

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 10:48:31
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42ba1ce0ba3b716e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа интеллектуальных систем и кибертехнологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационное развитие корпораций»

Направление подготовки:

38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль):

«Стратегический менеджмент »

Квалификация выпускника: **магистр**

Тольятти, 2025

Рабочая программа дисциплины «Информационное развитие корпораций» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - *магистратура* по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 952.

Составители:

	Глухова Л.В., Сыротюк С.Д.
_____	_____
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры экономики и бизнеса

И.о.зав.кафедрой	к. э. н., доцент	Н.Н. Скорниченко
	_____	_____
	(уч. степень, уч. звание)	(ФИО)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю, междисциплинарному курсу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение методологических и методических вопросов формирования и реализации стратегий развития корпораций во всем многообразии складывающихся на рынке конкурентных отношений, а также приобретение практических навыков по их достижению.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа указанной специальности и (или) направления подготовки, содержание дисциплины (модуля, междисциплинарного курса), а также требований профессионального стандарта "Менеджер по информационным технологиям" № 716н от 13.10.2014 г. позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

организация и управление проектами по информатизации предприятий;

организация ИС в прикладной области;

принятие решений по организации внедрения ИС на предприятиях;

аналитическая деятельность:

анализ и оптимизация прикладных и информационных процессов;

проведение маркетингового анализа ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач;

проектная деятельность:

проведение технико-экономического обоснования проектных решений и разработка проектов информатизации предприятий и организаций в прикладной области;

адаптация и развитие прикладных ИС на всех стадиях жизненного цикла.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	способностью анализировать и оптимизировать прикладные и информационные процессы
ПК-10	способностью проводить маркетинговый анализ ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач
ПК-14	способностью принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска
ПК-15	способностью формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий
ПК-17	способностью управлять информационными ресурсами и ИС

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Знает: Современные способы анализа и оптимизации прикладных и информационных процессов (ПК-9) Способы проведения маркетингового анализа ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач (ПК-10) Способы принятия эффективных проектных решений в условиях неопределенности и риска (ПК-14) Способы формирования стратегии информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий (ПК-15) Особенности управления информационными ресурсами и ИС, позволяющие планировать и внедрять автоматизацию информационных процессов (ПК-17)	Лекции, лабораторные занятия	Опрос, отчет по лабораторной работе
Умеет: Анализировать и оптимизировать прикладные и информационные процессы (ПК-9) Проводить маркетинговый анализ ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач (ПК-10) Принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска (ПК-14) Формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий (ПК-15) Управлять информационными ресурсами и ИС, в том числе, планировать и внедрять автоматизацию информационных процессов (ПК-17)	Лекции, лабораторные занятия	Опрос, отчет по лабораторной работе
Имеет практический опыт: Анализа и оптимизации прикладных и информационных процессов (ПК-9)	Лекции, лабораторные занятия	Опрос, отчет по лабораторной работе

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Проведения маркетингового анализа ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач (ПК-10)		
Поиска, выработки и принятия эффективных проектных решений в условиях неопределенности и риска (ПК-14)		
Формирования стратегии информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий (ПК-15)		
Разработки планов по внедрению автоматизации информационных процессов при управлении информационными ресурсами и ИС (ПК-17)		

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационное развитие корпораций» относится к циклу дисциплин направления, устанавливаемых вузом, к блоку по выбору основной общеобразовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции(й)
Предшествующие дисциплины (практики)		
1	Системный анализ в управлении ИС	ОК-1, ОПК-3
2	Управление проектом КИС предприятия	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-18
Последующие дисциплины (практики)		
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	108 ч.	108 ч.
Зачетных единиц	3 з.е.	3 з.е.
Лекции (час)	12	4
Практические (семинарские) занятия (час)	-	-
Лабораторные работы (час)	42	8
Самостоятельная работа (час)	54	92
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-
Контрольная работа (+,-)	-	-
Экзамен, семестр /час.	-	-
Зачет (дифференцированный зачет), семестр	3 семестр	3 семестр (4 часа)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Корпорации как основа рыночной экономики Основное содержание: Проблема корпоративного управления. Участники корпоративных отношений. Организация единой финансовой, инвестиционной и кредитной деятельности. Общие требования к финансовой отчетности корпорации. Совершенствование фондовых механизмов.	1/-	-	-/-	6/10	Тест, собеседование,
2	Тема 2. Виды корпораций, их классификация Основное содержание: Три модели управления акционерными обществами развитых рынков капитала: англо-американская модель, японская модель, немецкая модель. Типы корпоративных объединений.	1/-	-	-/-	6/10	Тест, собеседование,
3	Тема 3. Особенности организации управления корпорацией Основное содержание: Оптимальная организационная структура корпорации. Сущность корпоративного управления. Организация единой финансовой, инвестиционной и кредитной деятельности.	1/1	-	8/1	7/12	Тест, собеседование, отчет по лабораторным работам

Тема 4. Корпоративное управление процессом интеграции предприятий Основное содержание: Анализ продукции предприятий корпорации. Анализ внутренней структуры. Анализ внешнего окружения. Выбор предприятий – потенциальных участников технологической цепочки.	2/1	-	8/1	7/12	Тест, собеседование, отчет по лабораторной работе
Тема 5. Тактика слияний и поглощений в системе корпоративного управления Основное содержание: Основные понятия и определения. Гудвилл, возникающий в результате покупки. Слияние (объединение) долей капитала. Определение стоимости пакета акций. Оценка дисконтного потока средств. Метод сравнительного анализа корпораций. Российская специфика оценки пакетов акций.	2/-	-	-/-	7/12	Тест, собеседование
Тема 6. Организация управления корпорацией на основе контрольных пакетов акций Основное содержание: Эмиссионная политика корпорации. Управление пакетами акций и отладка рыночной инфраструктуры. Введение акций в листинг Российской Торговой Системы (РТС). Вывод акций на международные рынки. Организация депозитарного обслуживания корпорации. Основы концепции депозитария.	2/1	-	8/1	7/12	Тест, собеседование, отчет по лабораторным работам

	Тема 7. Корпорация в международной экономической системе Основное содержание: Прямые иностранные капиталовложения и транснациональные корпорации. Теория многонациональной корпорации. Многонациональные корпорации на практике. Основные принципы деятельности ТНК. Россия и ТНК. Мировой рынок иностранных инвестиций.	1/-	-	-/-	7/12	Тест, собеседование
	Тема 8. Механизм функционирования корпорации Основное содержание: Планирование технологической цепочки по данным конкретных предприятий-участников ТЦ. Планирование эффективности технологической цепочки. Организация технологической цепочки и мотивация участников. Диспетчирование деятельности технологической цепочки. Контроль за деятельностью технологической цепочки. Контроль деятельности предприятия-участника технологической цепочки. Принятие управленческих решений в корпорации. Анализ альтернатив управленческого решения.	2/1	-	18/5	7/12	Тест, собеседование, отчет по лабораторным работам
	Промежуточная аттестация по дисциплине	12/4	-	42/8	54/92	Диф. зачет

4.2.Содержание лабораторных работ

№	Наименование лабораторных работ	Объем часов	Наименование темы дисциплины
1	Лабораторная работа 1. Использование программы Audit Expert для финансового анализа предприятий корпорации	8/1	Тема 3. Особенности организации управления корпорацией
2	Лабораторная работа 2. Анализ возможностей корпорации	8/1	Тема 4. Корпоративное управление процессом интеграции предприятий

№	Наименование лабораторных работ	Объем часов	Наименование темы дисциплины
3	Лабораторная работа 3. Анализ состояния акций и биржевые графики	8/1	Тема 6. Организация управления корпорацией на основе контрольных пакетов акций
4	Лабораторная работа 4. Разработка проекта КИС	10/3	Тема 8. Механизм функционирования корпорации
5	Лабораторная работа 5. Функциональное моделирование КИС	8/2	
Итого		42/8	

4.3.Содержание практических работ

Практические работы учебным планом не предусмотрены.

4.4.Содержание курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализ уемой компет енции	Вид самостоятельной деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-9	Способность анализировать и оптимизировать прикладные и информационные процессы	Реферат	Собеседование, тестирование	9/14
ПК-10	Способность проводить маркетинговый анализ ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач	Реферат	Собеседование, тестирование	9/14
ПК-14	Способность принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска	Реферат	Собеседование, тестирование	8/12
ПК-15	Способность формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий	Реферат	Собеседование, тестирование	14/26

Код реализующей компетенции	Вид самостоятельной деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-17	Способность управлять информационными ресурсами и ИС	Реферат	Собеседование, тестирование	14/26
Итого				54/92

Содержание заданий для самостоятельной работы

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>
1.	Проблема корпоративного управления. Участники корпоративных отношений.	6/10
2.	Три модели управления акционерными обществами развитых рынков капитала: англо-американская модель, японская модель, немецкая модель.	6/10
3.	Оптимальная организационная структура корпорации.	7/12
4.	Анализ продукции предприятий корпорации. Анализ внутренней структуры и внешнего окружения.	7/12
5.	Тактика слияний и поглощений в системе корпоративного управления: основные понятия и определения.	7/12
6.	Эмиссионная политика корпорации. Управление пакетами акций и отладка рыночной инфраструктуры.	7/12
7.	Основные принципы деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Россия и ТНК.	7/12
8.	Планирование технологической цепочки по данным конкретных предприятий-участников ТЦ. Принятие управленческих решений в корпорации.	7/12
ИТОГО		54/92

В рамках самостоятельной работы магистр направления может подготовить исследовательскую работу на одну из представленных тем в таблице или на свободную тему в рамках дисциплины по согласованию с преподавателем.

Темы рефератов (письменных работ, эссе, докладов и т.п.)

1. Холдинги и мегахолдинги.
2. Холдинги и их экономические взаимоотношения с рыночными структурными подразделениями.
3. Сценарии динамического анализа бизнес-процессов.
4. Методы организации бизнес-процессов в ERP-системах.
5. Методология и технология структурного анализа бизнес-процессов.
6. Назначение и сценарии динамического анализа бизнес-процессов.
7. Тенденции на рынке слияний и поглощений.
8. Банковские корпорации и слияние в банковской сфере.
9. Государственное регулирование деятельности корпоративных структур.
10. Особенности корпоративных информационных систем.

Письменные работы могут быть представлены в различных формах:

- реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

- эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

- План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект;

- другое.

5.1. Примерные вопросы для зачета

1. Корпорации: понятие, виды и современные тенденции развития.
2. Экономическая интеграция как основа создания и функционирования корпораций. Причины и механизмы интеграции.
3. Корпоративные формы хозяйствования.
4. Корпоративное управление: понятие, сущность, задачи. Агентская теория.
5. Основные преимущества корпоративной системы корпоративного управления.
6. Основные рекомендательные документы, способствующие повышению качества корпоративного управления.
7. Исторические предпосылки формирования различных моделей корпоративного управления.
8. Основные характеристики и особенности англо-американской, немецкой и японской моделей.
9. Специфика и основные характеристики российской модели корпоративного управления.
10. Общее собрание акционеров: компетенция, порядок проведения, процедура голосования ОСА.
11. Совет директоров: процедура формирования, роль и задачи, система вознаграждения и ответственность.
12. Корпоративный секретарь: функции, основные положения.
13. Оценка качества корпоративного управления, место и роль рейтингов в оценке.
14. “Standard&Poor’s”: рейтинг, основные критерии оценки, примеры.
15. Институт корпоративного права и управления: рейтинг, основные критерии оценки, примеры.
16. “Brunswick UBS Warburg”: рейтинг, основные критерии оценки, примеры.
17. Реорганизация акционерных обществ: формы и этапы.
18. Правовое регулирование реорганизации юридических лиц.
19. Российская специфика слияний и поглощений.

20. Корпоративный конфликт: сущность, стадии, уровни.
21. Методы корпоративной борьбы.
22. Основные методы защиты: pre-offer, post-offer.
23. Корпоративная культура: понятие, элементы, влияющие факторы.
24. Основные законодательные документы, касающиеся корпораций.
25. Жизненный цикл проекта КИС и его основные этапы.
26. Модели КИС и их особенности.
27. Какие задачи решаются менеджером при управлении длительностью проекта?
28. Какие подходы к управлению проектами Вам известны?
29. Какие методы и инструменты управления проектами Вам известны?
30. В чём заключается методика функционального моделирования?
31. В чём состоит идентификация действий по управлению проектом и работами?
32. Какие особенности технологии и нотации AllFusion Process Modeler Вам известны?
33. Какие особенности технологии и нотации ARIS Вам известны?
34. Какие особенности технологии и нотации Rational Rose Вам известны?

5.2. Примерные вопросы для тестовой формы контроля

Предложенные тестовые задания можно использовать для формирования тестов для текущего, промежуточного контроля, а также для организации контроля в дистанционном образовании по дисциплине «Информационное развитие корпораций».

1. В чем заключается усиливающаяся роль ИТ в решении проблем предприятия?
 - а) Предприятия получают выгоду в своей производственно-хозяйственной деятельности от использования ИТ, но не полностью зависят от них для достижения производственных целей.
 - б) Эффективность деятельности предприятия зависит от надежности ИТ, обслуживающих производство.
 - в) ИТ являются основой успеха предприятия в будущем.
2. Какая категория ИТ в перспективе будет играть ведущую роль на предприятии?
 - а) Поддерживающая.
 - б) Стратегическая.
 - в) Операционная.
3. Какова основная причина, препятствующая интеграции ИТ?
 - а) Приложения слишком сложны и требуют различных ИТ.
 - б) Раздельное управление технологиями препятствует усилиям по выявлению потенциальных возможностей интеграционных процессов этих технологий.
 - в) Уничтожение рабочих мест пользователей, которые сами способствовали использованию ИТ.
4. Каковы основные этапы внедрения ИТ?
 - а) Выявление ИТ и решение об инвестициях. Технологическое обучение и адаптация. Рационализация/контроль управления. Зрелость/широкое распространение технологий.
 - б) Анализ современных информационных технологий. Отбор технологий для освоения. Внедрение ИТ. Распространение ИТ.
 - в) Выявление ИТ. Обучение персонала. Апробация ИТ. Внедрение ИТ.
5. Какие факторы можно назвать в пользу собственной разработки ИТ?

- а) Требуемые знания и опыт в области разработки/эксплуатации приложений рассматриваются в качестве одной из специализаций предприятия.
 - б) Слишком много вариантов пакетов, отвечающих необходимым требованиям.
 - в) Предприятие неспособно приспособиться к быстрым изменениям ИТ в отрасли.
6. Какие факторы можно назвать в пользу покупки ИТ?
- а) Время, необходимое для создания ресурсов и получения опыта, слишком велико.
 - б) Необходимые приложения уникальны.
 - в) Информация или ее обработка рассматриваются как высоко секретные.
7. Какова основная проблема, связанная с внедрением ИТ?
- а) Прогресс в области ИТ носит лавинообразный характер, в связи с чем «период полураспада» знаний очень короткий.
 - б) Пользователи препятствуют внедрению новых ИТ в связи с высокими накладными расходами.
 - в) Современные ИТ направлены на решение слабо структурированных проблем, в связи с чем основная масса пользователей не понимает их назначения.
8. Какие три стратегии формулирует М. Портер для получения преимущества в отрасли?
- а) Создание барьеров на вход в отрасль, доступ к рынкам, изучение соотношения цена/эффективность.
 - б) Лидерство в издержках, индивидуализация продукции, концентрация.
 - в) Повышение цен, введение новых мощностей, экономия на масштабе.
9. Как ИТ могут препятствовать появлению новых участников рынка?
- а) Создается барьер знаний, который не дает возможности конкурентам воспроизвести услугу.
 - б) Внедрение ИТ значительно снижает издержки, которые другие предприятия не могут воспроизвести.
 - в) Внедрение ИТ создает для предприятия узкий рынок, недоступный другим.
10. Каким образом ИТ могут изменить характер конкуренции на рынке?
- а) ИТ используют для радикального изменения структуры издержек, либо предлагаемых продуктов и услуг.
 - б) ИТ повышают качество обслуживания потребителя и сокращают время реагирования на запросы.
 - в) ИТ создают барьеры для появления новых участников рынка.
11. Как ИТ могут изменить сложившиеся отношения с поставщиками?
- а) ИТ позволяют активизировать связи поставщиков и потребителей, улучшить информационные потоки между ними, сократить накладные расходы и число складов, значительно снизить издержки на запасы и на расходы оптовых баз.
 - б) ИТ создают барьеры для входа новым поставщикам.
 - в) ИТ позволяют расширить ассортимент продукции.
12. Как применение ИТ могут изменить логистику на входе компании?
- а) ИТ позволяют сократить объем материалов на складе, снизить сбои в производстве, связанные с дефицитом запасов.
 - б) Информационная «начинка» продуктов увеличивает их рыночную стоимость.
 - в) Создается барьер для входа новых поставщиков.

13. Как ИТ могут повлиять на производственную деятельность предприятия?

- а) ИТ могут уменьшить издержки производителя.
- б) ИТ могут изменить операции производителя и ассортимент продуктов.
- в) ИТ могут повлиять на способы доставки продукции потребителям.

14. Как ИТ могут влиять на материально-техническое снабжение предприятия?

- а) Благодаря ИТ предприятие может регулировать свои закупки, находя самые низкие цены.
- б) ИТ могут ускорять технологическое развитие предприятия.
- в) ИТ могут позволить предприятию контроль закупок сырья и материалов.

15. Когда ИТ могут менять характер конкуренции в сторону неудачи компании?

- а) Если предприятие не готово поддерживать инвестиции в ИТ, которые дали ей конкурентное преимущество.
- б) Если конкурент приобрел или разработал более мощные ИТ.
- в) Если предприятие не может осуществлять систематический анализ технологических цепочек компании, в которые внедрены ИТ.

16. Какие ИТ могут попасть под ограничения, установленные законами или инструкциями?

- а) ИТ, которые создают слишком высокий барьер на вход в отрасль.
- б) ИТ, которые создают слишком большие преимущества в конкуренции.
- в) ИТ, которые позволяют существенно снизить цены на продукцию в отрасли.

17. Когда предприятию целесообразно рассматривать новые инвестиции в стратегические ИТ?

- а) Когда благодаря инвестициям в ИТ предприятие сохранит текущее положение в отрасли.
- б) Когда инвестиции в ИТ создадут предприятию существенные конкурентные преимущества.
- в) Когда инвестиции в ИТ изменят отношения с поставщиками или потребителями.

18. Поведение каких субъектов необходимо учитывать при внедрении новых ИТ в отрасли?

- а) Поставщиков, потребителей, конкурентов в отрасли.
- б) Не только действующих субъектов в отрасли, но и новых участников со стороны.
- в) Ближайших партнеров в бизнесе.

19. Что входит в состав информационной архитектуры предприятия?

- а) Все информационные технологии, используемые на предприятии.
- б) Компьютерное оборудование и программное обеспечение, вычислительные сети и коммуникации, базы данных и знаний.
- в) Совокупность используемых баз данных и средства доступа к ним.

20. Что понимается под клиентом в модели «клиент-сервер»?

- а) Пользователь информационных систем на предприятии.
- б) Элемент вычислительной сети предприятия.
- в) Настольный компьютер, рабочая станция или переносной компьютер пользователя, подключенный к сети.

21. Какова основная функция сервера?
- а) Сервер хранит и обрабатывает данные, обеспечивая их целостность, а также отвечает на запросы пользователей.
 - б) Сервер объединяет клиентов.
 - в) Сервер распределяет данные между отдельными подразделениями предприятия.
22. Какие существуют модели электронного бизнеса?
- а) Модели «клиент-сервер», в зависимости от типа клиентов и серверов.
 - б) Модели: одно предприятие с одним, одно предприятие со многими, многие предприятия со многими.
 - в) Модели контроля данных, процессов, сети.
23. Какие существуют уровни контроля комплексных систем?
- а) Уровни пользователя, администратора сети, руководителя предприятия.
 - б) Уровни контроля данных, процессов, сети.
 - в) Уровни комплексных систем соответствуют организационным уровням управления на предприятии.
24. Что такое вертикально интегрированное предприятие?
- а) Все виды деятельности заключены в рамках одного вертикально интегрированного предприятия.
 - б) Координация, контроль и управления ресурсами осуществляются в соответствии с организационными уровнями предприятия.
 - в) В рамках предприятия осуществляются все виды деятельности, связанные с производством продукции.
25. Как проверить, что пользователь ИС является тем, за кого себя выдает?
- а) Ввести пароль.
 - б) Ввести цифровую подпись.
 - в) Подобрать ответ на случайно генерируемое число.
26. Когда получатель может быть уверен, что сообщение дошло в том виде, в котором посылалось?
- а) Когда в сообщении содержится цифровая подпись.
 - б) Когда в сообщении присутствует пароль.
 - в) Когда сообщение прошло в заранее обговоренное время.
27. Какова ведущая тенденция развития в электронной коммерции?
- а) Отказ от вертикальной интеграции, базирующийся на иерархическом контроле ИТ.
 - б) Получение новых каналов распределения продукции.
 - в) Расширение масштабов деятельности.
28. Каковы последствия доминирования специалистов в области информационных технологий?
- а) За редким исключением доминирует стандартизация, специалисты полностью контролируют деятельность пользователей, «портфель» возможностей развития информационных технологий находится под жестким контролем специалистов.
 - б) Взрывной рост числа новых систем и обслуживающего их персонала, частые изменения поставщиков ИТ, построение сетей исходя из собственных, а не корпоративных потребностей.

в) Слишком большое внимание проблемным областям, где ощущается потребность в информационных технологиях, взрывной рост числа новых систем и поддерживающего их персонала, нет координации между пользователями в плане передачи опыта.

29. Каковы возможные последствия доминирования пользователей в области ИТ?

а) Все новые системы должны соответствовать структуре данных функционирующих систем, все требования на услуги требуют анализа их необходимости.

б) ИТ выходят из-под контроля, взрывной рост числа новых систем и обслуживающего их персонала, ориентация на внешнее обслуживание.

в) Общее управление не вовлечено в деятельность, связанную с ИТ, хотя уделяет им внимание. Слишком большое внимание базе данных и обслуживанию систем, услуги ИТ поставляют множество поставщиков.

30. Каковы факторы, определяющие стремление пользователей к доминированию?

а) Профессиональный рост пользователей, возможности получить квалифицированную помощь от персонала ИТ, потребности пользователей слабо учитываются при расширении применения ИТ на предприятии.

б) Выгоды контроля распространения ИТ на предприятии, соответствие структуры данных потребностям пользователей, способность оценить эффективность применения новых технологий.

в) Требования к гибкости персонала, рост конкуренции и услуг на рынке ИТ, неудовлетворенность выполнением заказов пользователей на новые системы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ лабораторной работы / цель
Лекция-дискуссия	Корпорации как основа рыночной экономики	№1. Использование программы Audit Expert для финансового анализа предприятий корпорации. Цель: Изучение способов применения программы Audit Expert для проведения финансового анализа предприятий корпорации
	Виды корпораций, их классификация	
	Особенности организации управления корпорацией	
Лекция-дискуссия, Субъектно-ориентированные задания на лабораторных работах.	Корпоративное управление процессом интеграции предприятий	№2. Анализ возможностей корпорации. Цель: Изучение методов анализа возможностей предприятий корпорации
Лекция-дискуссия	Тактика слияний и поглощений в системе корпоративного управления	№3. Анализ состояния акций и биржевые графики.

	Организация управления корпорацией на основе контрольных пакетов акций	Цель: Изучение способов анализа акций и построения биржевых графиков с помощью программы MS Excel
	Корпорация в международной экономической системе	
Метод анализа конкретных ситуаций на лабораторных работах.	Механизм функционирования корпорации	№5. Разработка проекта КИС. Цель: Изучение особенностей проектов КИС №6. Функциональное моделирование КИС. Цель: изучить методы и инструменты функционального моделирования КИС

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену (зачету) и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену (зачету)).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен, (зачет)).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В связи с этим, для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

- регулярно посещать лекционные занятия;
- осуществлять регулярное и глубокое изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине;
- активно работать на практических занятиях;
- выступать с сообщениями по самостоятельно изученному материалу;
- участвовать с докладами на научных конференциях.

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах

№	Наименование лабораторных работ	Задание по лабораторным работам
1	Использование программы Audit Expert для финансового анализа предприятий корпорации	Задание. Используя предложенные преподавателем примеры балансов 3 предприятий одной корпорации, заполнить исходные данные программы, провести автоматический анализ финансового состояния данных предприятий, сделать прогнозы и выводы.
2	Анализ возможностей корпорации	Задание. Провести анализ транспортной корпорации, используя представленные ниже данные, сделать выводы и на основе рассмотренной задачи автоматизировать методику анализа возможностей корпорации.
3	Анализ состояния акций и биржевые графики	Задание. Используя данные ММВБ по котировкам акций, выбрать одну из корпораций и проанализировать состояние её акций за последние пол года. Для проведения анализа использовать методы построения биржевых графиков.
4	Разработка проекта КИС	Задание. На основе личного опыта или предоставленной преподавателем информации, изучить подходы, методы и инструменты управления КИС.
5	Функциональное моделирование КИС	Задание. Выполнить моделирование бизнес-процессов по управлению проектом КИС для реализации первых стадий жизненного цикла проекта (инициализация и планирование) с использованием нескольких CASE-средств, сравнить полученные результаты.

Лабораторные работы обеспечивают:

формирование умений и навыков обращения с программным обеспечением, демонстрацию применения теоретических знаний на практике, закрепление и углубление теоретических знаний, контроль знаний и умений в формулировании выводов, развитие интереса к изучаемой дисциплине.

Применение лабораторных работ позволяет вовлечь в активную работу всех обучающихся группы и сформировать интерес к изучению дисциплины.

Самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы и задачи в ходе лабораторной работы приобретают особую значимость в восприятии, понимании содержания дисциплины.

Изученный на лекциях материал лучше усваивается, лабораторные работы демонстрируют практическое их применение.

Лабораторное занятие включает в себя следующие этапы:

- защиту студентами предыдущей лабораторной работы;
- постановка задачи для выполнения лабораторной работы, включая краткие теоретические сведения по рассматриваемому вопросу, обсуждение методики выполнения работы;
- ответы на вопросы студентов;
- подготовка студентами бланков отчетов по выполняемой лабораторной работе;
- осуществление допуска студентов к выполняемой лабораторной работе посредством обсуждения теоретических вопросов по теме занятия;

- непосредственное проведение измерений лабораторной работы;
- подведение итогов занятия.

Для успешного усвоения дисциплины студенты обеспечиваются учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и лабораторных занятий, необходимой учебной и научной литературой). Во время аудиторных занятий проводится выполнение заданий по заданной тематике, слушание и обсуждение сообщений по самостоятельно изучаемым вопросам, проведение тестирований, ответы на вопросы студентов.

Самостоятельная работа студентов проводится внеаудиторное время и включает в себя изучение литературы и конспектов лекций по дисциплине, выполнение заданий и сообщений по самостоятельно изучаемым вопросам, а также докладов на научно-практическую конференцию.

7. Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

7.1 Фонды оценочных средств. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций (ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-17), и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля	Количество элементов, шт.
ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-17	текущий	устный опрос	65
		письменный ответ на задания программная разработка задания	35
	промежуточный	Компьютерный тест	100

Для ПК-9 (способность анализировать и оптимизировать прикладные и информационные процессы)

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
Знает: Современные способы анализа и оптимизации прикладных и информационных процессов (ПК-9)	1. Современные методы и инструментальные средства прикладной информатики 2. Виды прикладных и информационных процессов 3. Способы анализа и оптимизации прикладных и информационных процессов 4. Распространенные модели жизненного цикла и методологии разработки программного обеспечения, их фазы и стадии 5. Способы организации информационных систем в прикладной области
Умеет: Анализировать и оптимизировать прикладные и информационные процессы (ПК-9)	Задание. CASE-задача № 1. Изучить прикладную область, соответствующую деятельности конкретного предприятия. Опишите существующие прикладные и информационные процессы.

Имеет практический опыт: Анализа и оптимизации прикладных и информационных процессов (ПК-9)	Задание. CASE-задача № 1. Проанализировать прикладные и информационные процессы, соответствующие прикладную область конкретного предприятия. Предложить способы оптимизации существующих прикладных и информационных процессов.
---	---

Для ПК-10 (способность проводить маркетинговый анализ ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач)

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
Знает: Способы проведения маркетингового анализа ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач (ПК-10)	1. Основные положения маркетинговой деятельности 2. Научные подходы к проведению маркетингового анализа ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач 3. Варианты выбора инструментария автоматизации и информатизации задач на основе ИКТ 4. Инструментарий автоматизации и информатизации прикладных задач 5. Основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения 6. Методы анализ и выбора архитектур программно-технических комплексов, методов представления данных и знаний 7. Способы анализа средств защиты информационных процессов 8. Способы анализа и разработки методик управления проектами автоматизации и информатизации
Умеет: Проводить маркетинговый анализ ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач (ПК-10)	Задание. CASE - задача № 1. Изучить деятельность предприятия и проанализировать прикладные задачи, которые нуждаются в автоматизации и информатизации.
Имеет практический опыт: Проведения маркетингового анализа ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач (ПК-10)	Задание. CASE-задача № 1. Провести маркетинговый анализ ИКТ и вычислительного оборудования, чтобы выбрать подходящий инструментарий автоматизации и информатизации прикладных задач предприятия.

Для ПК-14 (способность принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска)

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
Знает: Способы принятия эффективных проектных решений в условиях неопределенности и риска (ПК-14)	1. Условия неопределенности и риска проектных решений 2. Научные подходы к выбору эффективных проектных решений в условиях неопределенности и риска 3. Способы оценки экономической эффективности информационных процессов, ИС, а также проектных рисков 4. Способность оценивать возможные негативные последствия, связанные с недостатком информации 5. Методологии проведения проектных работ по информатизации и управления этими проектами
Умеет: Принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска (ПК-14)	Задание. CASE - задача № 1. Изучить деятельность предприятия и предложить проектное решение по информатизации.
Имеет практический опыт: Поиска, выработки и принятия эффективных проектных решений в условиях неопределенности и риска (ПК-14)	Задание. CASE-задача № 1. Описать прикладную область, соответствующую деятельности конкретного предприятия, оценить экономическую эффективность информационных процессов, проанализировать риски и выбрать эффективное проектное решение

Для ПК-15 (способность формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий)

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
Знает: Способы формирования стратегии информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий (ПК-15)	1. Научные подходы к формированию стратегии информатизации прикладных процессов и созданию прикладных систем 2. Стратегия информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС 3. Методология структурно-функционального анализа, нотации моделирования 4. Методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС 5. Методологию организации работы по проектированию ИС 6. Методологию использования международных стандартов при проектировании ИС 7. Организация и управление проектами по информатизации предприятий
Умеет: Формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий (ПК-15)	Задание. CASE - задача № 1. Изучить прикладную область соответствующую выбранной задаче или бизнес-процессу на примере конкретного предприятия. 1. Сформируйте стратегию развития предприятия с учетом требований бизнеса и ограниченного бюджета в рамках стратегического видения целей и задач бизнеса 2. Сформируйте стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладной ИС в соответствии со

	стратегией развития предприятия
Имеет практический опыт: Формирования стратегии информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий (ПК-15)	Задание. CASE-задача № 1. Изучить подходы, методы и инструменты управления КИС. 1. Изучив деятельность корпорации, описать её основные задачи, проблемы и способы их решения за счёт внедрения КИС. 2. Учитывая особенности корпорации выбрать модель КИС и обосновать свой выбор. 3. Используя MS Project разработать проект КИС и рассчитать трудозатраты и расходы по нему, при проектировании использовать диаграмму Ганта, сетевой график работ, график использования ресурсов и возможности программы по построению отчётов.

Для ПК-17 (способность управлять информационными ресурсами и ИС)

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
Знает: Особенности управления информационными ресурсами и ИС, позволяющие планировать и внедрять автоматизацию информационных процессов (ПК-17)	1. Сущность процессов управления и их функции для деятельности сложных систем 2. Классификационная характеристика информационных ресурсов и ИС 3. Научные подходы к управлению информационными ресурсами и ИС 4. Анализ и развитие методов управления информационными ресурсами и ИС 5. Анализ и разработка методик управления проектами автоматизации и информатизации предприятий 6. Организация информационных систем в прикладной области 7. Методология структурного анализа SADT и стандарты IDEF0, DFD, позволяющие описывать предметную область исследования. 8. Нормативные документы, позволяющие в функциональной модели SADT отображать функциональную структуру объекта, т.е. производимые им действия и связи между этими действиями. 9. Нормативные требования ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207, предъявляемые к автоматизации информационных процессов, учитывающие жизненный цикл ПО. 10. Требования нормативных документов ГОСТ Р ИСО 9001-12207, предъявляемые к описанию информационных процессов и их интеграции. 11. Нормативные требования ГОСТ 34.602-89, предъявляемые к автоматизации информационных процессов. 12. Нормативные требования стандарта универсального языка моделирования UML 13. Особенности применения стандартов объектно-ориентированных CASE - технологий. 14. Основные возможности программного продукта ERwin Process Modeler (BPWin) 15. Метод моделирования ARIS.

Умеет: Управлять информационными ресурсами и ИС, в том числе, планировать и внедрять автоматизацию информационных процессов (ПК-17)	Задание. CASE - задача № 1. Используйте программный продукт ARIS, ERwin Process Modeler (BPWin). Управление информацией предполагает планирование, регулирование и внедрение «информационного» ресурса. Поэтому в модели-прототипе описать три аспекта: управление инфраструктурой (управление информационными технологиями), управление прикладной системой и управление внедрением информационных систем.
Имеет практический опыт: Разработки планов по внедрению автоматизации информационных процессов при управлении информационными ресурсами и ИС (ПК-17)	Задание. CASE - задача №1. Выполнить моделирование бизнес-процессов по управлению проектом КИС для реализации первых стадий жизненного цикла проекта (инициализация и планирование) с использованием нескольких CASE-средств, сравнить полученные результаты. 1. Выполнить моделирование бизнес-процессов по управлению проектом КИС используя технологию AllFusion Process Modeler, в частности нотацию IDEF0 – для создания функциональной модели создания проекта КИС и нотацию DFD – для описания потоков данных, системы документооборота и процедур обработки информации при создании КИС. 2. Выполнить моделирование бизнес-процессов по управлению проектом КИС используя технологию ARIS, в частности нотацию eEPC – для описания цепочки процесса создания проекта КИС, управляемого событиями и диаграмму WorkFlow – для описания процессов управления рабочими потоками при создании КИС. 3. Выполнить моделирование бизнес-процессов по управлению проектом КИС используя технологию Rational Rose, в частности нотацию UML в диаграмме WorkFlow – для описания рабочих потоков создания проекта КИС и в диаграмме SwimLane – для описания рабочих потоков с разделением по зонам ответственности при создании КИС. 4. Сравнить полученные результаты.

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, каче-

ство их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Списки основной литературы

1. Дадян, Э. Г. Методы, модели, средства хранения и обработки данных [Электронный ресурс] : учебник / Э. Г. Дадян, Ю. А. Зеленков ; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. - Документ Bookread2. - М. : Вуз. учеб. [и др.], 2017. - 167 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543943>.

2. Затонский, А. В. Информационные технологии. Разработка информационных моделей и систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению 230100 "Информатика и вычисл. техника" / А. В. Затонский. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2014. - 343 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400563>.

3. Царев, Р. Ю. Программные и аппаратные средства информатики [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлениям подгот.: 231300.62 "Приклад. математика", 230700.62 "Приклад. информатика", 080500.62 "Бизнес-информатика", 080801.65 "Приклад. информатика (в экономике)" / Р. Ю. Царев, А. В. Прокопенко, А. Н. Князьков ; Сиб. федер. ун-т. - Документ Bookread2. - Красноярск : СФУ, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?>.

Списки дополнительной литературы

4. Белов, В. В. Проектирование информационных систем [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования по направлению "Приклад. информатика" / В. В. Белов, В. И. Чистякова. - М. : Академия, 2013. - 352 с.

5. Васильев, А. Н. Java. Объектно-ориентированное программирование [Текст] : базовый курс по объект.-ориентир. прогр. для магистров и бакалавров / А. Н. Васильев. - СПб. : Питер, 2014. - 396 с.

6. Гома, Х. UML. Проектирование систем реального времени, параллельных и распределенных приложений [Текст] : [пер. с англ.] / Х. Гома. - М. : ДМК Пресс, 2014. - 698 с.

7. Душин, В. К. Теоретические основы информационных процессов и систем [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению "Информ. системы" и по специальностям "Информ. системы и технологии", "Сервис БРЭА", "Информ. сервис", "Сервис компьютерной и микропроцессорной техники", "Сервис" / В. К. Душин. - 5-е изд. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2014. - 348 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450784>.

8. Информационные аналитические системы [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению "Приклад. информатика" / Т. В. Алексеева [и др.] ; под ред. В. В. Дика. - Документ Bookread2. - М. : Синергия, 2013. - 379 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451186#>.

9. Теория информационных процессов и систем [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению подгот. "Информ. системы" / Б. Я. Советов [и др.] ; под ред. Б. Я. Советова. - Документ Adobe Acrobat. - М. : Академия, 2010. - 76,5 МБ, 431 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

10. Чараев, Г. Г. Организационно-информационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Информ. менеджмент" / Г. Г. Чараев, Д. П. Посевин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 135 с.

11. Якобсон, А. Унифицированный процесс разработки программного обеспечения [Текст] / А. Якобсон, Г. Буч, Дж. Рамбо. - СПб. : Питер, 2002. - 496 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. CA ERwin Modeling [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://erwin.com/products>. - Загл. с экрана.

2. Das neue EasyCODE 9 für C++ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.easycode.de/produkte/easycode-cc.html>. - Загл. с экрана.

3. IBM [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ibm.com/ru/ru/>. - Загл. с экрана.

4. IBM Rational Modeler [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ibm.com/developerworks/downloads/r/modeler/>. - Загл. с экрана.

5. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / Минобрнауки РФ. - Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>. - Загл. с экрана.

6. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. - Режим доступа: <http://garant.ru/>. - Загл. с экрана.

7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл. с экрана.

9. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>. - Загл. с экрана.

10. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.

11. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Microsoft Office	Офисный пакет	Подготовка отчетов по лабораторным занятиям 1-5, презентаций докладов и выступлений, автоматизация расчетов и построение графиков при решении практических задач
2	Microsoft Windows	Операционная система	Подготовка отчетов по лабораторным занятиям 1-5, презентаций докладов и выступлений, решение практических задач
3	ERwin Process Modeler	Интегрированный комплекс CASE-средств для моделирования баз данных, бизнес-процессов и компонентов программного обеспечения	Подготовка отчетов по лабораторным занятиям 4-5, презентаций докладов и выступлений, решение практических задач
9	Консультант+	-	Поиск нормативной и правовой информации по темам лекций 1-8, лабораторным занятиям 1-5
10	Internet Explorer	-	Поиск материалов в сети Интернет по темам лекций 1-8, лабораторным занятиям 1-5

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лабораторных работ используются комплексная лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности, сетей и систем передачи информации, лаборатория компьютерных и информационных технологий и систем, лаборатория информационных технологий, информатики и методов программирования, оснащенные лабораторным оборудованием различной степени сложности.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Примерная технологическая карта дисциплины "Информационное развитие корпораций"

Институт Экономики

кафедра «Прикладная информатика в экономике»

преподаватель _____, направление подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика»

направленность (профиль) «Прикладная информатика в корпоративных информационных системах»

№	Виды контрольных точек	Количество кон- трольных точек	Количество бал- лов за 1 контрольную точку	Срок прохождения контрольных точек																Ито- го	Зачетно- экзамена- ционная сессия	
				сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь						
				3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17			24
				8	15	22	29	6	13	22	27	3	10	17	24	1	8	15	22			30
1.	Обязательные задания:																					
1.1.	Лабораторные работы 1-3	3	10		+		+			+										30		
1.2.	Лабораторные работы 4-5	2	15										+				+				30	
	Итого																				60	
2.																						
2.1.	Подготовка исследования по теме	1	25														+				25	
2.2.	Промежуточное тестиро- вание (контрольная рабо- та)	1	15								+										15	
	Итого																				40	
	Текущий рейтинг:																				100	
3.	Итоговый контроль зна- ний																					
	Обиций рейтинг по дисци- плине:																				100	
	Форма контроля																					Диф. зачет

