

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи

ФИО: Водопьянов Леоид Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2023 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Инновационные технологии»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Экономическая география и регионалистика»
для студентов направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
направленности (профиля) «Менеджмент организации»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленности (профиля) «Менеджмент организации» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела _____  _____ Н.М.Шемендюк

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки:38.03.02 «Менеджмент», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016г. №7

Составил: к.б.н., доцент Пыршева Марина Валерьевна

Согласовано Директор научной библиотеки _____  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации _____  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Инновационные технологии»

Протокол № 11 от 22.06.2018г.

И.о. заведующий кафедрой _____  к.т.н., доцент Маршанская О.В.
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано начальник учебно-методического отдела _____  Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение территориальной организации хозяйства мира, закономерностей и особенностей пространственного размещения производительных сил с учетом экологического фактора, экономического развития отдельных регионов и стран мира;
- изучение потенциала развития современного мирового хозяйства с учетом глобальных проблем современности, тенденции развития основных отраслевых и межотраслевых комплексов регионов мира, главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в эпоху усиления научно-технического прогресса.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа указанного направления подготовки, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

- в области информационно-аналитической деятельности: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений; оценка эффективности проектов.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ПК-9	Способностью оценивать воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Знает: особенности воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	лекции, семинарские занятия	собеседование
Умеет: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей	семинарские занятия, самостоятельная работа	собеседование, коллоквиум

экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.		
Имеет практический опыт: работы с картографическим материалом экономического характера	практические занятия	Беседа по картографическому материалу

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части ученых планов, дисциплинам по выбору
Ее освоение осуществляется в 4 семестре.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код компетенции
	Предшествующие дисциплины	
1	Математика	(ОК-6)
	Последующие дисциплины	
1	Безопасность жизнедеятельности	(ОК-8)
2	Природопользование	(ПК-9)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	144 ч.	-	144 ч.
Зачетных единиц	4 з.е.		4 з.е.
Лекции (час)	18	-	4
Практические (семинарские) занятия (час)	28	-	10
Самостоятельная работа (час)	98	-	126
Дифференцированный зачет, семестр	4 семестр	-	4 семестр (4 ч.)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практическое (семинарские) занятия	Самостоятельная работа, час	

			я		
1	<p>Тема: Предмет, задачи, методы «Экономической географии и регионалистики»</p> <p>Основное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, основные понятия дисциплины; 2. Теории и методы дисциплины; 3. История развития науки. 	2 (0,5)	4 (1)	14 (18)	устный опрос
2	<p>Тема: Экономическая география мира</p> <p>Основное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территория и границы, группы стран в мировой экономике; 2. Население мира, численность и воспроизводство населения, миграционные процессы в мировой экономике; 3. География основных природных ресурсов: минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана, биологические и агроклиматические ресурсы; 4. Глобальные проблемы цивилизации. 	2 (0,5)	4 (1)	14 (18)	Фронтальная беседа
3	<p>Тема: Мировое хозяйство как система.</p> <p>Основное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное разделение труда. 2. Отраслевая структура мирового хозяйства. 3. Научно-технический потенциал стран мира. 4. Промышленность стран мира. 5. Сельское хозяйство. 6. Транспортная система мирового хозяйства. 	2 (0,5)	4 (1)	14 (18)	Письменная работа
4	<p>Тема: Региональная структура мирового хозяйства.</p> <p>Основное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы; 2. Экономико-географическая характеристика Северной и Латинской Америки; 3. Экономическое развитие региона Зарубежная Азия; 4. Особенности развития африканских стран; 	2 (0,5)	4 (1)	14 (18)	Собеседование

	5. Мировые экономические связи, интеграционные процессы в экономике.				
5	Тема: Экономическая география России. Основное содержание: 1. Районирование России, экономические районы, федеральные округа, функциональное строение экономики России; 2. Демографическая ситуация и трудовой потенциал, динамика естественного прироста населения, миграционное движение населения; 3. Производственный потенциал экономики России, минерально-сырьевые ресурсы, научно-технический потенциал, потенциал интеграционных процессов.	2 (0,5)	4 (2)	14 (18)	Письменная работа
6	Тема: Отраслевое строение экономики России. Основное содержание: 1. Закономерности и принципы размещения производительных сил. 2. Потенциал основных отраслей и отраслевых комплексов.	4 (0,5)	4 (2)	14 (18)	Собеседование
7	Тема: Региональное строение экономики России. Основное содержание: 1. Организационно- рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки формирования регионов России. 2. Динамика населения. 3. Динамика производства и инвестиций. 4. Внешнеэкономический потенциал регионов. 5. Территориальная организация хозяйства страны.	4 (1)	4 (2)	14 (18)	Индивидуальный опрос
	Итого	18(4)	28(10)	98(126)	
	Промежуточная аттестация по дисциплине				Диф. зачет

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1	Занятие 1. Предмет, задачи, методы «Экономической географии и регионалистики»	4 (1)	Семинар-дискуссия
2	Занятие 2. Экономическая география мира.	4 (1)	Круглый стол
3	Занятие 3. Мировое хозяйство как система.	4 (1)	Семинар-дискуссия
4	Занятие 4. Региональная структура мирового хозяйства.	4 (1)	Круглый стол
5	Занятие 5. Экономическая география России.	4 (2)	Семинар-дискуссия
6	Занятие 6. Отраслевое строение экономики России.	4 (2)	Семинар-дискуссия
7	Занятие 7. Региональное строение экономики России.	4 (2)	Круглый стол
Итого		28 (10)	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-9	Подготовка докладов, Изучение вопросов для самоконтроля знаний	Доклады, задания в мини-группах	Собеседование	49(63)
ПК-9	Подготовка к диф. зачету, самостоятельное изучение литературы, конспектирование	Конспект	Проверка конспектов	49(63)
Итого за 4 семестр				98(126)

Рекомендуемая литература: 1-5

Содержание заданий для самостоятельной работы

Темы рефератов (письменных работ, эссе, докладов и т.п.):

- 1) Теории и методы экономической географии.
- 2) История развития экономической географии.
- 3) Моделирование региональной экономики.
- 4) Региональные прогнозы и программы.
- 5) Типология стран мира.
- 6) Особенности современной демографической ситуации мира.
- 7) Природно - ресурсный потенциал мирового хозяйства.
- 8) Metallургический комплекс мира.
- 9) Машиностроительный комплекс мира.
- 10) Агропромышленный комплекс мира.
- 11) Транспортный комплекс мира.
- 12) Экономическое развитие стран Зарубежной Европы.
- 13) Экономическое развитие стран Зарубежной Азии.

- 14) Экономическое развитие стран Северной Америки.
- 15) Интеграционные процессы в мировой экономике.
- 16) Региональная политика России.
- 17) Региональные финансы.
- 18) НТП, производственный и научный потенциал. Их влияние на территориальную организацию народного хозяйства Российской Федерации.
- 19) Размещение земельных ресурсов Российской Федерации, задачи их рационального использования и охраны.
- 20) Водные ресурсы Российской Федерации, задачи их рационального использования и охраны.
- 21) Лесные ресурсы Российской Федерации, задачи их рационального использования и охраны.
- 22) Топливо-энергетические ресурсы Российской Федерации, задачи их рационального использования и охраны.
- 23) Задачи рационального использования минерально-сырьевых ресурсов.
- 24) Рекреационные ресурсы Российской Федерации, их размещение и задачи рационального использования и охраны.
- 25) Демографические проблемы России в условиях становления рыночных отношений.
- 26) Экономико-географические особенности современного этапа развития России.
- 27) Проблемы энергетики Российской Федерации на современном этапе.
- 28) Топливный комплекс страны, перспективы развития.
- 29) Экономический кризис в отраслях металлургического комплекса Российской Федерации.
- 30) Перспективы развития химического комплекса Российской Федерации.
- 31) Новые формы хозяйствования в отраслях агропромышленного комплекса Российской Федерации.
- 32) Роль транспортного комплекса в условиях становления рыночных отношений.
- 33) Россия и международная торговля.
- 34) Россия и региональная торговля.
- 35) Экологические проблемы Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Предмет, задачи, основные понятия экономической географии и региональной экономики.
- 2) Теории и методы региональной экономики. Методы регионального анализа.
- 3) Моделирование региональной экономики.
- 4) Региональные прогнозы и программы.
- 5) Территория и границы государств (понятие, виды)
- 6) Группы стран в мировой экономике.
- 7) Численность и воспроизводство населения мира.
- 8) Миграционные процессы в мировой экономике.
- 9) География основных природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира.
- 10) Земельные ресурсы мира.
- 11) Водные ресурсы мира.
- 12) Лесные ресурсы
- 13) Природные ресурсы Мирового океана.
- 14) Биологические и агроклиматические ресурсы мира.
- 15) Экономическая оценка природных ресурсов мира.
- 16) Мировое хозяйство как система
- 17) Международное разделение труда
- 18) Отраслевая структура мирового хозяйства
- 19) Научно-технический потенциал мира.
- 20) Характеристика топливо-энергетического комплекса мира.
- 21) Характеристика металлургического комплекса мира.
- 22) Особенности развития машиностроительного комплекса мира.
- 23) Особенности развития агропромышленного комплекса мира.
- 24) Транспортный комплекс мира. Особенности развития отдельных видов транспорта.

- 25) Региональная структура мирового хозяйства. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
- 26) Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
- 27) Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.
- 28) Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
- 29) Экономико-географическая характеристика стран Африки
- 30) География мировых экономических связей
- 31) Интеграционные процессы в мировой экономике.
- 32) Отраслевая структура экономики РФ.
- 33) Закономерности и принципы размещения производственных сил России.
- 34) Потенциал развития топливно- энергетического комплекса.
- 35) Потенциал развития металлургического комплекса РФ.
- 36) Потенциал развития машиностроительного комплекса РФ.
- 37) Потенциал развития химического комплекса РФ.
- 38) Потенциал развития агропромышленного комплекса РФ.
- 39) Потенциал развития транспортного комплекса РФ.
- 40) Региональное строение экономики, особенности территориальной организации хозяйства.
- 41) Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Центрального, Центрально-Чернозёмного районов России.
- 42) Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Поволжского, Уральского районов РФ.
- 43) Экономический потенциал и проблемы развития Северного экономического района.
- 44) Экономический потенциал и проблемы развития Западно-Сибирского района РФ.
- 45) Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Дальневосточного экономического района.
- 46) Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Северо-Западного экономического района РФ.
- 47) Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Северо-Кавказского экономического района.
- 48) Актуальные направления исследований в экономической географии и регионалистике.

Индивидуальные (групповые) задания для самостоятельной работы

Составить экономико-географическую характеристику отдельных стран мира.

Экономико-географическая характеристика:

1. США
2. Германии
3. Франции
4. Японии
5. Китая
6. Индии
7. Бразилии
8. ЮАР

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Инновационные образовательные технологии**

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы

Лекция-дискуссия	Тема №3 «Мировое хозяйство как система»	
Обсуждение проблемной ситуации		Практическое занятие №7; Тема №6 «Отраслевое строение экономики России»
Разбор конкретных ситуаций		Практическое занятие №4; Тема №4 «Региональная структура мирового хозяйства»
Слайд-лекции	Тема №7 «Региональное строение экономики России»	

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к дифференцированному зачету и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем, проводимая в виде лекционных занятий, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (дифференцированному зачету).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;

- выполнение практических заданий;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Содержание заданий для практических занятий

Темы докладов:

- 1) Тео
рии и методы экономической географии.
- 2) История развития экономической географии.
- 3) Моделирование региональной экономики.
- 4) Региональные прогнозы и программы.
- 5) Типология стран мира.
- 6) Особенности современной демографической ситуации мира.
- 7) Природно - ресурсный потенциал мирового хозяйства.
- 8) Металлургический комплекс мира.
- 9) Машиностроительный комплекс мира.
- 10) Агропромышленный комплекс мира.
- 11) Транспортный комплекс мира.
- 12) Экономическое развитие стран Зарубежной Европы.
- 13) Экономическое развитие стран Зарубежной Азии.
- 14) Экономическое развитие стран Северной Америки.
- 15) Интеграционные процессы в мировой экономике.
- 16) Региональная политика России.
- 17) Региональные финансы.
- 18) НТП, производственный и научный потенциал. Их влияние на территориальную организацию народного хозяйства Российской Федерации.
- 19) Размещение земельных ресурсов Российской Федерации, задачи рационального использования и охраны.
- 20) Водные ресурсы Российской Федерации, задачи рационального использования и охраны.
- 21) Лесные ресурсы Российской Федерации, задачи рационального использования и охраны.
- 22) Топливо-энергетические ресурсы Российской Федерации, задачи рационального использования и охраны.
- 23) Задачи рационального использования минерально-сырьевых ресурсов.
- 24) Рекреационные ресурсы Российской Федерации, их размещение и задачи рационального использования и охраны.
- 25) Демографические проблемы России в условиях становления рыночных отношений.
- 26) Экономико-географические особенности современного этапа развития России.
- 27) Проблемы энергетики Российской Федерации на современном этапе.
- 28) Топливо - энергетический комплекс страны, перспективы развития.
- 29) Экономический кризис в отраслях металлургического комплекса Российской Федерации.
- 30) Перспективы развития химического комплекса Российской Федерации.
- 31) Новые формы хозяйствования в отраслях агропромышленного комплекса Российской Федерации.
- 32) Роль транспортного комплекса в условиях становления рыночных отношений.
- 33) Россия и международная торговля.
- 34) Россия и региональная торговля.
- 35) Экологические проблемы Российской Федерации.

Задания для контурных карт

Задание №1. На контурной карте «Географическое положение России» отметить:

- 1) государственную границу РФ
- 2) крайние материковые и островные точки страны

Задание №2. На контурной карте «Природные ресурсы России» отметить:

- 1) Крупные угольные бассейны страны;
- 2) Крупные нефтегазоносные площади;

3) Крупные железнорудные бассейны.

Задание №3. На контурную карту «Население мира» нанести:

- 1) Крупные городские агломерации мира и России;
- 2) Крупные мегалополисы мира.

Задание №4. На контурных картах «Зарубежной Европы», «Зарубежной Азии», «Африки», «Северной Америки», «Южной Америки» отметить государства, входящие в их состав, столицы этих государств.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет, задачи, основные понятия экономической географии и региональной экономики.
2. Теории и методы региональной экономики. Методы регионального анализа.
3. Моделирование региональной экономики.
4. Региональные прогнозы и программы.
5. Территория и границы государств (понятие, виды)
6. Группы стран в мировой экономике.
7. Численность и воспроизводство населения мира.
8. Миграционные процессы в мировой экономике.
9. География основных природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира.
10. Земельные ресурсы мира.
11. Водные ресурсы мира.
12. Лесные ресурсы
13. Природные ресурсы Мирового океана.
14. Биологические и агроклиматические ресурсы мира.
15. Экономическая оценка природных ресурсов мира.
16. Мировое хозяйство как система
17. Международное разделение труда
18. Отраслевая структура мирового хозяйства
19. Научно-технический потенциал мира.
20. Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.
21. Характеристика металлургического комплекса мира.
22. Особенности развития машиностроительного комплекса мира.
23. Особенности развития агропромышленного комплекса мира.
24. Транспортный комплекс мира. Особенности развития отдельных видов транспорта.
25. Региональная структура мирового хозяйства. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
26. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
27. Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.
28. Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
29. Экономико-географическая характеристика стран Африки
30. География мировых экономических связей
31. Интеграционные процессы в мировой экономике.
32. Отраслевая структура экономики РФ.
33. Закономерности и принципы размещения производственных сил России.
34. Потенциал развития топливно- энергетического комплекса.
35. Потенциал развития металлургического комплекса РФ.
36. Потенциал развития машиностроительного комплекса РФ.
37. Потенциал развития химического комплекса РФ.

38. Потенциал развития агропромышленного комплекса РФ.
39. Потенциал развития транспортного комплекса РФ.
40. Региональное строение экономики, особенности территориальной организации хозяйства.
41. Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Центрального, Центрально-Чернозёмного районов России.
42. Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Поволжского, Уральского районов РФ.
43. Экономический потенциал и проблемы развития Северного экономического района.
44. Экономический потенциал и проблемы развития Западно-Сибирского района РФ.
45. Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Дальневосточного экономического района.
46. Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Северо-Западного экономического района РФ.
47. Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Северо-Кавказского экономического района.
48. Актуальные направления исследований в экономической географии и регионалистике.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Наименование результата	Тип контроля	Вид контроля	Количество Элементов
ПК-9	Текущий контроль	устный опрос по вопросам для самоконтроля знаний	1-48
ПК-9	Текущий контроль	Выступление с докладами	1-35
ПК-9	промежуточный	тест	100

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>Знает: -особенности воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое региональный анализ, как он используется в экономической географии? 2. Какие территориальные отраслевые модели можно построить с помощью метода экономико-математического моделирования? 3. Что такое отрасль рыночной специализации территории? Дать определение. 4. Перечислите методы проведения региональной политики, используемые при формировании рыночных структур в регионах. 5. Каким образом определяется приоритетность развития и размещения отраслей в регионе? <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности размещения производительных сил: <ol style="list-style-type: none"> а) совокупность условий для наиболее рационального места размещения хозяйственного объекта. б) наиболее общее отношение между производительными

	<p>силами и территорией.</p> <p>2. Из приведенного перечня выделить принципы размещения производительных сил:</p> <p>а) рациональное территориальное разделение труда между региона.</p> <p>б) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.</p> <p>в) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и районами потребителя.</p> <p>3. Какие отрасли, являясь сырьёмкими, в наибольшей степени в своем размещении, зависят от наличия или отсутствия сырьевых ресурсов.</p> <p>а) металлургические производства.</p> <p>б) предприятия легкой промышленности</p> <p>в) нефтеперерабатывающие предприятия.</p> <p>4. Какие отрасли в своем размещении зависят от наличия трудовых ресурсов и квалифицированных кадров.</p> <p>а) машиностроение.</p> <p>б) добывающие отрасли.</p> <p>в) пищевая промышленность.</p>
<p>Умеет:</p> <p>-оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <p>1.Опишите методы проведения региональной политики, используемые при формировании рыночных структур в регионах.</p> <p>2. Обоснуйте размещение предприятий черной металлургии на Урале, в Центрально-Черноземном, Северном экономических районах.</p> <p>3. Оцените факторы способствовавшие возникновению в городах Красноярск, Братск крупных производств плавке алюминия?</p> <p>4. Обоснуйте размещение предприятий металлоемкого машиностроения в Западной Сибири (производство горношахтного оборудования в г. Новокузнецк).</p> <p>5. Опишите факторы способствовавшие возникновению на Урале в городах Соликамск, Березняки предприятий по производству калийных удобрений?</p> <p>6. Объясните, с помощью каких показателей можно определить экономическую эффективность размещения производства?</p> <p>7. Опишите индексный метод, используемый для определения отраслей рыночной специализации территории.</p>
<p>Имеет практический опыт:</p> <p>-работы с картографическим материалом экономического характера</p>	<p style="text-align: center;">Задания:</p> <p>1. На основе карты географического атласа мира «Валовой внутренний продукт» сравнить уровень жизни населения различных стран, сделать выводы.</p> <p>2. Используя тематические карты географических атласов «Социально-экономическая география России», «Социально-экономическая география мира» мира определить потенциал экономического развития одного из экономических районов РФ, одной из стран мира, сделать выводы.</p>

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их

выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 318 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=456917>.

Дополнительная литература

2. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Документ HTML. - М. : Альфа-М [и др.], 2015. - 237 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=474239>.

3. Ермошина, Г. П. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению подгот. "Гос. и муницип. упр." / Г. П. Ермошина ; под ред. В. Я. Позднякова. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=512041>.

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Экономическая география и регионалистика" [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений и специальностей / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Соврем. естествознание" ; сост.: М. В. Пыршева, Ю. В. Беляева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - 4,47 МБ, 92 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

5. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по специальности "Гос. и муницип. упр." / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 416 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=472783>.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное агентство по науке и инновациям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fasi.gov.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. – Загл.с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл.с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика
1	MS Office Word 2007	Текстовый процессор для подготовки текстовых документов
2	MS Office PowerPoint 2007	Для поддержки электронных презентаций

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Экономическая география и регионалистика»

Кафедра «Инновационные технологии»

Преподаватель _____ направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленности (профиля) «Менеджмент организации»

№	Виды контрольных точек	Кол-во контр. точек	Кол-во баллов за 1 контр. точку	Срок прохождения контрольных точек																			Зачет. неделя
				февраль				март				апрель				май				июнь			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Обязательный рейтинг																						
1.1	Лекция	9	2	+		+		+		+		+		+		+		+					
1.2	Практическое занятие	14	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
1.3	Контр.тестирование	1	до 20									+						+					
2	Творческий рейтинг																						
2.1	Науч.-исслед. работа		до 20																				
	Диапазон баллов											до 47								100			
	Форма контроля											аттест. неделя								Диф. зачет			

