

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2022 15:10:27

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42ba19e09a38b70e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Философия, история и правоведение»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«История»

для студентов направления подготовки

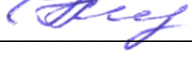
54.03.03. «Искусство костюма и текстиля»

направленность (профиль) «Художественное проектирование костюма»

Тольятти, 2019

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 54.03.03. «Искусство костюма и текстиля» направленности (профиля) «Художественное проектирование костюма» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Начальник учебно-методического отдела _____  _____ Н.М.Шемендюк
26.06.2019 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 54.03.03. «Искусство костюма и текстиля» направленности (профиля) «Художественное проектирование костюма» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела _____
28.06.2018 г.



Н.М.Шемендюк

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 54.03.03. «Искусство костюма и текстиля», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25 мая 2016 г. № 624

Составил: д.и.н., доцент Дубовиков А.М.

Согласовано Директор научной библиотеки  _____ В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации  _____ В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Философия, история и правоведение»
Протокол № 10 от «25» мая 2018г.

Заведующий кафедрой  _____ д.и.н., профессор В.П.Овсянников

Согласовано начальник учебно-методического отдела  _____ Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов мировоззренческой позиции;
- формирование у студентов социальной памяти и исторического сознания;
- овладение системой оценок, понятий, позволяющих понимать закономерности развития общества;
- создание широкой базы для последующего изучения других гуманитарных наук

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа указанного направления подготовки, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

- овладение навыками исторического анализа событий прошлого и создание хронологической картины исторического процесса;
- изучение основных теорий становления и развития истории российского государства;
- формирование гражданской позиции на основе достоверных исторических фактов и представлений о социально-экономических и политических процессах в истории

1.3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-5	использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1.4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
<p>Знает: ОК-1 основные закономерности исторического процесса; философские понятия и категории, методы и приемы философского анализа проблем; закономерности развития культуры, искусства, природы, общества и мышления; историю мировой культуры и искусства ОК-5 основы гуманитарных дисциплин, научные, философские, религиозные картины мира. Основные исторические термины, особенности различных исторических эпох отечественной истории, оценки исторических событий и исторических деятелей, даваемые специалистами</p>	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	собеседование, коллоквиум, тестирование
<p>Умеет: ОК-1 ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; анализировать общечеловеческие</p>	Интерактивные лекция с элементами дискуссии, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, семинар-	собеседование, коллоквиум, тестирование

ценности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа ОК-5 применять методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания в исследовательской деятельности и при решении профессиональных задач; давать свою оценку историческим событиям и историческим деятелям, объяснять причины выбора исторического пути нашей страны в различные переломные эпохи	дискуссия, обсуждение проблемных вопросов	
Имеет практический опыт: ОК-1 исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, культуры и искусства; выражения позиции по отношению к информации и определения собственных путей в достижении поставленных целей; получения информации из зарубежных источников; навыками применения исторического наследия и культурных традиций в проектной деятельности; ОК-5 Работы с исторической (научной) литературой, документами, и написания на этой основе собственных творческих работ для участия в различных конкурсах и конференциях	Работа в библиотеках, архивах, участие в межвузовских, региональных, всероссийских и международных конференциях	защита творческих проектов, совместная работа с преподавателем (руководителем проекта)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин (модулей) учебного плана. Ее освоение осуществляется во 2 семестре

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции
Предшествующие дисциплины		
1	Базируется на знаниях студентов, полученных при изучении школьного курса истории	
Последующие дисциплины		
2	Философия	ОК-1 владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-5 использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
3	Правоведение	ОПК-3 умением использовать нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	144	-
Зачетных единиц	4	-
Лекции (час)	22	-
Практические (семинарские) занятия (час)	36	-
Лабораторные работы (час)	-	-
Самостоятельная работа (час)	59	-
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-
Контрольная работа (+,-)	-	-
Экзамен, семестр /час.	2/27	-
Зачет (дифференцированный зачет), семестр	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. Работа	
1	Введение к курсу. Сущность, формы, функции исторического знания. Становление государственности у восточных славян.	2	2	-	4	Индивидуальные сообщения на семинарах с выставлением баллов. Текущее тестирование по темам курса.
2	Социально-политические изменения в русских землях в XII- XIII вв. и борьба с иноземными завоевателями.	2	2	-	4	
3	Специфика формирования и укрепления единого Российского государства (XIV- XVIвв.).	2	2	-	4	
4	Два кризиса русской государственности (XVI- XVII вв.) Складывание самодержавия.	2	2	-	4	
5	Россия в XVII веке: становление династии	2	4	-	4	
6	XVIII век в мировой истории. Формирование абсолютизма в России в начале XVIII века.	2	4	-	4	

7	Основные тенденции развития России XVIII века. Политическая история России в начале XIX века. Российское реформаторство XIX века.	2	4	-	6	
8	Общественная мысль и особенности общественного движения в России второй половины XIX в. Россия в начале XX века.	2	4	-	8	
9	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Установление Советской власти. Социальные, экономические и политические преобразования страны в 20-30-е годы XX в.	2	4	-	8	
10	СССР накануне и во время II мировой войны. Великая Отечественная война.	2	4	-	6	
11	Советское общество в послевоенные годы	2	4	-	7	
	Итого	22	36		59	
	Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен				

Примечание: -/-, объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1	Занятие 1. «Сущность, формы, функции исторического знания»	2	семинар-дискуссия
	Занятие 2. «Киевская Русь (IX - XII вв.)»		семинар-дискуссия
2	Занятие 3. «Период удельной раздробленности на Руси»	2	семинар-дискуссия
3	Занятие 4. «Складывание московского государства»	2	семинар-дискуссия
	Занятие 5. «Два кризиса русской государственности (XVI-XVII вв.)»		семинар-дискуссия
4	Занятие 6. «Россия в период правления первых Романовых»	2	семинар-дискуссия
	Занятие 7. «Особенности складывания российского абсолютизма»		круглый стол
5	Занятие 8. «Основные тенденции развития России XVIII в.»	4	семинар-дискуссия
6	Занятие 9. «Политическая история России в начале XIX в.»	4	семинар-дискуссия
7	Занятие 10. «Россия в период разложения крепостного строя. Российское реформаторство XIX в.»	4	семинар-дискуссия
	Занятие 11. «Общественная мысль и особенности общественного движения России второй половины XIX века»		семинар-дискуссия
8	Занятие 12. «Россия в начале XX века. Борьба революционной и реформаторской альтернатив»	4	круглый стол
	Занятие 13. «Россия в 1917 году: альтернативы общественного развития»		круглый стол
9	Занятие 14. «Складывание тотального советского государства»	4	семинар-дискуссия

	Занятие 15. «СССР накануне и во время II мировой войны. Великая Отечественная война»		
10	Занятие 16. «Социально-экономическое развитие советского общества (1946-1985 гг.)»	4	семинар-дискуссия
11	Занятие 17. «Перестройка» и распад СССР	4/	круглый стол
	Итого	36	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОК-1 ОК-5	Подготовка доклада для семинарского занятия Подготовка реферата для семинарского занятия Подготовка презентации для семинарского занятия Подготовка презентации для конференции	Овладение студентами способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный опрос, собеседование, тестирование, экзамена	59

Рекомендуемая литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062>.
2. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. С. Н. Брежнева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 621 КБ, 84 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
5. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>.

Темы рефератов (творческих работ, эссе):

1. Этногенез славянских народов.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства.
4. Государство Киевская Русь.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XV веков.

6. Общественно-политический строй Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств: сравнительная характеристика.
7. Золотая Орда и русские княжества.
8. Образование великорусской, украинской и белорусской народности.
9. Формирование централизованного государства (XIV-XV вв.)
10. Правление Ивана IV Грозного.
11. Россия в XVII в.
12. Реформы Петра Великого: содержание, характер, последствия.
13. Эпоха дворцовых переворотов.
14. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
16. Поиск новых основ государственного и общественного устройства в первой половине XIX в.
17. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.
18. Общественная и духовная жизнь в России в первой половине XIX в.
19. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
20. Россия в первой мировой войне.
21. Гражданская война как историческая проблема.
22. Формирование режима личной власти и культа личности И.В. Сталина.
23. Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны.
24. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
25. Экономика СССР в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. СССР 50-х – начала 60-х гг.
27. Социально-экономический кризис и необходимость радикальных преобразований (70-е – начало 80-х гг.).
28. Перестройка советского общества.

Вопросы (тест) для самоконтроля

Годы правления Киевского князя Олега:

- А) 882-912
- Б) 912-945
- В) 945-969

Причина смерти князя Игоря (середина X в.):

- А) укусы змеи;
- Б) убийство древлянами;
- В) гибель в бою с печенегами.

Период феодальной раздробленности на Руси:

- А) с 1-й трети XII века до конца XIV века
- Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века
- В) с середины XIII века до середины XVI века.

Кто из князей перед походом обращался к противникам с предупреждением «иду на вы» –

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Святослав

В какой последовательности на московском престоле менялись князья –

- А) Иван Красный – Иван Калита – Симеон Гордый
- Б) Симеон Гордый – Иван Калита – Иван Красный
- В) Иван Калита – Симеон Гордый – Иван Красный

Одна из причин победы в Куликовской битве –

- А) превосходство вооружения
- Б) объединение князей
- В) поддержка Европы

Ересь, получившая распространение в XIV-XV вв. в Новгороде и Пскове –

А) «стригольники»

Б) «жидовствующие»

В) «хлысты»

После убийства Фёдора Годунова москвичи присягнули –

А) Василию Шуйскому

Б) Владиславу

В) Лжедмитрию I

Раскол русской церкви произошёл в правление –

А) Бориса Годунова

Б) Алексея Михайловича

В) Петра I

«Северная война» окончилась –

А) Ништадтским миром

Б) Столбовским миром

В) Абоским миром

Командующий русскими войсками в войне с Турцией 1735-1739 гг. –

А) Лефорт

Б) Гордон

В) Миних

В соответствии с царским указом 1736 года обязательная служба дворянства –

А) становилась добровольной

Б) ограничивалась 25 годами

В) ограничивалась 10 годами

«Бироновщиной» назвали период, совпавший со временем царствования –

А) Екатерины I

Б) Елизаветы Петровны

В) Анны Ивановны

Органы государственного управления, учреждённые в 1802 г.

А)приказы

Б)коллегии

В)министерства

Автором теории русского общинного социализма считается

А)А.И.Герцен

Б)В.Г.Белинский

В)Г.В.Плеханов

Во 2-й половине XIX - начале XX века оформились 3 политических лагеря

А)консервативно-монархический, буржуазно-либеральный, революционно-демократический

Б)помещичий, буржуазный, крестьянский

В)дворянский, крестьянский, рабочий

Основателем марксистской группы «Освобождение труда» был

А)Г.В. Плеханов

Б)В.И. Ленин

В)В.И. Засулич

Что предполагала политика «военного коммунизма»

А)выравнивание зарплаты в промышленности и в сельском хозяйстве

Б)введение 8-часового рабочего дня

В)введение «продразвёрстки»

Высший орган власти в советской России, образованный в конце октября 1917 г.

А)Совмин

Б)Ревком

В)Совнарком

«Гонка вооружений» привела СССР к

А)высоким материальным затратам и торможению роста благосостояния народа

Б)к росту мирового авторитета США и падению мирового авторитета СССР

В)отказу США от идеологической конфронтации с СССР

Деятельность Ю.В.Андропова была направлена на

А)проведение радикальных экономических реформ

Б)ревизию основ идеологии «марксизма-ленинизма»

В)укрепления дисциплины и порядка в стране

В.В.Путин был избран президентом России в

А)1999 г.

В)2000 г.

В)2001 г.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Иновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Лекция-дискуссия	Тема 4. Россия в конце XVI - XVII вв. Кризис русской государственности в начале века («Смута») и выход из него	Занятие 2. «Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.
Обсуждение проблемной ситуации	Тема 8. Россия в условия войн и революций первых двух десятилетий XX века.	Занятие 5. «Кризисы русской государственности в XVI- XVII вв.»
Разбор конкретных ситуаций	Тема 11. Попытки реформирования СССР и его распад	Занятие 13. «Альтернативы общественного развития Россия в 1917 - 1922 гг.»

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины

6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ (письменных работ)

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля	Количество элементов, <i>шт.</i>
<i>ОК-1</i>	<i>текущий</i>	<i>устный опрос</i>	<i>1-109</i>
<i>ОК-5</i>	<i>текущий</i>	<i>письменный ответ</i>	<i>110-127</i>
	<i>промежуточный</i>	<i>тест</i>	<i>1-127</i>

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
<p>Знает: ОК-1 основные закономерности исторического процесса; философские понятия и категории, методы и приемы философского анализа проблем; закономерности развития культуры, искусства, природы, общества и мышления; историю мировой культуры и искусства ОК-5 основы гуманитарных дисциплин, научные, философские, религиозные картины мира. Основные исторические термины, особенности различных исторических эпох отечественной истории, оценки исторических событий и исторических деятелей, даваемые специалистами</p>	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. 2. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического знания. 4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 5. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки. 6. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 7. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). 8. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
<p>Умеет: ОК-1 ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; анализировать общечеловеческие ценности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p>	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства. 2. Особенности социального строя Древней Руси. 3. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. 4. Причины и утверждение феодальной раздробленности на Руси. Русские земли и княжества. 5. Борьба русских княжеств с внешней агрессией. 6. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений. 7. Усиление Московского и Тверского княжеств, борьба между ними. 8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало борьбы за свержение монголо-татарского ига. 9. Завершение объединения русских земель. Свержение монголо-татарского ига. 10. Характеристика и особенности русской сословно-представительной монархии. 11. Начало правления Ивана Грозного. Реформы 50-х годов. 12. Опричнина, причины и последствия. 13. «Смутное время».

<p>ОК-5 применять методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания в исследовательской деятельности и при решении профессиональных задач; давать свою оценку историческим событиям и историческим деятелям, объяснять причины выбора исторического пути нашей страны в различные переломные эпохи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке. 15. «Бунташность» XVII века. 16. Внешняя политика первых Романовых. 17. Начало правления Петра I, его реформы. 18. Внешняя политика России. Северная война. 19. «Дворцовые перевороты» в России. 20. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». 21. Внешняя и внутренняя политика Павла I. 22. Александр I, противоречия его внутренней политики. 23. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. 24. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади. 25. Николай I. Попытки модернизации государственного строя. 26. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II. 27. Причины свертывания реформаторских процессов. Контрреформы Александра III. 28. Планы промышленной модернизации в начале правления Николая II. 29. Общественная мысль в России середины XIX в. 30. Сущность, разновидности и эволюция народничества. 31. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.
<p>Имеет практический опыт: ОК-1 исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, культуры и искусства; выражения позиции по отношению к информации и определения собственных путей в достижении поставленных целей; получения информации из зарубежных источников; навыками применения исторического наследия и культурных традиций в проектной деятельности; ОК-5 Работы с исторической (научной) литературой, документами, и написания на этой основе собственных творческих работ для участия в различных конкурсах и конференциях</p>	<p>Вопросы к тестированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годы правления Киевского князя Олега: А) 882-912 Б) 912-945 В) 945-969 2. Период феодальной раздробленности на Руси: А) с 1-й трети XII века до конца XIV века Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века В) с середины XIII века до середины XVI века. 3. Свободный крестьянин-общинник в Древней Руси – А) рядович Б) закуп В) смерд 4. Штраф по «Русской правде» - А) вира Б) ясак В) пеня 5. Русские впервые столкнулись с монголами: А) на реке Воже Б) на реке Угре В) на реке Калке 6. Одним из значений Куликовской битвы является: А) укрепление политического лидерства Москвы в русских землях Б) отказ Золотой Орды от требования дани В) полное освобождение русских земель от ордынской зависимости 7. Битва войска Ивана III с новгородцами произошла: А) на реке Угре Б) на реке Шелони В) на реке Свияге 8. Судебник Ивана III был составлен в: А) 1462 г. Б) 1472 г.

- В) 1497 г.
9. Псковские, Смоленские и Рязанские земли вошли в состав Московской Руси при –
А) Иване III
Б) Василии III
В) Иване Грозном
10. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения (XV-XVI вв.) –
А) полюдье
Б) подворное обложение
В) кормление
11. После свержения Василия Шуйского власть перешла –
А) к «избранной раде»
Б) к Лжедмитрию II
В) к «семибоярщине»
12. Сборник правовых актов, окончательно узаконивший закрепощение крестьян –
А) Судебник Ивана Грозного
Б) Соборное уложение
В) Положение о государственных крестьянах
13. Инициатор церковной реформы (XVII в.) –
А) патриарх Никон
Б) протопоп Аввакум
В) патриарх Адриан
14. Стрелецкий бунт 1698 года был направлен против –
А) царевны Софьи
Б) Петра I
В) Василия Голицына
15. Понятие «Святейший синод» возникло в связи с –
А) решением «Стоглавого собора» при Иване Грозном
Б) церковной реформой, проведённой патриархом Никоном
В) церковной реформой, проведённой Петром I
16. Органы власти, образованные при Петре I –
А) министерства
Б) коллегии
В) ассамблеи
17. Главный противник России в Северной войне –
А) Сигизмунд III
Б) Карл XII
В) Фридрих II
18. По условию Ясского мирного договора к России отошли:
А) Северное Причерноморье, Кубань
Б) Придунайские княжества
В) Черноморские проливы
19. Сражения при Ларге, Кагуле, Туртукае, Козлуджи относятся к периоду –
А) русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
Б) русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
В) русско-шведской войны 1788-1790 гг.
20. Александр I издал манифест, возвестивший об окончании Отечественной войны
А) 25 декабря 1812 г
Б) 14 марта 1814 г.
В) 30 июня 1815 г.

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню сформированности компетенции*.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062>.
2. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. С. Н. Брежнева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 621 КБ, 84 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
5. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>.

Дополнительная литература

6. Дворниченко, А. Ю. История России [Текст] : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 479 с.
7. Денисов, Ю. Н. Славяне: от Эльбы до Волги [Электронный ресурс] / Ю. Н. Денисов. - Документ HTML. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=203100>.
8. Дубовиков, А. М. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) [Электронный ресурс] : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
9. История России (IX - начало XXI в.) [Текст] : учеб. для вузов по неистор. специальностям / С. Н. Полтораки [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2010. - 479 с.
10. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>.
11. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. История России XIX века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xix-vek.ru/>. – Загл. с экрана.
2. История России. История государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Революция и гражданская война [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>. – Загл. с экрана.
4. Россия: автобиография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus-biography.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Руниверс: Интернет-портал. - Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Статьи по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agmi.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. – Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	СДО MOODLE	Система дистанционного обучения (электронное обучение).	Размещение учебно-методических материалов и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
2	Microsoft Office 2003/2007/2010	Лицензионный программный продукт Текстовый редактор предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов.	Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа <i>Подготовка докладов-презентаций, слайд – лекций по отдельным темам курса философии, ведение глоссария</i>
3	Windows media player	Стандартный проигрыватель звуковых и видеофайлов для операционных систем семейства Windows	<i>Просмотр образовательных фильмов:</i> по истории. Так же видеоматериалы по проблемам современной цивилизации, естествознания и о достижениях в самых различных областях научного знания;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов и (или) аудиторий	Основное специализированное оборудование
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения учебного оборудования.	Специализированная мебель и технические средства обучения. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации

