

Документ подписан простой электронной подписью  
Информационный центр  
ФИО: Водопьянов Леонович Александр  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»  
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социально-культурная деятельность»

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из  
числа инвалидов и лиц с ОВЗ»**

для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»  
направленности (профиля) «Финансы и кредит»

Тольятти 2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) «Финансы и кредит» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М. Шемендюк

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12.11.2015 г. №1327.

Составили к.с.н., доцент Любавина Н.В., старший преподаватель Д.С. Калинина

Согласовано Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Н. Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_  В.В. Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Социально-культурная деятельность»

Протокол № 9 от « 25 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 201 8 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  д.с.н., доцент С.В. Явон

Согласовано начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М. Шемендюк

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся способностей адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Специальность и (или) направление подготовки
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	38.03.01 «Экономика»
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
<p><b>Знает:</b></p> <p><b>ОК-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере</li> <li>- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения</li> <li>- механизмы социальной и профессиональной адаптации</li> <li>- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития</li> </ul> <p><b>ОК-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде</li> <li>- механизмы социальной адаптации в коллективе</li> <li>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации</li> <li>- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения</li> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</li> </ul>	<p>Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение кейс-задания. Письменный опрос</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p><b>ОК-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние и поведение и распознавать психологическую характеристику своей личности</li> <li>- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе</li> </ul>	<p>Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение</p>

<p>деятельности и общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития</li> </ul> <p><b>ОК-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками</li> <li>- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива</li> <li>- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом</li> <li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния</li> </ul>		<p>кейс-задания. Письменный опрос</p>
---	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативам. Ее освоение осуществляется в 7 семестре для очной формы обучения и 8 семестре для заочной формы обучения.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	24 ч.		24 ч.
Зачетных единиц	- з.е.	-	- з.е.
Лекции (час)	12	-	4
Практические (семинарские) занятия (час)	12	-	4
Лабораторные работы (час)	-	-	-
Самостоятельная работа (час)	0	-	16
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-	-
Контрольная работа (+,-)	-	-	-
Экзамен, семестр /час.	-	-	-
Зачет / час.	7 / -	-	8 / -
Контрольная работа, семестр	-	-	-

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу	Средства и технологии
-------	-------------------	--	-----------------------

		студентов и трудоемкость (в академических часах)				оценки
		Лекции, час	Практические (семинарские) занятия, час	Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час	
1	<p><b>Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация</b> Основное содержание</p> <p>Индивид, биологические особенности человека. Психологическая структура личности. Личность и свойства психики. Влияние особенностей свойств личности на выбор профессии и профессиональную деятельность. Темперамент и его типы. Характер. Способности и задатки. Развитие личности и мотивация.</p> <p>Самооценка личности. Особенности формирования самооценки у лиц, имеющих ограничения здоровья.</p> <p>Социализация и адаптация личности. Специфика социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Профессиональная адаптация: сущность и содержание. Особенности профессиональной адаптации молодого специалиста.</p>	4/-/2	4/-/2	-/-/-	0/-/5	Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение кейс-задания. Письменный опрос
2	<p><b>Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие</b> Основное содержание</p> <p>Понятие профессионального самоопределения. Психологические аспекты профессионального самоопределения. Проблемы профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Профессиональное становление личности: условия, этапы, результат. Профессиональная идентичность: притязания, самооценка, ценности и ответственность. Профессиональная пригодность и непригодность.</p> <p>Профессиональное развитие личности: этапы, методы. Особенности составления программ личностного и профессионального роста с учетом ограничений здоровья.</p>	4/-/1	4/-/1	-/-/-	0/-/5	Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение кейс-задания. Письменный опрос
3	<p><b>Тема 3. Социально-правовые аспекты профессионального становления</b></p>	4/-/1	4/-/1	-/-/-	0/-/6	Устный опрос.

	<b>инвалидов и лиц с ОВЗ</b> Основное содержание Конвенция ООН о правах инвалидов. Гарантиями инвалидам в области социальной защиты, здравоохранения, образования и трудоустройства. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Социальные гарантии инвалидам в РФ. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. Образование инвалидов в РФ. Трудовой кодекс РФ. Особенности регулирования труда инвалидов. Специфика трудоустройства инвалидов.					Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение кейс-задания. Письменный опрос
	<b>Итого</b>	<b>12/-/4</b>	<b>12/-/4</b>	<b>-/-/-</b>	<b>0/-/16</b>	
	Промежуточная аттестация по дисциплине					Зачет (-/-/-)

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1	<b>Занятие 1.</b> Социальная и профессиональная адаптация	4/-/2	Семинар-дискуссия. Кейс-задание
2	<b>Занятие 2.</b> Профессиональное самоопределение и развитие	4/-/1	Семинар-дискуссия. Кейс-задание
3	<b>Занятие 3.</b> Социально-правовые аспекты профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ	4/-/1	Семинар-дискуссия. Кейс-задание
	<b>Итого</b>	<b>12/-/4</b>	

#### 4.3. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОК-5 ОК-7	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям Самоконтроль по вопросам	Устный ответ на вопрос. Доклад. Презентация. Кейс Письменный ответ Тестирование	Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение кейс-задания Письменный опрос	0/-/16
		<b>Итого</b>		<b>0/-/16</b>

Литература: 1 – 8.

## Содержание заданий для самостоятельной работы

### Вопросы для самоконтроля

1. В чем общее и особенное понятие «индивид», «человек», «личность»?
2. Какие элементы составляют психологическую структуру личности?
3. Охарактеризуйте индивидуальные свойства человека.
4. Какова роль мотивации в развитии личности?
5. Что понимается под самооценкой личности?
6. Как происходит формирование самооценки человека?
7. Какие этапы выделяются в процессе социализации?
8. В чем специфика социальной и профессиональной адаптации?
9. Какие подходы характеризуют профессиональное самоопределение личности?
10. Перечислите основные этапы профессионального становления личности.
11. Какие условия определяют профессиональное становление личности?
12. Что включается в профессиональную идентичность?
13. Как определяется профессиональная пригодность и непригодность человека?
14. Какие методы можно использовать для эффективного профессионального развития.
15. Как составить программу личностного и профессионального роста?
16. Какие права инвалидов закреплены в Конвенции ООН?
17. Какие социальные гарантии предоставлены инвалидам в РФ?
18. Какие возможности получения образования есть у инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ?
19. Какова роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов?
20. В чем особенности трудоустройства и регулирования труда инвалидов?

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы	№ лабораторной работы / цель
Слайд-лекция	Тема 3. Социально-правовые аспекты профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ		
Кейс-занятие		Занятие 1. Социальная и профессиональная адаптация Занятие 2. Профессиональное самоопределение и развитие Занятие 3. Социально-правовые аспекты профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ	

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в



технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к зачету и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические (семинарские) занятия, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий, подготовку к промежуточной аттестации (зачету).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (зачет).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях**

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;
- другое.

### **Содержание заданий для практических (семинарских) занятий**

Вопросы устного опроса. Темы докладов и презентаций

#### **Занятие 1. Социальная и профессиональная адаптация.**

1. Человек как биопсихосоциальное существо.
2. Психологическая структура личности.
3. Характеристика основных свойств психики личности.
4. Роль мотивации в развитии личности.
5. Понятие и уровни самооценки личности, процесс ее формирования.
6. Социализация и адаптация личности.
7. Особенности профессиональной адаптации.

#### **Занятие 2. Профессиональное самоопределение и развитие**

1. Профессиональное самоопределение.
2. Профессиональное становление личности: условия, этапы, результат.
3. Профессиональная идентичность: притязания, самооценка, ценности и ответственность.
4. Профессиональная пригодность и непригодность.
5. Профессиональное развитие личности: этапы, методы.

#### **Занятие 3. Социально-правовые аспекты профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов.
2. Гарантиями инвалидам в области социальной защиты.

3. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов.
4. Образование инвалидов в РФ.
5. Особенности регулирования труда и трудоустройства инвалидов.

#### Кейс-задание

#### **Занятие 1. Социальная и профессиональная адаптация.**

1. Определение индивидуальных свойств психики (темперамента, характера, способностей).
2. Составление карты самооценки.

#### **Занятие 2. Профессиональное самоопределение и развитие**

1. Тренинг развития профессиональной мотивации.

#### **Занятие 3. Социально-правовые аспекты профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ**

1. Разбор практических ситуаций по защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
2. Разбор практических ситуаций по адаптации к трудовой деятельности.

#### Вопросы для самоконтроля

1. В чем общее и особенное понятие «индивид», «человек», «личность»?
2. Какие элементы составляют психологическую структуру личности?
3. Охарактеризуйте индивидуальные свойства человека.
4. Какова роль мотивации в развитии личности?
5. Что понимается под самооценкой личности?
6. Как происходит формирование самооценки человека?
7. Какие этапы выделяются в процессе социализации?
8. В чем специфика социальной и профессиональной адаптации?
9. Какие подходы характеризуют профессиональное самоопределение личности?
10. Перечислите основные этапы профессионального становления личности.
11. Какие условия определяют профессиональное становление личности?
12. Что включается в профессиональную идентичность?
13. Как определяется профессиональная пригодность и непригодность человека?
14. Какие методы можно использовать для эффективного профессионального развития.
15. Как составить программу личностного и профессионального роста?
16. Какие права инвалидов закреплены в Конвенции ООН?
17. Какие социальные гарантии предоставлены инвалидам в РФ?
18. Какие возможности получения образования есть у инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ?
19. Какова роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов?
20. В чем особенности трудоустройства и регулирования труда инвалидов?

#### **Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ**

Контрольная работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

#### **6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа (проект) по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет)**

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля	Количество элементов, шт.
ОК-5 ОК-7	текущий	Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации	1-17
		Выполнение кейс-задания	1-5
	промежуточный	Письменный опрос	1-20

### 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
<p><b>Знает:</b> <b>ОК-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере</li> <li>- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения</li> <li>- механизмы социальной и профессиональной адаптации</li> <li>- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития</li> </ul> <p><b>ОК-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде</li> <li>- механизмы социальной адаптации в коллективе</li> <li>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации</li> <li>- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения</li> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</li> </ul>	<p><u>Вопросы устного опроса.</u> <u>Темы докладов и презентаций</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как биопсихосоциальное существо.</li> <li>2. Психологическая структура личности.</li> <li>3. Характеристика основных свойств психики личности.</li> <li>4. Роль мотивации в развитии личности.</li> <li>5. Понятие и уровни самооценки личности, процесс ее формирования.</li> <li>6. Социализация и адаптация личности.</li> <li>7. Особенности профессиональной адаптации.</li> <li>8. Профессиональное самоопределение.</li> <li>9. Профессиональное становление личности: условия, этапы, результат.</li> <li>10. Профессиональная идентичность: притязания, самооценка, ценности и ответственность.</li> <li>11. Профессиональная пригодность и непригодность.</li> <li>12. Профессиональное развитие личности: этапы, методы.</li> <li>13. Конвенция ООН о правах инвалидов.</li> <li>14. Гарантиями инвалидам в области социальной защиты.</li> <li>15. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов.</li> <li>16. Образование инвалидов в РФ.</li> <li>17. Особенности регулирования труда и трудоустройства инвалидов.</li> </ol>
<p><b>Умеет:</b> <b>ОК-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние и поведение и распознавать психологическую характеристику своей личности</li> <li>- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также</li> </ul>	<p><u>Кейс-задания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение индивидуальных свойств психики (темперамента, характера, способностей).</li> <li>2. Составление карты самооценки.</li> <li>3. Тренинг развития профессиональной мотивации.</li> <li>4. Разбор практических ситуаций по защите</li> </ol>

<p>психической саморегуляции в процессе деятельности и общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития</li> </ul> <p><b>ОК-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками</li> <li>- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива</li> <li>- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом</li> <li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния</li> </ul>	<p>своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</p> <p>5. Разбор практических ситуаций по адаптации к трудовой деятельности.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)</p>
<p><b>Знает:</b></p> <p><b>ОК-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере</li> <li>- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения</li> <li>- механизмы социальной и профессиональной адаптации</li> <li>- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития</li> </ul> <p><b>ОК-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде</li> <li>- механизмы социальной адаптации в коллективе</li> <li>- правила активного стиля общения и</li> </ul>	<p><u>Вопросы письменного опроса</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек-индивид-личность: общее и особенное.</li> <li>2. Психологическая структура личности.</li> <li>3. Личность и свойства психики.</li> <li>4. Характеристика основных свойств психики личности.</li> <li>5. Мотивации и развитие личности.</li> <li>6. Понятие и уровни самооценки личности.</li> <li>7. Процесс формирования самооценки личности.</li> <li>8. Социализация личности.</li> <li>9. Адаптация личности, особенности профессиональной адаптации.</li> <li>10. Профессиональное самоопределение: сущность и содержание.</li> <li>11. Профессиональное становление личности: условия, этапы, результат.</li> <li>12. Профессиональная идентичность: притязания, самооценка, ценности и ответственность.</li> <li>13. Профессиональная пригодность и непригодность: критерии оценки.</li> </ol>

<p>успешной самопрезентации в деловой коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения</li> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>ОК-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние и поведение и распознавать психологическую характеристику своей личности</li> <li>- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения</li> <li>- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития</li> </ul> <p><b>ОК-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками</li> <li>- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива</li> <li>- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом</li> <li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14. Профессиональное развитие личности: этапы, методы.</li> <li>15. Конвенция ООН о правах инвалидов.</li> <li>16. Социальные гарантии инвалидам в РФ.</li> <li>17. Гарантии инвалидам РФ в области здравоохранения.</li> <li>18. Образование инвалидов в РФ.</li> <li>19. Особенности трудоустройства инвалидов в РФ.</li> <li>20. Специфика трудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ul>
--	--

## **7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55%, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

#### **Шкала оценки уровня освоения дисциплины**

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

*Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций*

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
		70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *Список основной литературы*

1. Агапов, Е. П. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Агапов ; Юж. федер. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2016. - 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550530>.
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ, 2015. - 494 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349#>.
3. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>.
4. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психолого-пед. образование", 44.03.04 "Проф. обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 334 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=647937>.
5. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. П. Пузанов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>.
6. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373095#>.
7. Старобина, Е. Б. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс] / Е. Б. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Форум, 2016. - 351 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505807>.
8. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 366 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=472506>.

### *Список дополнительной литературы*

9. Алифанова, Л. И. Актуальные проблемы образования инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] / Л. И. Алифанова // Практико-ориент. проф. образование: актуал. проблемы и пути их решения : сб. тез. докл. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 50-54. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
10. Аржаных, Е. В. Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью [Текст] / Е. В. Аржаных, В. В. Мойсов // Высш. образование в России. - 2013. - № 6. - С. 110-115.
11. Березовская, Р. А. Проблема профессиональной востребованности выпускников вузов: психологический аспект [Электронный ресурс] / Р. А. Березовская // Альма матер. - 2012. - № 11. - С. 51-55. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
12. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - М. : Академия, 2010. - 54,8 МБ. - CD-ROM.
13. Карпова, Г. Г. Инвалиды и культурная политика: проблемы доступности [Текст] / Г. Г. Карпова // СОЦИС. - 2010. - № 10. - С. 74-80.
14. Колков, В. В. Неограниченные возможности в ограниченном обществе [Текст] / В. В. Колков // Учен. совет. - 2017. - № 10. - С. 68-76.
15. Крухмалев, А. Е. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. Е. Крухмалев, Е. В. Воеводина // СОЦИС. - 2012. - № 12. - С. 72-79. - 31,7 КБ. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
16. Любавина, Н. В. Особенности социализации и профессионального становления молодого инвалида [Электронный ресурс] / Н. В. Любавина // Наука - пром-сти и сервису. VII междунар. науч.-практ. конф. - Тольятти : ПВГУС, 2012. - С. 574-579. - Документ Adobe Acrobat. - Библиогр. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
17. Образ профессионального будущего у студентов на "кризисных" этапах обучения в вузе [Текст] / Т. Г. Бохан [и др.] // Высш. образование в России. - 2013. - № 11. - С. 30-37.
18. Петросян, В. А. Современные подходы к изучению проблемы интеграции инвалидов в общество и социальная практика ее решения [Текст] / В. А. Петросян // Соц. обслуживание. - 2012. - № 1. - С. 8-2.
19. Рузова, Л. А. Актуальные проблемы социальной адаптации студентов с ОВЗ в университете: социологический аспект [Электронный ресурс] / Л. А. Рузова // Практико-ориент. проф. образование: актуал. проблемы и пути их решения : сб. тез. докл. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 84-88. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
20. Сенокосова, О. В. Формы и перспективы развития занятости инвалидов [Текст] / О. В. Сенокосова // Отеч. журн. соц. работы. - 2010. - № 3. - С. 70-74.
21. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Соколов. - Документ HTML. - М. : Унив. кн, 2009. - 472 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=46907>.
22. Стародубцев, В. А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе [Текст] / В. А. Стародубцев, М. А. Соловьев, Е. Ю. Валитова // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 47-54.
23. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 477 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415582>.
24. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2013. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946>.
25. Худоренко, Е. А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии [Текст] / Е. А. Худоренко // СОЦИС. - 2010. - № 9. - С. 65-70.
26. Ярая, Т. А. Методика оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / Т. А. Ярая, Л. О. Рокотянская // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 3. - С. 3-17. - Документ Bookread2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882683>.



## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>. – Загл. с экрана.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Информационная система «Наука и Инновации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsci.ru/grants.html>. – Загл. с экрана.
5. КУБ - электронная библиотека [Электронный ресурс] : бесплатная электронная библиотека научной, научно-популярной и художественной литературы. – Режим доступа: <http://www.koob.ru>. – Загл. с экрана.
6. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rinti.ru/grants/>. – Загл. с экрана.
7. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lomonosovfund.ru/>. – Загл. с экрана.
8. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
9. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
11. ЭСМ. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Краткая характеристика применяемого программного обеспечения**

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Microsoft Office 2003/2007/2010	Лицензионный программный продукт	Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа

### **Информационные справочные системы**

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справ. правовая система. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

