МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО |  |
| на заседании ПЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин |
|  |
| Протокол от | 20.10.2023 | № | 2 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации**

|  |
| --- |
| **по учебному предмету** |
| учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю |

|  |
| --- |
| **«Русский язык»** |

наименование учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля

|  |
| --- |
| **по образовательной программе среднего профессионального образования –****программе подготовки специалистов среднего звена** |
| программе подготовки специалистов среднего звена / программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих |

|  |
| --- |
|  **«Право и организация социального обеспечения»** |

наименование образовательной программы

|  |
| --- |
| **специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения** |
| шифр, наименование специальности / профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель | Федотова А.А., преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства |
|  | ФИО, должность, структурное подразделение, ученая степень, ученое звание |

Тольятти

2023

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «рУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Номерпредметногорезультата | Наименование предметного результата |
| 1 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.  |
| 2 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. |
| 3 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |
| 4 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |
| 5 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. |
| 6 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.  |

**1.2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел учебного предмета) (в соответствии с РПД) | Номер предметного результата |
|  | Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1,2.3,4 |
|  | Язык и речь. Функциональные стили речи. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.  | 1,2,3,6 |
|  | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | 2,3 |
|  | Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  | 1,2,3,5 |
|  | Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | 2,3 |
|  | Морфология и орфография. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  | 2,3 |
|  | Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  | 1,2,3 |

**1.3. Система оценивания по учебному предмету**

Учебный предмет изучается в течение одного семестра.

Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету: экзамен.

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценки уровня сформированности компетенций | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |
| Уровневая шкала оценки компетенций | 100 балльная шкала, % | 100 балльная шкала, % |
| Допороговый | Ниже 61 | Ниже 61 |
| Пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 |
| 70-85,9 |
| Повышенный | 86-100 | 86-100 |

**2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения промежуточной аттестации осуществляется контроль и оценка результатов освоения предметных результатов.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Что такое лексика?

2. Что такое слово?

3. Что такое лексическое значение?

4. Назовите группы слов по лексическому значению.

5. Однозначность и многозначность слов.

6. Дайте определение омонимам.

7. Дайте определение паронимам.

8. Дайте определение синонимам.

9. Дайте определение антонимам.

10. Каково происхождение лексики современного русского языка?

11. Что такое общеупотребительная лексика?

12. Что такое устаревшая лексика?

13. Что такое неологизм?

14. Что изучает лексикография?

15. Назовите типы словарей русского языка.

16. Что изучает орфоэпия?

17. Что изучает фразеология?

18. Каковы функции фразеологизмов в предложении?

19. Каковы функции фразеологизмов в тексте?

20. Что изучает фонетика?

21. Сколько согласных в русском языке?

22. Сколько гласных в русском языке?

23. Дайте определение ударению.

24. Какие части речи называют самостоятельными?

25. Какие части речи называют служебными?

26. Что изучает орфография?

27. Сколько существует принципов русской орфографии?

28. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.

29. Правописание гласных после шипящих и Ц.

30. Правописание согласных в корне.

31. Перечислите звонкие, глухие, непроизносимые согласные.

32. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

33. Перечислите разделительные знаки.

34. Правописание слов на стыке приставки и корня.

35. Понятие морфемы как значимой части слова.

36. Перечислите способы словообразования

37. Перечислите способы формообразования.

38. Дайте определение стилям речи.

39. Что такое разговорный стиль речи?

40. Перечислите книжные стили речи.

41. Что такое текст?

42. Каковы основные признаки текста?

43. Что такое тема?

44. Что такое основная мысль текста?

45. Что такое строение текста?

46. Назовите члены предложения.

47. Перечислите части речи.

48. Дайте определение имени существительному.

49. Дайте определение имени прилагательному.

50. Дайте определение имени числительному.

51. Дайте определение глаголу.

52. Дайте определение категории состояния.

53. Дайте определение местоимению.

54. Дайте определение причастию.

55. Дайте определение деепричастию.

56. Дайте определение наречию.

57. Дайте определение предлогу.

58. Дайте определение союзу.

59. Дайте определение частице.

60. Дайте определение междометию.

61. Что такое словосочетание?

62. Назовите виды синтаксической связи.

63. Что такое предложение?

64. Какова классификация предложений?

65. Какие виды предложений по цели высказывания?

66. Какие виды предложений по эмоциональной окраске?

67. Что такое утвердительные предложения?

68. Что такое отрицательные предложения?

69. Что такое двусоставные предложения?

70. Что такое односоставные предложения?

71. Тире между поодлежащим и сказуемым.

72. Что такое распространенное предложение?

73. Что такое нераспространенное предложение?

74. Что такое полное предложение?

75. Что такео неполное предложение?

76. Тире в неполном предложении.

77. Что такое соединительное тире?

78. Что такое интонационное тире?

79. Что такое простое осложненное предложение?

80. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

81. Расставьте правильно запятые: Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник.

 -: 1, 4, 5

 -:1, 2, 4, 5

 -:3, 4, 5

82. В каком слове пропущен «ь»:

 -:привыч\_ный

-:приготов\_тесь

-:призрач\_ный

83. В каких словах пишется пре-:

-:пр\_лететь, пр\_школьный

-:пр\_думать, пр\_землиться

-:пр\_датель, пр\_дел

84. В каком предложении нет лишних слов:

 -:Спортсменке был присужден максимальный высший балл за выступление.

-:На осень был намечен ряд экспедиций на Урал.

 -: Дуэт двух гитар исполнил популярную мелодию.

85. В каком случае ударение падает на «и»:

-: жалюзи

-:император

-:комитет

86. Укажите ошибочное суждение:

-:В слове СДЕЛАЛА озвончение согласных

-:В слове КУШАТЬ букв больше, чем звуков

-:В слове ПЕРЦЕМ две глухих согласных

87. В каком случае НЕ со словом пишется раздельно:

-: (не)прочитанная газета

-:(не)стерпимая жара

-:(не)торопясь

88. Какой фразеологический оборот имеет значение «слишком много, в избытке»:

 -:хоть шаром покати

-:хоть отбавляй

-:хоть глаз выколи

89. В каком предложении с прямой речью пропущено тире:

-: Девушка спросила «Как вы себя чувствуете?»

-: «Это невозможно», сказал он решительно.

-: «Ну, что ж? Убит» – решил сосед.

90. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

-: около пятиста километров

 -: несколько полотенец

 -:пара туфель

91. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: Получив начальное домашнее образование в Москве...

-:этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.

-:дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

 -:двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.

92. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ:

-:Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.

 -:Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

-:Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

93. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

-:отрОчество

-:клялАсь

-:нАверх

94. В каком предложении придаточную часть сложноподчинѐнного предложения нельзя заменить причастным оборотом:

-:Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.

-: Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.

-:Но ведь есть же на белом свете те далѐкие края, к которым так стремятся перелѐтные птицы!

95. В каком предложении нарушено правило словоупотребления (слова использованы в несвойственных им значениях, нарушена сочетаемость слов, есть многословие):

-:Граждане! Не разоряйте гнезда!

-:Это очень способные стихи.

-:Не слышно ни криков, ни свиста крыльев.

96. В каком предложении есть ошибка в склонении числительного:

-:около восьмисот изделий

-:тысяча девятьсот первый год

-:трое девушек

97. В какой строке все прилагательные пишутся с -нн-:

 -:нечая…ый, искус…ый, бедстве…ый, восторже…ый

-:дискуссио…ый, горта…ый, искусстве…ый, революцио…ый

-:лицензио…ый, грациоз…ый, амбициоз…ый, соломе…ый

98. Расставьте правильно запятые: На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

-:1, 3, 4

-:1, 3, 5

-:3, 4, 5

99. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся слитно:

-:(не)более дюжины, ещѐ (не)распустившаяся сирень

-:(не)вежда, (не)подумал

-:совершенно (не)интересный фильм, (не)исследованные пути

100. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.):

-:В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.

-:Весь лес состоял из огромных дубов ольхи и ясеней.

-:ХХ век называют ядерным и космическим и компьютерным.