

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Выборнова Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c6254c110482124ca9403a18076e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО
«ПВГУС»)

Кафедра «Социально-культурная деятельность»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Коррекционные, коммуникационные и психолого-педагогические технологии социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»

для студентов направления подготовки 27.03.02 «Управление качеством» направленности (профиля) «Управление качеством в производственно-технологических системах»

Тольятти 2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Коррекционные, коммуникационные и психолого-педагогические технологии социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 27.03.02 «Управление качеством» направленности (профиля) «Управление качеством в производственно-технологических системах» решением Президиума Ученого совета.

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела _____



Н.М.Шемендюк

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Коррекционные, коммуникационные и психолого-педагогические технологии социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 27.03.02 «Управление качеством», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 г. №92.

Составил: к.с.н., доцент О.В.Кораблева

Согласовано Директор научной библиотеки _____  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации _____  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Социально-культурная деятельность»

Протокол № 9 от «25» _____ 05 _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  д.с.н., доцент С.В.Явон

Согласовано начальник учебно-методического отдела _____  Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: развитие у обучающихся способностей адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом характера ограничений здоровья, а также способности к самоорганизации и самообразованию посредством коррекционных, коммуникационных и психолого-педагогических технологий социальной адаптации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Специальность и (или) направление подготовки |
|-----------------|--|--|
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 27.03.02 «Управление качеством» |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | 27.03.02 «Управление качеством» |

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Результаты освоения дисциплины | Технологии формирования компетенции по указанным результатам | Средства и технологии оценки по указанным результатам |
|--|---|---|
| <p>Знает:</p> <p>ОК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы саморегуляции поведения; – основные принципы и правила межличностной и деловой коммуникации и взаимодействия в коллективе, включая принцип толерантности; – способы успешной самопрезентации в рамках межличностной и деловой коммуникации; – приемы психологической защиты от негативных, травмирующих факторов; – способы предупреждения и стратегии поведения в конфликтных ситуациях; <p>ОК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические и программные средства универсального и специального назначения; – приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации; | <p>Консультация Мастер-класс Тренинговое упражнение</p> | <p>Не предусмотрены</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – приемы поиска информации и преобразования ее в формат, отвечающий особым образовательным потребностям; – основные формы и методы самостоятельной работы; – правила подготовки академических работ; – способы самоорганизации учебной деятельности, в том числе приемы тайм-менеджмента | | |
| <p>Умеет: ОК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников коммуникации; – находить пути преодоления конфликтных ситуаций; <p>ОК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать адаптированные компьютерную технику, альтернативные устройства ввода, специальные возможности, специальное программное обеспечение; – использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в учебной и будущей профессиональной деятельности; – работать с источниками учебной информации (ресурсами библиотек, сетевыми); – представлять результаты самостоятельной работы; – рационально использовать время и физические возможности в образовательном процессе с учетом специфики ограничений здоровья | <p>Консультация Мастер-класс Тренинговое упражнение</p> | <p>Не предусмотрены</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативам.

Ее освоение осуществляется в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах для очной формы обучения и в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре для заочной формы обучения

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Виды занятий | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Итого часов | 14 ч. | - ч. | 14 ч. |
| Зачетных единиц | - з.е. | - з.е. | - з.е. |

| | | | |
|--|----|---|----|
| Лекции (час) | - | - | - |
| Практические (семинарские) занятия (час) | 14 | - | 14 |
| Лабораторные работы (час) | - | - | - |
| Самостоятельная работа (час) | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) (+,-) | - | - | - |
| Контрольная работа (+,-) | - | - | - |
| Экзамен, семестр /час. | - | - | - |
| Зачет (дифференцированный зачет), семестр / час. | - | - | - |
| Контрольная работа, семестр | - | - | - |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | Средства и технологии оценки |
|-------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | Лекции, час | Практические (семинарские) занятия, час | Лабораторные работы, час | Самостоятельная работа, час | |
| 1 | Тема 1. Организации учебного процесса в условиях ПВГУС Основное содержание Права и обязанности обучающегося Особенности организации учебного процесса в вузе (лекции, практические занятия, ЭЛО, индивидуальная работа, консультации, промежуточная аттестация) Модульно-рейтинговая система Электронная образовательная среда университета Методы и приемы организации учебного времени и самостоятельной работы. | -/-/- | 2/-/2 | -/-/- | -/-/- | Не предусмотрены |
| 2 | Тема 2. Социальная адаптация: специфика в условиях образовательного учреждения Основное содержание Самооценка личности как фактор успешной социальной адаптации. Понятие и приемы самомотивации. Практики социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | -/-/- | 2/-/2 | -/-/- | -/-/- | Не предусмотрены |
| 3 | Тема 3. Когнитивные технологии в образовательном процессе Основное содержание Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, отвечающий особым образовательным потребностям | -/-/- | 2/-/2 | -/-/- | -/-/- | Не предусмотрены |

| | | | | | | |
|---|--|-------|----------------|-------|-------|------------------|
| | (наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья) Метода и приемы конспектирования, аннотирования, реферирования, написания академических работ, эссе, составления презентаций Основы библиографии и работы с текстовыми и электронными ресурсами. Ссылки, сноски, цитирование. | | | | | |
| 4 | Тема 4. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии Основное содержание Специфика информационных технологий для ЛОВЗ Технологии работы с информацией Использование адаптивных технологий в учебном процессе Адаптированная компьютерная техника | -/-/- | 2/-/2 | -/-/- | -/-/- | Не предусмотрены |
| 5 | Тема 5. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной деятельности и практика межличностного общения Основное содержание Специфика коммуникации в различных социальных средах Вербальные и невербальные средства коммуникации Основы эффективного общения Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении Технологии самопрезентации | -/-/- | 2/-/2 | -/-/- | -/-/- | Не предусмотрены |
| 6 | Тема 6. Конфликт в практике межличностного и делового общения Основное содержание Сущность и структура конфликта Понятие конфликтогена Приемы предупреждения конфликта Стратегии поведения в ситуации конфликта Моббинг, буллинг как социальные феномены | -/-/- | 2/-/2 | -/-/- | -/-/- | Не предусмотрены |
| 7 | Тема 7. Информационная среда и безопасность Основное содержание Защита персональных данных Приемы безопасного поведения в интернете и социальных сетях | -/-/- | 2/-/2 | -/-/- | -/-/- | Не предусмотрены |
| | Итого | -/-/- | 14/-/14 | -/-/- | -/-/- | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | | | | | - |

Примечание:

-/-/-, объем часов соответственно для очной, очно-заочной, заочной форм обучения

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № | Наименование темы практических (семинарских) | Объем | Форма проведения |
|---|--|-------|------------------|
|---|--|-------|------------------|

| | занятий | часов | |
|---|---|----------------|--------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Организации учебного процесса в условиях ПВГУС | 2/-/2 | семинар-консультация мастер-класс |
| 2 | Тема 2. Социальная адаптация: специфика в условиях образовательного учреждения | 2/-/2 | семинар-консультация мастер-класс |
| 3 | Тема 3. Когнитивные технологии в образовательном процесс | 2/-/2 | семинар-консультация мастер-класс |
| 4 | Тема 4. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | 2/-/2 | семинар-консультация мастер-класс |
| 5 | Тема 5. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной деятельности и практика межличностного общения | 2/-/2 | семинар-консультация мастер-класс |
| 6 | Тема 6. Конфликт в практике межличностного и делового общения | 2/-/2 | семинар-консультация мастер-класс |
| 7 | Тема 7. Информационная среда и безопасность | 2/-/2 | семинар-консультация мастер-класс |
| | Итого | 14/-/14 | |

Примечание:

-/-/, объем часов соответственно для очной, очно-заочной, заочной форм обучения

4.3. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инновационные образовательные технологии

| Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта | № практического (семинарского) занятия/наименование темы |
|--|---|
| Тренинговое упражнение | Занятие 5. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной деятельности и практика межличностного общения Занятие 6. Конфликт в практике межличностного и делового общения |
| Мастер-класс | Занятие 1. Организации учебного процесса в условиях ПВГУС Занятие 3. Когнитивные технологии в образовательном процессе Занятие 4. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии |

В начале семестра обучающимся необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины.

Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы и вопросы практических занятий и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - практические занятия.

На практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестрах планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают развитие у обучающихся способностей адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом характера ограничений здоровья, а также способности к самоорганизации и самообразованию посредством коррекционных, коммуникационных и психолого-педагогических технологий социальной адаптации.

Содержание заданий для практических (семинарских) занятий

Занятие 1. Организации учебного процесса в условиях ПВГУС

Основное содержание

1. Права и обязанности обучающегося
2. Особенности организации учебного процесса в вузе (лекции, практические занятия, ЭЛО, индивидуальная работа, консультации, промежуточная аттестация)
3. Модульно-рейтинговая система
4. Электронная образовательная среда университета
5. Методы и приемы организации учебного времени и самостоятельной работы
6. Мастер-классы: «Работа с MOODL и некоторыми образовательными интернет-ресурсами», «Основы тайм-менеджмента»

Занятие 2. Социальная адаптация: специфика в условиях образовательного учреждения

Основное содержание

1. Самооценка личности как фактор успешной социальной адаптации
2. Понятие и приемы самомотивации.
3. Практики социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тренинговые упражнения:

1. Тестирование самооценки
2. Коррекционно-развивающие упражнения по коррекции самооценки
3. Тренинговые упражнения на развитие навыков самомотивации

Занятие 3. Когнитивные технологии в образовательном процессе

Основное содержание

1. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, отвечающий особым образовательным потребностям (наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья)
2. Метода и приемы конспектирования, аннотирования, реферирования, написания академических работ, эссе, составления презентаций
3. Основы библиографии и работы с текстовыми и электронными ресурсами. Ссылки, сноски, цитирование.

4. Мастер-классы: «Работа с источниковой базой», «Как составить интересную презентацию», «Особенности выполнения академических работ, включая курсовые и выпускные квалификационные»

Занятие 4. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Основное содержание

1. Специфика информационных технологий для ЛОВЗ
2. Технологии работы с информацией
3. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
4. Адаптированная компьютерная техника
5. Мастер-класс «Использование адаптивных технологий в учебном процессе»

Занятие 5. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной деятельности и практика межличностного общения

Основное содержание

1. Специфика коммуникации в различных социальных средах
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации
3. Основы эффективного общения
4. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении
5. Технологии самопрезентации
6. Тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Занятие 6. Конфликт в практике межличностного и делового общения

Основное содержание

1. Сущность и структура конфликта
2. Понятие конфликтогена
3. Приемы предупреждения конфликта
4. Стратегии поведения в ситуации конфликта
5. Моббинг, буллинг как социальные феномены
6. Разбор проблемных ситуаций в рамках межличностной и деловой коммуникации, включая конфликтные
7. Тренинговые упражнения на развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций

Занятие 7. Информационная среда и безопасность

Основное содержание

1. Защита персональных данных
2. Приемы безопасного поведения в интернете и социальных сетях

Вопросы для самоконтроля

1. Права и обязанности обучающегося
2. Особенности организации учебного процесса в вузе (лекции, практические занятия, ЭЛО, индивидуальная работа, консультации, промежуточная аттестация)
3. Модульно-рейтинговая система
4. Электронная образовательная среда университета
5. Методы и приемы организации учебного времени и самостоятельной работы.
6. Самооценка личности как фактор успешной социальной адаптации.
7. Понятие и приемы самомотивации.
8. Практики социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, отвечающий особым образовательным потребностям (наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья).

10. Метода и приемы конспектирования, аннотирования, реферирования, написания академических работ, эссе, составления презентаций
11. Основы библиографии и работы с текстовыми и электронными ресурсами. Ссылки, сноски, цитирование.
12. Специфика информационных технологий для ЛОВЗ.
13. Технологии работы с информацией.
14. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.
15. Адаптированная компьютерная техника.
16. Специфика коммуникации в различных социальных средах.
17. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
18. Основы эффективного общения.
19. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.
20. Технологии самопрезентации.
21. Сущность и структура конфликта.
22. Понятие конфликтогена.
23. Приемы предупреждения конфликта.
24. Стратегии поведения в ситуации конфликта.
25. Моббинг, буллинг как социальные феномены.
26. Защита персональных данных.
27. Приемы безопасного поведения в интернете и социальных сетях.

Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестации обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине не предусмотрен.

7.2 Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине не предусмотрен.

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание компетенций обучающихся по дисциплине не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Список основной литературы

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. -

- Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ, 2015. - 494 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349#>.
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.02 "Психолого-пед. образование", 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" квалификация (степень) "бакалавр") / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 314 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>.
 3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психолого-пед. образование", 44.03.04 "Проф. обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 334 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=647937>.
 4. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр"). - М. : ФОРУМ [и др.], 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907959>.

Список дополнительной литературы

5. Алифанова, Л. И. Актуальные проблемы образования инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] / Л. И. Алифанова // Практико-ориент. проф. образование: актуал. проблемы и пути их решения : сб. тез. докл. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 50-54. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
6. Карпова, Г. Г. Инвалиды и культурная политика: проблемы доступности [Текст] / Г. Г. Карпова // СОЦИС. - 2010. - № 10. - С. 74-80.
7. Колков, В. В. Неограниченные возможности в ограниченном обществе [Текст] / В. В. Колков // Учен. совет. - 2017. - № 10. - С. 68-76.
8. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Моск. пед. гос. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : МПГУ, 2014. - 317 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754671>.
9. Крухмалев, А. Е. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. Е. Крухмалев, Е. В. Воеводина // СОЦИС. - 2012. - № 12. - С. 72-79. - 31,7 КБ. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
10. Любавина, Н. В. Особенности социализации и профессионального становления молодого инвалида [Электронный ресурс] / Н. В. Любавина // Наука - пром-сти и сервису. VII междунар. науч.-практ. конф. - Тольятти : ПВГУС, 2012. - С. 574-579. - Документ Adobe Acrobat. - Библиогр. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
11. Образ профессионального будущего у студентов на "кризисных" этапах обучения в вузе [Текст] / Т. Г. Бохан [и др.] // Высш. образование в России. - 2013. - № 11. - С. 30-37.
12. Петросян, В. А. Современные подходы к изучению проблемы интеграции инвалидов в общество и социальная практика ее решения [Текст] / В. А. Петросян // Соц. обслуживание. - 2012. - № 1. - С. 8-2.
13. Рузова, Л. А. Актуальные проблемы социальной адаптации студентов с ОВЗ в университете: социологический аспект [Электронный ресурс] / Л. А. Рузова // Практико-ориент. проф. образование: актуал. проблемы и пути их решения : сб. тез. докл. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 84-88. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
14. Стародубцев, В. А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе [Текст] / В. А. Стародубцев, М. А. Соловьев, Е. Ю. Валитова // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 47-54.

15. Худоренко, Е. А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии [Текст] / Е. А. Худоренко // СОЦИС. - 2010. - № 9. - С. 65-70.
16. Ярая, Т. А. Методика оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / Т. А. Ярая, Л. О. Рокотянская // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 3. - С. 3-17. - Документ Bookread2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882683>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>. – Загл. с экрана.
3. КУБ - электронная библиотека [Электронный ресурс] : бесплатная электронная библиотека научной, научно-популярной и художественной литературы. – Режим доступа: <http://www.koob.ru>. – Загл. с экрана.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.
5. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rinti.ru/grants/>. – Загл. с экрана.
6. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lomonosovfund.ru/>. – Загл. с экрана.
8. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
9. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

| № п/п | Программный продукт | Характеристика | Назначение при освоении дисциплины |
|-------|----------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Microsoft Office 2003/2007/2010 | Лицензионный программный продукт | Практические (семинарские) занятия |
| 2 | MAGic Pro (с речевой поддержкой) | Программа экранного увеличения, которая позволяет видеть информацию на экране компьютера и одновременно слышать ее | Практические (семинарские) занятия |
| 3 | Non Visual Desktop Access (NVDA) | Программа, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя | Практические (семинарские) занятия |

| | | |
|--|--|--|
| | информацию с помощью речи или брайлевского дисплея. | |
|--|--|--|

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

| № | Наименование оборудованных учебных кабинетов и (или) аудиторий | Основное специализированное оборудование |
|---|--|---|
| 1 | Аудитория для практических (семинарских) занятий | Проектор, экран |
| 2 | Медиа-зал | ПК с пакетом прикладных программ MS Office, специальными наклейками на клавиатуру с шрифтом Брайля. |

10.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

