать рассмотренные положения на предмет их соответствия современной экономической науке.

8. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:

- кейнсианство;
- монетаризм;
- мультипликатор;
- неоклассический синтез;
- неолиберализм;
- основной психологический закон Кейнса;
- стагфляция;
- теория рациональных ожиданий;
- экономическая теория предложения.

Задание 11 (к практическому занятию 11)

1. Новая классика: восстановление традиции теории и практики.

2. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса.

3. Сформулируйте теорему Коуза. Как она может быть использована на практике?

4. Дайте формулировку клиометрии. Охарактеризуйте метод исследования данной экономической науки.

5. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику.

6. Ф. Хайек и австрийская традиция.

7. Эволюционная экономика.

8. Поведенческая экономическая теория. Какие теории нашли своё подтверждение на практике?
9. Новая институциональная теория.
10. Приведите пример использования теории общественного выбора. Однозначна ли её трактовка?
11. Дайте экономическое обоснование экономики бюрократии.
12. Что способствует провалам в государственной политике?
13. Составить графические организаторы по рассмотренным теориям.

Задание 12 (к практическому занятию 12)

1. Американские теории глобальной промышленной революции.
2. Европейские концепции ИТР и индустриального общества.
3. Теории кризисной эпохи начала компьютерной революции.
4. Теории предпринимательской экономики, общества знаний и информационного общества.
5. В каких концепциях адекватно отразилась каждая из этих трех структур?
6. Кто и когда «добротнее» проделал эту работу во второй половине XX в.?
7. Когда на смену эпохе гигантских войн и революций пришла эпоха мирного развития ИТР?
8. Чьи идеи имели наибольшее воздействие на общество?
9. Какую роль в производстве сыграла «глобальная промышленная революция»?
10. Рассматривает ли теория коллективного капитализма и корпоративной системы вопросы акционирования производства?
11. Чем, согласно Гелбрейту определяется цена монополии?
12. Какие экономические теории разрабатывались применительно к конкретным странам и регионам?
13. Провести презентацию портфолио. Обсудить качество портфолио в группе. Выбрать лучшее.
14. Составить графические организаторы по рассмотренным теориям.
15. Роль Римского клуба в формировании экономических концепций и политики.
16. Теории постсоциалистической трансформации.
17. Экономические реформы «социализма с китайской спецификой».
18. Теория «периферийной экономики» для стран Латинской Америки.
19. «Арабский социализм» и «исламская альтернатива».
20. Экономическая мысль региона Индостан.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по вопросам к экзамену предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3; ОПК-3: ИОПК-3.1, 3.2.

1. Периодизация истории экономической мысли
2. История методологии исследования экономических взглядов
3. Эпистемологическая функция методологии экономики
4. История экономической мысли и экономических учений: древнейшие цивилизации. Древний Восток. Экономические проблемы в европейской этике
5. История экономической мысли и экономических учений: эпоха Средних веков
6. Первые эмпирические обобщения и закон Грэшема. Зависимость уровня цен от количества денег в обращении

7. Экономические системы нового времени: меркантилизм
8. Экономическая теория физиократизма
9. Предпосылки возникновения классического направления экономической мысли
10. Теоретическая система А. Смита. Теория капитала
11. Теоретическая система Д. Рикардо. Теория земельной ренты
12. Дифференциация классической школы. Теоретическая система Дж. С. Милля
13. Экономические системы: марксизм. Poleмика вокруг марксистской политэкономии
14. Историческая школа в политической экономии
15. Социальная экономия: истоки современных представлений о реформировании экономики
16. Теория маржинализма: методологические принципы, предшественники, революция.
17. Школы маржинализма: австрийская, лозаннская, кембриджская, математическая. Теория процента О. Беем-Баверка
18. Неоклассическое направление экономической мысли. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
19. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
20. Экономический риск и неопределенность в теории Ф. Найта
21. Денежная теория И. Фишера
22. Институционализм
23. Становление российской экономической мысли
24. Российская экономическая мысль в XIX – XX вв.
25. Советский период развития экономической мысли
26. Новая теория изменившегося мира Дж. Кейнса. Кейнсианство
27. Неолиберализм
28. Посткейнсианство. Монетаризм (чикагская школа) и его экономическая политика
29. Неоклассический синтез
30. Проблема совместимости монетаризма и России
31. Новая классика: восстановление традиции теории и практики
32. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса
33. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику
34. Ф. Хайек и австрийская традиция
35. Эволюционная экономика
36. Поведенческая экономическая теория
37. Новая институциональная теория
38. Американские теории глобальной промышленной революции
39. Европейские концепции НТР и индустриального общества
40. Теории кризисной эпохи начала компьютерной революции
41. Теории предпринимательской экономики, общества знаний и информационного общества

Примерный тест для итогового тестирования

ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3; ОПК-3: ИОПК-3.1, 3.2.

1. Кому из экономистов принадлежит работа “Новые начала политической экономии, или обогащение в его отношении к народонаселению”
 - Д. Рикардо
 - А. Смит
 - Ж. Сисмонди
 - Ф. Кенэ
 - А. Тюрго
 - П. Буагильберу
2. Кому из экономистов принадлежит работа “Новые начала политической

экономии, или обогатстве в его отношении к народонаселению”

- Ж. Сисмонди
- А. Монкретьену
- А. Курно
- Ж.Б. Сэю
- Н. Сениору

3. Кому из экономистов принадлежит работа “Новые начала политической экономии, или обогатстве в его отношении к народонаселению”

- Д. Рикардо
- А. Смиту
- У. Петти
- А. Тюрго
- И.Т. Посошкову
- Ж. Сисмонди

4. Кому из экономистов принадлежит работа “Новые начала политической экономии, или обогатстве в его отношении к народонаселению”

- Ф.Кенэ
- А. Тюрго
- И.Т. Посошкову
- Ж. Сисмонди
- А. Монкретьену
- А. Курно

5. Какому из направлений в экономической науке принадлежит следующие определения: “Цена - это денежное выражение стоимости товара”

- неоклассическому
- кейнсианскому
- марксистскому
- неолиберальному
- неоинституциональному

6. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению

- рынку внутренне присуща стабильность
- государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики
- рынку внутренне не присуща стабильность
- государственное вмешательство в экономику является желательным
- контроль за динамикой денежного предложения
- содействие стабильности банковской системы

7. По Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными

- темпу роста уровня цен
- темпу роста уровня процентной ставки
- темпу роста ВВП
- темпу роста скорости обращения денег
- темпу роста населения страны
- нет правильного ответа

8. Кто из экономистов разработал теорию абсолютной земельной ренты

- У. Петти
- Д. Рикардо
- К. Маркс
- Ж. Б. Сэй

-Ф. Эджуорт

9. Кто из экономистов разработал теорию абсолютной земельной ренты

-У. Петти

-А Смит

-Ф. Кенэ

-Д. Рикардо

-К. Маркс

10. Общей чертой экономической мысли периода древней истории было:

-ослабление централизации государственной власти

-создание единой религии

-сохранение и поддержка рабовладельческого способа производства и натурально-хозяйственного уклада жизни

-стремление к получению прибыли

11. В основе древних экономических концепций лежали:

-естественные законы природы

-стремление поддержать развитие частной собственности

-старания царей уравнивать все слои общества

-все варианты верны

12. Производство в стране было ориентировано в основном на:

-поддержку церквей и благотворительность

-получение дохода сверх необходимого уровня удовлетворения потребностей производителей

-удовлетворение потребностей производителей

-все варианты верны

13. Задачей государства в эпоху меркантилизма стало:

-увеличение запасов драгоценных металлов в стране

-увеличение количества рабов в стране

-уменьшение запасов драгоценных металлов в стране

-уменьшение количества рабов в стране

14. Выберите из нижеперечисленного основные способы достижения меркантилистами своей цели:

-не допускать ввоза в страну дорогих товаров

-не допускать вывоза денег (драгоценных металлов) из страны

-закупка дешевого сырья из-за границы и поставка на экспорт готовых изделий

-все варианты верны

15. Основными инструментами меркантилизма были:

-квота

-пошлина

-эмбарго

-подходят только два первых варианта

16. Ф. Кенэ предложил концепцию:

-чистого долга

-чистого продукта

-чистого убытка

-нет верного варианта

17. Прогрессивное налогообложение предложил ввести:

- Ж. Б. Сэй
- К. Маркс
- Н. Сениор
- Т. Р. Мальтус

18. Закон, согласно которому предложение рождает спрос, предложил

- Ж. Б. Сэй
- К. Маркс
- Н. Сениор
- Т. Р. Мальтус

19. Связь между демографической ситуацией в стране и благосостоянием ее граждан исследовал:

- Ж. Б. Сэй
- К. Маркс
- Н. Сениор
- Т. Р. Мальтус

20. Кого из указанных ниже мыслителей можно отнести к движению

- В. П. Боткин
- К. Ф. Рылеев
- М. И. Туган-Барановский
- Н. Г. Чернышевский

21. Кого из указанных ниже мыслителей можно отнести к движению народников:

- А. И. Кошелев
- В. П. Боткин
- М. А. Бакунин
- П. И. Пестель

22. За отмену крепостного права в России выступали:

- западники и славянофилы
- легальные марксисты и народники
- все варианты верны

23. Принцип «от каждого — по способностям, каждому — по труду» был провозглашен в рамках:

- либерализма
- кейнсианства
- социализма
- коммунизма

24. Течение в российской экономической мысли революционного периода, представители которой широко использовали математические методы в экономических исследованиях, называлось:

- маржинализм
- институционализм
- русское экономико-математическое направление
- марксизм

25. К представителям русской математической школы не относится:

- А. В. Чаянов
- В. К. Дмитриев

-Е. Е. Слущкий
-В. В. Новожилов

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.