

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выбоина Лябовь Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2024 15:22:59
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.01 «Коррекционные, коммуникационные и психолого-педагогические технологии социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»

Направление подготовки:

10.04.01 «Информационная безопасность»

Направленность (профиль):

«Информационная безопасность интеллектуальных и информационно-аналитических систем»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционные, коммуникационные и психолого-педагогические технологии социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 10.04.01 «Информационная безопасность», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 1455.

Составители:

психолог

Д.В. Токарева
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
02.12..2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.с.н.,доцент
(уч.степень, уч.звание)

С.В.Явон
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

-формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия / в области управления самоорганизацией и саморазвитием и т.п.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает: сущность и средства социальной и профессиональной адаптации; основные приемы саморегуляции поведения Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Владет: методами оценки своих действий; навыками анализа собственных преимуществ и недостатков; навыками деловых и межличностных коммуникаций; навыками целеполагания и планирования профессиональной карьеры	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку Ф.00. Факультативные дисциплины программы магистратуры.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **1з.е. (36 часов)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час			
	всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, час	36	12	12	12
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	6	2	2	2
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6	2	2	2
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	30	10	10	10
Контроль (часы на экзамен, зачет)	-	-	-	-

Примечание: *объем часов соответственно для очной, очно-заочной форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам,

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
1 семестр						
УК-6. ИУК-6.1, ИУК-6.2,	Практическое занятие 1. Организации учебного процесса в условиях ПВГУС 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии 3. Социальная адаптация: специфика в условиях образовательного учреждения			2	10	семинар-консультация мастер-класс
	ИТОГО за 1 семестр			2	10	
2 семестр						
УК-6. ИУК-6.1, ИУК-6.2,	Практическое занятие 4. Конфликт в практике межличностного и делового общения 5. Когнитивные технологии в образовательном процессе			2	10	семинар-консультация мастер-класс
	ИТОГО за 2 семестр			2	10	
3 семестр						
УК-6. ИУК-6.1, ИУК-6.2,	Практическое занятие 6. Информационная среда и безопасность 7. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной деятельности и практика межличностного общения			2	10	семинар-консультация мастер-класс
	ИТОГО за 3 семестр			2	10	
	Итого			6	30	

Примечание: объем часов соответственно для очной, очно-заочной форм обучения

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: *Miro, Google-документы, Zoom*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Лукьянова, И. Е. Психология гуманитарного познания : монография / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида ; Рос.гос. ун-т туризма и сервиса (ФГБОУ РГУТиС). - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 186 с. - (Научная мысль). - Тезаурус. - URL: <https://znanium.com/read?id=371840> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104643-2. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=371840>
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ, 2015. - 494 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349#>.
3. Социальная психология : учеб.пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / А. А. Грачев, Т. П. Емельянова, А. Л. Журавлев [и др.] ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ, 2023. - 496 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=430998> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108678-0. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=430998>

Дополнительная литература

1. Алифанова, Л. И. Актуальные проблемы образования инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] / Л. И. Алифанова // Практико-ориент. проф. образование: актуал. проблемы и пути их решения : сб. тез.докл. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 50-54. - Документ AdobeAcrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
2. Проблемы социализации: история и современность. Хрестоматия : учеб.пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т ; сост. Е. П. Белинская ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - Москва [и др.] : МПСУ [и др.], 2013. - 288 с. - (Социальная психология). - ISBN 978-5-9770-0673-6. - 978-5-9936-0078-9 : 281-70. - Текст : непосредственный.
3. Социальная работа: теория и практика : учеб.и практикум для приклад. бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям / Т. Н. Дорошенко, С. В. Жундрикова, О. М. Зверев [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва :Юрайт, 2016. - 306 с. - (Бакалавр.Прикладной курс). - Слов.терминов. - ISBN 978-5-9916-4918-6 : 691-90. - Текст : непосредственный.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2013. - 236 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946> (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст : электронный. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946>
5. Карпова, Г. Г. Инвалиды и культурная политика: проблемы доступности [Текст] / Г. Г. Карпова // СОЦИС. - 2010. - № 10. - С. 74-80.
6. Колков, В. В. Неограниченные возможности в ограниченном обществе [Текст] / В. В. Колков // Учен.совет. - 2017. - № 10. - С. 68-76.
7. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха)[Электронный ресурс] :

учеб.-метод. пособие / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Моск. пед. гос. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : МПГУ, 2014. - 317 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754671>.

8. Крухмалев, А. Е. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. Е. Крухмалев, Е. В. Воеводина // СОЦИС. - 2012. - № 12. - С. 72-79. - 31,7 КБ. - Лит.в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

9. Любавина, Н. В. Особенности социализации и профессионального становления молодого инвалида [Электронный ресурс] / Н. В. Любавина // Наука - пром-сти и сервису. VII междунар. науч.-практ. конф. - Тольятти : ПВГУС, 2012. - С. 574-579. - Документ AdobeAcrobat. - Библиогр. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

10. Образ профессионального будущего у студентов на "кризисных" этапах обучения в вузе [Текст] / Т. Г. Бохан [и др.] // Высш. образование в России. - 2013. - № 11. - С. 30-37.

11. Петросян, В. А. Современные подходы к изучению проблемы интеграции инвалидов в общество и социальная практика ее решения [Текст] / В. А. Петросян // Соц. обслуживание. - 2012. - № 1. - С. 8-2.

12. Рузова, Л. А. Актуальные проблемы социальной адаптации студентов с ОВЗ в университете: социологический аспект [Электронный ресурс] / Л. А. Рузова // Практико-ориент. проф. образование: актуал. проблемы и пути их решения : сб. тез.докл. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 84-88. - Документ AdobeAcrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

13. Стародубцев, В. А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе [Текст] / В. А. Стародубцев, М. А. Соловьев, Е. Ю. Валитова // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 47-54.

14. Худоренко, Е. А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии [Текст] / Е. А. Худоренко // СОЦИС. - 2010. - № 9. - С. 65-70.

15. Ярая, Т. А. Методика оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / Т. А. Ярая, Л. О. Рокотянская // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 3. - С. 3-17. - Документ Bookread2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882683>.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>. – Загл. с экрана.

3. КУБ - электронная библиотека [Электронный ресурс] : бесплатная электронная библиотека научной, научно-популярной и художественной литературы. – Режим доступа: <http://www.koob.ru>. – Загл. с экрана.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.

5. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rinti.ru/grants/>. – Загл. с экрана.

6. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://uisrussia.msu.ru>

7. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lomonosovfund.ru/>. – Загл. с экрана.

8. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
9. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	MicrosoftWindows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
<i>Не предусмотрена учебным планом</i>	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено	

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
<i>Работа на занятиях (мастер-классе)</i>	3	30	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины и др.</i>	1	10	10
Итого по дисциплине			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Занятие 1. Организации учебного процесса в условиях ПВГУС

Основное содержание

1. Права и обязанности обучающегося
2. Особенности организации учебного процесса в вузе (лекции, практические занятия, ЭЛО, индивидуальная работа, консультации, промежуточная аттестация)
3. Модульно-рейтинговая система
4. Электронная образовательная среда университета
5. Методы и приемы организации учебного времени и самостоятельной работы
6. Мастер-классы: «Работа с MOODL и некоторыми образовательными интернет-ресурсами», «Основы тайм-менеджмента»

Занятие 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Основное содержание

1. Специфика информационных технологий для ЛОВЗ
2. Технологии работы с информацией
3. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
4. Адаптированная компьютерная техника
5. Мастер-класс «Использование адаптивных технологий в учебном процессе»

Занятие 3. Социальная адаптация: специфика в условиях образовательного учреждения

Основное содержание

1. Самооценка личности как фактор успешной социальной адаптации
2. Понятие и приемы самомотивации.
3. Практики социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тренинговые упражнения:

1. Тестирование самооценки
2. Коррекционно-развивающие упражнения по коррекции самооценки
3. Тренинговые упражнения на развитие навыков самомотивации

Занятие 4. Конфликт в практике межличностного и делового общения

Основное содержание

1. Сущность и структура конфликта
2. Понятие конфликтогена
3. Приемы предупреждения конфликта
4. Стратегии поведения в ситуации конфликта
5. Моббинг, буллинг как социальные феномены
6. Разбор проблемных ситуаций в рамках межличностной и деловой коммуникации, включая конфликтные
7. Тренинговые упражнения на развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций

Занятие 5. Когнитивные технологии в образовательном процессе

Основное содержание

1. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, отвечающий особым образовательным потребностям (наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья)
2. Методы и приемы конспектирования, аннотирования, реферирования, написания академических работ, эссе, составления презентаций

3. Основы библиографии и работы с текстовыми и электронными ресурсами. Ссылки, сноски, цитирование.

4. Мастер-классы: «Работа с источниковой базой», «Как составить интересную презентацию», «Особенности выполнения академических работ, включая курсовые и выпускные квалификационные»

Занятие 6. Информационная среда и безопасность

Основное содержание

1. Защита персональных данных
2. Приемы безопасного поведения в интернете и социальных сетях

Занятие 7. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной деятельности и практика межличностного общения

Основное содержание

1. Специфика коммуникации в различных социальных средах
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации
3. Основы эффективного общения
4. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении
5. Технологии самопрезентации
6. Тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Перечень вопросов и заданий к практическим занятиям и самостоятельной работе (УК-6.: ИУК-6.1, ИУК-6.2,)

1. Права и обязанности обучающегося
2. Особенности организации учебного процесса в вузе (лекции, практические занятия, ЭЛО, индивидуальная работа, консультации, промежуточная аттестация)
3. Модульно-рейтинговая система
4. Самооценка личности как фактор успешной социальной адаптации
5. Понятие и приемы самомотивации
6. Адаптированная компьютерная техника
7. Сущность и структура конфликта
8. Понятие конфликтогена
9. Приемы предупреждения конфликта
10. Стратегии поведения в ситуации конфликта