

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.02.2 Логика и теория аргументаций

Направление подготовки:

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2020 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Логика и теория аргументаций» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 512 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.06.2017 г. регистрационный № 47220).

Разработчик РПД:

к.и.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Л.Ю. Лепешкина
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В.Н. Еремина

Начальник управления информатизации


(подпись)

В.В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»
08 мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)


(подпись)

Н.Д. Алексеева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н.М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 6 от 20.05.2020 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.В.ДВ.02.2 Логика и теория аргументаций

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриат (Модуль направленности (профиля). Дисциплины по выбору).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-2. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	<p>ИПК-2.1. Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта</p> <p>ИПК-2.2. Создает информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и связей с общественностью, применяет творческие решения с учетом мирового и отечественного опыта</p> <p>ИПК-2.3. Создает основы сценариев специальных событий и мероприятий для рекламной или PR-кампании</p> <p>ИПК-2.4. Применяет инструменты трансляции миссии и философии организации целевым группам общественности</p>	<p>Знает: специфику каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта для создания текстов рекламы и связей с общественностью.</p> <p>Умеет: создавать информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и связей с общественностью, применять творческие решения с учетом мирового и отечественного опыта; разрабатывать сценарии специальных событий и мероприятий для рекламной или PR-кампании.</p> <p>Владеет: инструментами трансляции миссии и философии организации целевым группам общественности.</p>	Профессиональный стандарт 06.013 Специалист по информационным ресурсам

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Логика и теория аргументаций». Основные понятия. Исторические аспекты развития.

Доказательство как способ обоснования истинности суждений.

Классическая логика высказываний.

Умозаключение как форма мышления.

Аргументация как рационально-логическая часть убеждения.

Контекстуальная аргументация. Аргументация и ценности.

Искусство убеждения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	авторский	осуществление авторской деятельности по созданию текста рекламы/связей с общественностью и и(или) иного коммуникационного продукта с учетом специфики разных каналов коммуникации

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
Профессиональный стандарт 06.013 Специалист по информационным ресурсам	ОТФ В. Создание и редактирование информационных ресурсов, уровень квалификации - 5	В/01.5 Поиск информации по тематике сайта В/02.5 Написание информационных материалов для сайта В/04.5 Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-2. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ИПК-2.1. Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта ИПК-2.2. Создает информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и связей с общественностью, применяет творческие решения с учетом мирового и отечественного опыта ИПК-2.3. Создает основы сценариев специальных событий и мероприятий для рекламной или PR-кампании ИПК-2.4. Применяет инструменты трансляции миссии и философии организации целевым группам общественности	Знает: специфику каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта для создания текстов рекламы и связей с общественностью. Умеет: создавать информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и связей с общественностью, применять творческие решения с учетом мирового и отечественного опыта; разрабатывать сценарии специальных событий и мероприятий для рекламной или PR-кампании. Владет: инструментами трансляции миссии и философии организации целевым группам общественности.	Профессиональный стандарт 06.013 Специалист по информационным ресурсам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы теории коммуникации;
- Деловое общение и бизнес-коммуникации.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Теория и практика рекламы и связей с общественностью;
- Создание рекламного продукта;
- Спичрайтинг и копирайтинг.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	56 / 14
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	24 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32 / 8
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	88 / 126
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	88 / 126
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	- / 4
Промежуточная аттестация	Зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 1. Введение в дисциплину «Логика и теория аргументаций». Основные понятия. Исторические аспекты развития.	6				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 1. Введение в дисциплину «Логика и теория аргументаций». Основные понятия. Исторические аспекты развития.			4		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 2. Доказательство как способ обоснования истинности суждений	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 2. Доказательство как способ обоснования истинности суждений			4		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 3. Классическая логика высказываний.	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 3. Классическая логика высказываний.			4		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 4. Умозаключение как форма мышления.	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 4. Умозаключение как форма мышления.			6		Семинар-конференция. Практическое задание.
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 5. Аргументация как рационально-логическая часть убеждения.	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 5. Аргументация как рационально-логическая часть убеждения.			4		Семинар-конференция.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 6. Контекстуальная аргументация. Аргументация и ценности.	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 6. Контекстуальная аргументация. Аргументация и ценности.			4		Семинар-конференция. Практическое задание.
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 7. Искусство убеждения.	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 7. Искусство убеждения.			6		Семинар-конференция. Практические задания. Тестирование
	Самостоятельная работа				16	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям
	ИТОГО	24	-	32	88	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	7	5	35
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	1	20	20
Решение практических заданий	допускаются все студенты	6	5	30
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	15	15
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет (по накопительному рейтингу или в устно-письменной форме, компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 1. Введение в дисциплину «Логика и теория аргументаций». Основные понятия. Исторические аспекты развития.	1		2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция (разбор вопросов для обсуждения)	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 2. Доказательство как способ обоснования истинности суждений			1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция (разбор вопросов для обсуждения)	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 3. Классическая логика высказываний.	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция (разбор вопросов для обсуждения)	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Подготовка докладов/сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 4. Умозаключение как форма мышления.	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция (разбор вопросов для обсуждения) Практическое задание	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Подготовка докладов/сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 5. Аргументация как рационально-логическая часть убеждения.	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция (разбор вопросов для обсуждения)	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Подготовка докладов/сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 6. Контекстуальная аргументация. Аргументация и ценности.	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция (разбор вопросов для обсуждения) Практическое задание	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Подготовка докладов/сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4.	Тема 7. Искусство убеждения.	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция (разбор вопросов для обсуждения)	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Подготовка докладов/сообщений, практических заданий к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
					Практические задания (Разбор вопросов для обсуждения).			
	ИТОГО	6	-	8		126		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение (индивидуальное домашнее задание)	допускаются все студенты	8	5	40
Решение практических заданий	допускаются все студенты	8	5	40
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	1	20	20
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Бочаров, В. А. Основы логики [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по гуманитар. и естественнонауч. специальностям / В. А. Бочаров, В. И. Маркин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2021. - 334 с. - Предм. указ.. - (Классический университетский учебник). - URL: <https://znanium.com/read?id=365031> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Демидов, И. В. Логика : учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - 8-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 348 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Слов. лог. терминов. - URL: <https://znanium.com/read?id=100542> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02125-1. - Текст : электронный.

3. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Демина ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Документ read. - Москва : НОРМА [и др.], 2020. - 272 с. - Библиогр.: с. 270-271. - Практ. задания к курсу. - URL: <https://znanium.com/read?id=347237> (дата обращения: 09.04.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. И. Логика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - 3-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 240 с. - Библиогр.: с. 239. - Слов. лог. терминов. - Лог. символы. - (Научное наследие). - URL: <https://znanium.com/read?id=356259> (дата обращения: 09.04.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Логика и теория аргументации" [Текст] : для студентов направлений подгот. 54.03.01 "Дизайн" направленности (профиля) "Граф. дизайн и искусство интерьера", 54.03.02 "Декоратив.-приклад. искусство и нар. промыслы" направленности (профиля) "Худож. обработка керамики" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Гостеприимство и межкультур. коммуникации" ; сост. Л. Ю. Лепешкина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2019. - 986 КБ, 59 с. - Библиогр.: с. 51. - Глоссарий. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_LiTAAb_BD_25.04.2019.pdf.pdf (дата обращения: 25.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Бочаров, В. А. Введение в логику. Университетский курс : учеб. для студентов вузов, изучающих филос. дисциплины / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - [2-е изд., доп. и испр.]. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2015. - 559 с. - (Высшее образование). - Предм. указ. - Прил. - ISBN 978-5-8199-0465-7. - 978-5-16-010662-5. - 978-5-16-102671-7 : 695-00. - Текст : непосредственный.

7. Логика и риторика [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие для гуманитар. специальностей вузов / [авт.-сост.: В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2007. - 735 с. - Текст : непосредственный.

8. Рузавин, Г. И. Логика и аргументация [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Культура и спорт ; ЮНИТИ, 1997. - 351 с. : ил. - Текст : непосредственный.

9. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учеб. для вузов / И. В. Хоменко. - М. : Юрайт, 2010. - 314 с. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

Семинарское занятие 1. Введение в дисциплину «Логика и теория аргументаций». Основные понятия. Исторические аспекты развития.

Семинар-конференция по темам:

1. Искусство красноречия и аргументации в античной Греции.
2. Риторика и ораторское искусство в Древнем Риме.
3. Отход от античной традиции в риторике и аргументации в средние века.
4. Логика и теория аргументации в Новое время.
5. Становление теории аргументации в XX в.
6. «Новая риторика» Х. Перельмана и ее место в осмыслении современной теории аргументации.

Семинарское занятие 2. Доказательство как способ обоснования истинности суждений

Семинар-конференция по темам:

1. Паралогизмы и софизмы, ошибки и уловки.
2. Психология спора. Психологические уловки в споре.
3. Аргумент к силе, аргумент к жалости.
4. Публика как третий участник дискуссии.
5. Ошибки и приемы искажения точки зрения.
6. Цитирование как способ искажения точки зрения пропонента.
7. Ошибка/уловка «фиктивный противник».
8. Значение определения терминов в рациональных дискуссиях.

Семинарское занятие 3. Классическая логика высказываний

Семинар-конференция по темам:

1. Аристотель о трех классах аргументов: logos, ethos, pathos.
2. Нравственные качества оратора и их роль в аргументативном дискурсе.
3. Нравственные нормы как аргументы и демонстрация нравственных качеств оратора как аргумент.
4. Демагогия.

Семинарское занятие 4. Умозаключение как форма мышления

Семинар-конференция по темам:

1. Структура умозаключения.
2. Демонстративное и недемонстративное умозаключения.
3. Дедуктивное умозаключение.
4. Индуктивное умозаключение.
5. Умозаключение по аналогии.

Семинарское занятие 5. Аргументация как рационально-логическая часть убеждения

Семинар-конференция по темам:

1. Спор и дискуссия: типы и стратегии.
2. Аналитические операции, приемы и стратегии синтеза в споре.
3. Барьеры в критических дискуссиях.
4. Особенности ритуальной, провокационной и императивной речи.

Семинарское занятие 6. Контекстуальная аргументация. Аргументация и ценности

Семинар-конференция по темам:

1. Ссылка на авторитет, явная и скрытая.
2. Ошибки квазилогического рассуждения.
3. Аргументация через пример и по аналогии.
4. Ошибки, связанные с неправильным перенесением свойств с целого на часть и наоборот.
5. Аргументы от самосознания и личного опыта.

Семинарское занятие 7. Искусство убеждения

Семинар-конференция по темам:

1. Структура публичного выступления.
2. Стили публичных выступлений.
3. Взаимодействие с аудиторией: вопросно-ответный комплекс.
4. Сущность и логическая структура вопроса.
5. Виды вопросов и правила постановки.
6. Ответ: сущность, виды и правила выражения.

8.1.2. Типовые практические задания к семинарским занятиям

Практическое задание № 1 (к семинарскому занятию 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и основные понятия логики.
2. Формально-логические законы в аргументации: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
3. Понятие как форма мышления.
4. Виды понятий.
5. Роль имён, образов и понятий в логике и теории аргументации.

Практическое задание № 2 (к семинарскому занятию 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Логическая структура доказательства.
2. Виды доказательства. Эмпирические и дедуктивные доказательства.
3. Логические выводы.
4. Логика и «внелогические» элементы мышления.
5. Доказательство и интуиция.
6. Опровержение и его виды.

Практическое задание № 3 (к семинарскому занятию 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура высказывания.
2. Виды высказываний.
3. Классическая логика высказываний; пропозиционные связки; интерпретация и модели.
4. Язык классической логики высказываний (ЯКЛВ).

Практическое задание № 4 (к семинарскому занятию 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Умозаключение.
2. Теория дедуктивных рассуждений.
3. Силлогистика; семантика традиционной силлогистики; негативная силлогистика.

Практическое задание:

Прочитайте (или прослушайте) текст (текст выступления предварительно раздается), проанализируйте его структуру и ответьте на вопросы:

1. Является ли, на ваш взгляд, актуальной, интересной тема выступления?
2. Какова идея (основная мысль) выступления?

3. Дайте оценку введению. Каким еще может быть начало данного выступления?
4. Каковы принципы отбора материала?
5. Как строятся доказательства, продумана ли система аргументации?
6. Какую оценку вы дадите заключению?

Практическое задание № 5 (к семинарскому занятию 5)

Вопросы для обсуждения:

1. Аргументация и убеждение.
2. Порядок аргументации и основные виды аргументов.
3. Методы установления причинных зависимостей; аналогия; гипотеза.

Практическое задание № 6 (к семинарскому занятию 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность контекстуальной аргументации.
2. Вера как аргумент.
3. Здравый смысл как аргумент.
4. Интуиция и аргументация.
5. Авторитет и традиция как аргумент.
6. Ссылка на авторитет, явная и скрытая.
7. Аргументация и ценности.
8. Природа ценностей в менталитете людей, коллективов и социальных групп.
9. Ценности и идеология.
10. Конфликтность и непредсказуемость диалогов по поводу ценностей.
11. Роль религиозной и культурологической подготовки в ценностно-конфликтных диалогах.

Практическое задание:

Подготовка конспекта по параграфу X. Перельмана и Л. Олбрехт-Тытека «Аргументация с помощью примера» из книги «Новая риторика: трактат об аргументации», его письменный анализ (текст раздается преподавателем). Необходимо показать умение выделять проблемы и ключевые термины в тексте. Критерии к конспекту: 1) основные проблемы: определение правил, согласно которым пример может стать аргументом; эффективность аргументации с помощью примера; 2) ключевые термины: аргумент, пример, частные случаи, аргументация от частному к частному, пример как факт, аргументы с двойной иерархией, противоречащий пример.

Практическое задание № 7 (к семинарскому занятию 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Убеждение как коммуникативный процесс.
2. Доверие как источник убеждения и принятия аргументации.
3. Средства убеждения: логико-риторические эффекты; логические уловки и ошибки; психологические уловки; уловки и аргументы ad hominem; приёмы манипуляции в ситуациях диалога.

Практические задания:

1. Подготовьте творческий доклад, предварительно:
 - выберите наиболее интересную, полезную, с вашей точки зрения, тему выступления;
 - определите круг вопросов, необходимых для раскрытия темы;
 - составьте подробный план выступления;
 - сдайте для проверки весь текст выступления.
2. При обсуждении докладов охарактеризуйте (или дайте оценку):
 - степень подготовленности доклада, самостоятельность в осмыслении вопроса;
 - актуальность, новизну, оригинальность темы выступления;
 - структуру речи, последовательность, логику изложения;

- качество речи (стиль изложения);
- произнесение (правильное, технически грамотное, интонационно выразительное);
- поведение в аудитории, манеры, культуру общения со слушателями;
- умение отвечать на вопросы.

8.1.3. Типовые тестовые задания

1. Непреднамеренная ошибка, допущенная человеком в мышлении

- А. Заблуждение
- Б. Софизм
- В. Паралогизм

2. Мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение в них признаков

- А. Анализ
- Б. Анабазис
- В. Синтез

3. Какой существенный признак термометра необходимо использовать в качестве логического аргумента?

- А. Имеет стеклянную трубку, наполненную жидкостью
- Б. Предназначен для измерения температуры
- В. Хранится в футляре

4. Суждение, истинность которого нужно доказать

- А. Тезис
- Б. Антитезис
- В. Аргумент

5. Какой из формально-логических законов меньше всех связан с противоречием в мышлении?

- А. Закон тождества
- Б. Закон противоречия
- В. Закон достаточного основания

6. Чем опровержение тезиса отличается от его подтверждения?

- А. Логической структурой
- Б. Своим отношением к тезису
- В. Правилами исполнения

7. Языковой формой выражения суждения является

- А. понятие
- Б. предложение
- В. все ответы верны

8. В суждении «В России есть прогрессивно мыслящие люди» определите его субъект

- А. прогрессивно мыслящие люди
- Б. в России
- В. субъект суждения отсутствует

9. К какому виду относится суждение «Некоторые рынки – нерегиональные»?

- А. Общеотрицательное
- Б. Частноотрицательное
- В. Частноутвердительное

10. Силлогизм – это

- А. умозаключение, в котором из двух категорических суждений, связанных общим термином, получается третье суждение, называемое заключением
- Б. умозаключение, принимающее всегда истинное значение
- В. часть рассуждения, в котором содержится известная исследователю информация о предмете изучения

11. Философская наука, изучающая законы и формы правильного мышления

- А. Логика
- Б. Логистика
- В. Эвристика

12. Античный философ, основатель формальной логики

- А. Платон
- Б. Демокрит
- В. Аристотель

13. Какой существенный признак вертолета необходимо использовать в качестве логического аргумента?

- А. Является средством передвижения по воздуху
- Б. Имеет пилотскую кабину
- В. Приписан к аэропорту Внуково

14. Что такое законы мышления?

- А. Необходимая, существенная, устойчивая и повторяющаяся связь мыслей в процессе рассуждения
- Б. Принципы, представляющие собой единство объективного и субъективного
- В. Средства мышления людей

15. Какое коренное свойство правильного мышления выражает закон тождества?

- А. Последовательность
- Б. Определенность
- В. Обоснованность

16. Что значит «достаточное основание» в логической аргументации?

- А. Любая непротиворечивая мысль, которая приводится для обоснования другой мысли
- Б. Любая истинная мысль, из которой с необходимостью вытекает истинность другой мысли
- В. Любая правильная мысль, из которой выводится новая правильная мысль

17. Способ логической связи элементов доказательства

- А. Демонстрация
- Б. Тезис
- В. Аргумент

18. Определите, какое из следующих предложений выражает суждение

- А. Ни шагу назад!
- Б. Решение проблемы внешнего долга страны
- В. Какой дивный голос!

19. К какому виду относится суждение «В любой библиотеке есть книги, которые очень редко читают»?

- А. Единичное суждение
- Б. Суждение отношения
- В. Частное суждение

20. По способам обоснования заключения различают следующие виды неполной индукции

- А. популярную и научную
- Б. маловероятностную и определенную
- В. популярную и скрытую

21. На какие виды делятся умозаключения в зависимости от последовательности развития мысли и логической обоснованности вывода?

- А. Дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии
- Б. Категорические, условные и аподиктические
- В. Дедуктивные, индуктивные и условные

22. Дайте определение демонстративным умозаключениям

- А. Это такие виды умозаключения, в которых заключение, вытекающее из посылок, с логической необходимостью носит вероятностный характер
- Б. Это такие виды умозаключения, в которых заключение, вытекающее из посылок, с логической необходимостью носит достоверный характер
- В. Это такие виды умозаключения, в которых заключение, вытекающее из посылок, с логической необходимостью носит ложный характер

23. Что такое энтимема?

- А. Словесные ухищрения, крючкотворство
- Б. Суждение, высказывающее принадлежность или непринадлежность какого-либо признака предмету
- В. Силлогизм, в котором пропущена одна или несколько посылок

24. Какой вид слушания наиболее предпочтителен для обеспечения эффективности коммуникации?

- А. Наступательное (или атакующее) слушание
- Б. Вежливое слушание
- В. Активное слушание

25. Вид гипотезы, объясняющей закономерности развития явлений природы, общества и мышления

- А. Общая
- Б. Научная
- В. Объяснительная

26. Прочитайте текст: «Химический состав Солнца и Земли сходен. Поэтому когда на Солнце обнаружили ещё неизвестный на Земле элемент гелий, то сделали вывод: такой элемент есть и на Земле». Какой тип аргументации здесь используется?

- А. Аргументация через пример
- Б. Аргументация по аналогии
- В. Аргументация через сравнение

27. Высказывание «А ты не боишься, что твоими рассуждениями могут заинтересоваться в ФСБ?» представляет собой аргумент к

- А. силе
- Б. «городовому»
- В. авторитету

28. Какая структура публичного выступления наиболее предпочтительна с точки зрения его лучшего восприятия аудиторией?

- А. Дерево
- Б. Канат
- В. Лестница

29. Логическая ошибка «Круг в доказательстве» заключается в том, что

- А. в качестве аргумента приводится суждение, которое само нуждается в обосновании
- Б. истинность тезиса обосновывается с помощью аргумента, истинность которого требует обоснования с помощью самого тезиса
- В. временная связь между событиями выдается за причинную

30. Позитивная предпосылка вопроса – это

- А. требование найти, сообщить или уточнить неизвестное
- Б. убеждение, что существует по крайней мере один истинный ответ на него
- В. осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности

8.1.4. Типовые темы докладов, рефератов

Для студентов заочной формы обучения выполняется как индивидуальное домашнее задание

1. Классическая логика о структуре аргументации.
2. «Новая риторика» Х. Перельмана.
3. Ст. Тулмин и его концепция аргументации.
4. Обзор современных подходов к аргументации.
5. Теория аргументации и диалогическая логика (формальная диалектика).
6. Диалектика в античной философии.
7. Психологические и рациональные средства убеждения.
8. Прагма-диалектический подход к аргументации.
9. Спор, полемика и дискуссия. Их место и роль в научной и общественной жизни.
10. Эристика.
11. Правила рациональной дискуссии.
12. Основы теории речевых актов Дж. Остина.
13. Дж. Серль о речевых актах.
14. Логические методы в прагматике.
15. Убеждение и аргументация.
16. Взаимосвязь риторики и аргументации.
17. Проблема истины в риторике и в аргументации.
18. Социальные стереотипы и их роль в речевом общении.
19. Логическая аргументация и невербальные средства общения.
20. Логическая аргументация постановки вопросов в различных сферах культуры.
21. Рефлексивное слушание и способы вовлечения аудитории в процесс обсуждения вопросов.
22. Роль логической аргументации в стратегии речевого поведения в конфликтных ситуациях.
23. Логико-аргументативный дискурс в деловых переговорах и на совещаниях.
24. Корректность аргументации как залог бесконфликтного общения.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет: по результатам накопительного рейтинга или в устно-письменной форме (очная форма обучения), компьютерного тестирования (заочная форма обучения).

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
(ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4)

1. Аристотель о трёх классах аргументов: logos, ethos, pathos. Их использование в аргументации и в риторике.

2. Ссылка на авторитет, явная и скрытая.
3. Ошибки и приемы искажения точки зрения. Цитирование.
4. Логическая структура доказательства.
5. Эмпирические и дедуктивные доказательства.
6. Доказательство и интуиция.
7. Классическая логика высказываний; пропозиционные связки; интерпретация и модели.
8. Силлогистика; семантика традиционной силлогистики; негативная силлогистика.
9. Искусство красноречия и аргументации в античной Греции.
10. Риторика и ораторское искусство в Древнем Риме.
11. Отход от античной традиции в риторике и аргументации.
12. Становление теории аргументации.
13. Убеждение как коммуникативный процесс.
14. Диалог как способ совместного поиска истины.
15. Спор, дискуссия и полемика.
16. Методы установления причинных зависимостей; аналогия; гипотеза.
17. Паралогизмы, софизмы и парадоксы.
18. Психологические уловки в споре.
19. Уловки и аргументы *ad hominem*.
20. Приёмы манипуляции в диалоге.
21. Роль имён, образов и понятий в аргументации.
22. Художественные тропы и приёмы в аргументации.
23. Типы логических ошибок в аргументации.
24. Ритуальная речь. Провокационная речь. Императивная речь.
25. Категории «заставить» и «убедить» как реализация «воли к власти».
26. Структура публичного выступления.
27. Стили публичных выступлений.
28. Невербальные средства общения: знаковые системы и их функции.
29. Аргументация через пример и по аналогии.
30. Ошибки, связанные с неправильным перенесением свойств с целого на часть и наоборот.
31. Общая характеристика суждения.
32. Виды суждений.
33. Сущность и логическая структура вопроса.
34. Виды вопросов и правила постановки.
35. Ответ: сущность, виды и правила выражения.
36. Общая характеристика умозаключения.
37. Дедуктивное умозаключение.
38. Индуктивное умозаключение.
39. Умозаключение по аналогии.
40. Формально-логические законы в аргументации: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.