

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2025
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерология и фамилистика»

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):
«Менеджмент в социальной сфере»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Гендерология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - *бакалавриат* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Составители:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)

Д. С. Калинина
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
30.08.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает: - основные понятия гендерологии, положения теории анализа гендера в гуманитарных науках - сущность и исторические этапы развития женского движения в России и за рубежом - основные понятия фамилистики - этапы развития семейно-брачных отношений и теории их осмысления - сущность семьи и брака как социальных образований Умеет: - характеризовать мужчин и женщин как субъектов общества - выделять специфику семьи и брака как социальных институтов общества и семьи как малой социальной группы Владеет: - методами выявления и оценки потребности индивидов и групп с учетом гендерной и семейной принадлежности в социальной помощи	03.001 Специалист по социальной работе Требования рынка труда Требования работодателей Обобщение отечественного и зарубежного опыта
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств,	Знает: - медико-биологические и психические различия мужчин и женщин - структуру, функции и жизненный цикл семьи - содержание государственной семейной политики и основных технологий социальной работы с семьей Умеет: - определять проблемы жизнедеятельности индивидов с учетом их гендерной ориентации, семей и ее членов, находить способы их решения Владеет: - навыками использования гендерного подхода в социальной работе	03.001 Специалист по социальной работе Требования рынка труда Требования работодателей Обобщение отечественного и зарубежного опыта

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	- технологиями социальной работы для улучшения условий жизнедеятельности семьи и ее членов	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.В.03 Профессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	42 / 12
занятия лекционного типа (лекции)	18 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24 / 6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	75 / 123
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	75 / 123
Контроль (часы на экзамен)	27 / 9
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	Тема 1. Гендерология как наука. Пол и гендер. Научные предпосылки категориального обоснования гендера. Социальные предпосылки категориального обоснования гендера. Понятие гендер, фемининность, маскулинность, андрогинность. Объект и предмет гендерологии. Количественные и качественные методы гендерных исследований. Медико-биологические и психические особенности мужчин и женщин. Теоретический анализ гендера в различных гуманитарных науках.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 1. Гендерология как наука. Пол и гендер.		3 / 0		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			8 / 14	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	Тема 2. Женский вопрос и его эволюция. Подходы к исследованию женского движения. Женское движение в России. Женское движение и социальный статус женщин в СССР. Сущность женского движения в современной России. Общественная реакция на женское движение.	2 / 0			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 2. Женский вопрос и его эволюция.		3 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			8 / 14	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	Тема 3. Феминизм: понятие и основные направления развития. Понятие феминизма. Феминизм и суфражизм. Феминизм «второй волны». Феминизм либеральный и радикальный. «Черный феминизм». Постфеминизм. Экологический феминизм.	2 / 0			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 3. Феминизм: понятие и основные направления развития.		3 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			8 / 14	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	Тема 4. Мужчина и женщина как субъекты общества. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Теории гендерной социализации и гендерной идентичности. Социальное конструирование гендера. Гендерный дисплей. Гендерная идентичность, гендерная роль, гендерные стереотипы. Гендерная социализация. Концепция гендер-типов. Гендерная структура общества. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Мифы и предрассудки о женщине. Гендерные стереотипы в организации общественной жизни. Ассертивность женщины.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 4. Мужчина и женщина как субъекты общества. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.		3 / 0		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			8 / 14	
ПК-1: ИПК-1.1.,	Тема 5. Фамилистика как наука и практика. Эволюция половых и семейно-брачных	2 / 1			Сообщение / презентация.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	отношений в истории человечества. Понятие фамилистики. Объект и предмет фамилистики как науки и практической деятельности. Функции фамилистики. Место фамилистики в структуре дисциплин социальной работы. Половой инстинкт. Формы общественного регулирования отношений между полами. Промискуитет. Брачные формы регулирования отношений между мужчиной и женщиной – эндогамия, экзогамия, дуально-родовой брак, полигамия, моногамия. Теоретические подходы к исследованию семьи: структурный функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм, теория социальных групп, теория социального обмена.				Практическое задание.
	Практическое занятие 5. Фамилистика как наука и практика. Эволюция половых и семейно-брачных отношений в истории человечества.		3 / 0		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			8 / 14	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	Тема 6. Социальные институты семьи и брака. Семья как малая социальная группа. Понятие семьи и брака как социальных образований. Подходы к структурированию семьи. Функции семьи. Социальный институт добрачного поведения. Кризис института семьи. Понятие семьи как малой социальной группы. Структура и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Альтернативные семьи. Семья как агент первичной социализации. Факторы семейной социализации. Семейное воспитание. Родительско-детские взаимоотношения.	2 / 0			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 6. Социальные институты семьи и брака. Семья как малая социальная группа.		3 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			8 / 14	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	Тема 7. Основные направления и технологии социальной работы с семьей. Государственная семейная политика. Социальные технологии работы с семьей. Социальная работа с различными типами семей (социально-неблагополучной семьей, многодетной, неполной, молодой, пожилых супругов, семьей с приемными детьми, детьми с ограниченными возможностями и др.). Социальные службы и учреждения помощи семье.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 7. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.		2 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			9 / 13	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.;	Тема 8. Нормативно-правовая база функционирования семьи и ее социальной защиты.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	Семейное право. Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства.				здание.
	Практическое занятие 8. Нормативно-правовая база функционирования семьи и ее социальной защиты.		2 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			9 / 13	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	Тема 9. Гендерные аспекты семейно-брачных отношений. Гендерные аспекты социальной работы. Статусы мужчины и женщины в семье. Гендерные роли в браке. Проблема насилия в семейно-брачных отношениях. Гендерные аспекты политики и социального законодательства. Сущность гендерно-ориентированной социальной работы. Технологии и методы гендерно-ориентированной социальной работы.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 9. Гендерные аспекты семейно-брачных отношений. Гендерные аспекты социальной работы.		2 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			9 / 13	
	ИТОГО	18 / 6	24 / 6	75 / 123	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа / на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учеб. для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 306 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358435> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01781-0. - Текст : электронный.
2. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание : учеб. пособие для вузов по укрупн. группам направлений подгот. 39.00.00 "Социология и соц. работа" и 44.00.00 "Образование и пед. науки" (квалификация (степень) "бакалавр") / И. Е. Лукьянова, С. Н. Утенкова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 242 с. : табл. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=417089> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-109732-8. - Текст : электронный.
3. Социология семьи : учеб. для вузов по направлению подгот. 39.03.01 "Социология" / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, В. М. Медков [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 637 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.ru/read?id=422323> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106706-2. - Текст : электронный.
4. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник / Е. М. Черняк. - 3-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2021. - 288 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.ru/read?id=431843> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03472-5. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

5. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учеб. пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина, О. А. Нор-Аревян. - Документ Bookread2. - Москва : РИОР [и др.], 2018. - 224 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - Глоссарий. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908220> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01732-6. - 978-5-16-106112-1. - Текст : электронный.
6. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2013. - 223 с. : ил. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415032> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный.
7. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - Москва : Дашков и К, 2012. - 272 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415226> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01791-9. - Текст : электронный.
8. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учеб. пособие / Э. А. Понуждаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта [и др.], 2016. - 544 с. : ил. - Глоссарий. - ISBN 978-5-9765-2563-4 : 480-00. - Текст : непосредственный.

9. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность : монография / Г. Г. Силласте. - Документ Bookread2. - Москва : Альфа-М, 2016. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535086> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98281-243-8. - Текст : электронный.
10. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2013. - 243 с. : табл. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=414942> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Текст : электронный.
11. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2015. - 292 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358531> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Текст : электронный.
12. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=21390> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. - URL : <https://socfaqtator.wordpress.com/> (дата обращения: 28.08.2023). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992. - URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения 28.08.2023). - Текст : электронный.
4. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999. - URL : <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 28.08.2023). - Текст: электронный.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010. - URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011. - URL : <https://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011. - URL : <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgash.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	8	5	40
Практическое задание	6	10	60
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений / презентаций

Практическое занятие 1. Гендерология как наука. Пол и гендер.

1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа.
2. Генетическая природа пола. Влияние гормонов на формирование пола и половых различий.
3. Анатомо-физиологические различия мужчин и женщин.
4. Психофизиологические различия полов.
5. Анализ гендера в социологии.
6. Современные гендерные теории.

Практическое занятие 2. Женский вопрос и его эволюция.

1. Женское движение как социальное явление.
2. Развитие женского движения в дореволюционной России.
3. Женское движение и социальный статус женщин в СССР.
4. Женское движение в современной России.
5. Мужские движения и подходы к изучению маскулинности.

Практическое занятие 3. Феминизм: понятие и основные направления развития.

1. Феминизм и суфражизм.
2. «Вторая волна» феминизма.
3. Политические и социальные требования либерального феминизма.
4. Политические и социальные требования радикального феминизма.
5. Постфеминизм.

Практическое занятие 4. Мужчина и женщина как субъекты общества. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.

1. Социальное конструирование гендера.
2. Гендерная идентичность и гендерные роли.
3. Теории гендерной социализации.
4. Концепция гендер-типов.
5. Гендерная структура общества.
6. Понятие маскулинности и фемининности.
7. Мифы и предрассудки о женщине.
8. Гендерные стереотипы в организации общественной жизни.

Практическое занятие 5. Фамилистика как наука и практика. Эволюция половых и семейно-брачных отношений в истории человечества.

1. Понятие фамилистики, ее объект, предмет, функции.
2. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
3. Основные положения теорий Л. Моргана и Ф. Энгельса в изучении семьи и брака.
4. Основные концепции изучения семейно-брачных отношений.

Практическое занятие 6. Социальные институты семьи и брака. Семья как малая социальная группа.

1. Понятие семьи и брака: общее и особенное.
2. Структура и функции семьи.
3. Кризис семьи: миф или реальность.
4. Теории выбора брачного партнера.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Любовь, совместимость и дисгармония в браке.
7. Роль семьи в процессе социализации.
8. Основные проблемы детско-родительских отношений.
9. Коммуникации во взаимодействии взрослого и ребенка.

Практическое занятие 7. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

1. Государственная семейная политика РФ.
2. Основные технологии социальной работы с семьями различных типов (семья группы «риска», молодая семья, многодетная семья, неполная семья, семья, имеющая ребенка инвалида, семья пожилых супругов и др.).
3. Система социальных служб и учреждений помощи семье.

Практическое занятие 8. Нормативно-правовая база функционирования семьи и ее социальной защиты.

1. Брак, условия и порядок его заключения и прекращения.
2. Правоотношения супругов.
3. Права и обязанности родителей и детей.
4. Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства.

Практическое занятие 9. Гендерные аспекты семейно-брачных отношений. Гендерные аспекты социальной работы.

1. Гендерные исследования и неравенство в семье.
2. Гендерные аспекты домашней работы и распределения дохода в семье.
3. Гендер и насилие в семье.
4. Гендерный подход в социальной политике.
5. Нормативно-правовое обеспечение улучшения положения женщин.
6. Гендерный подход в социальной работе.
7. Технологии гендерно-ориентированной социальной работы.

Примерные практические задания

Задание 1.

Составить рекомендации родителям, желающим воспитать асертивного ребенка (мальчика, девочку).

Задание 2.

Распределить семейные роли и составить бюджет семьи в ситуации «До зарплаты еще целых две недели, а денег нет».

Задание 3.

Разработать модель программы социальной помощи семье (по выбору: семье группы «риска», молодой семье, многодетной семье, неполной семье, семье, имеющей ребенка инвалида, семье пожилых супругов и др.).

Задание 4.

Разработать модель семейного детского дома, временной приемной семьи.

Задание 5.

Разработать памятку для родителей (женщин) по профилактике насилия в семье.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Примерный перечень вопросов к экзамену (ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.)

1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа.
2. Генетическая природа пола. Влияние гормонов на формирование пола и половых различий.
3. Анатомо-физиологические различия мужчин и женщин.
4. Психофизиологические различия полов.
5. Современные гендерные теории.
6. Женское движение как социальное явление.
7. Развитие женского движения в дореволюционной России.
8. Женское движение и социальный статус женщин в СССР.
9. Женское движение в современной России.
10. Мужские движения и подходы к изучению маскулинности.
11. Феминизм и суфражизм.
12. «Вторая волна» феминизма.
13. Политические и социальные требования либерального феминизма.
14. Политические и социальные требования радикального феминизма.
15. Постфеминизм.
16. Социальное конструирование гендера.
17. Гендерная идентичность и гендерные роли.
18. Теории гендерной социализации.
19. Концепция гендер-типов.
20. Гендерная структура общества.
21. Понятие маскулинности и фемининности.
22. Мифы и предрассудки о женщине.
23. Гендерные стереотипы в организации общественной жизни.
24. Понятие фамилистике, ее объект, предмет, функции.
25. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
26. Основные положения теорий Л. Моргана и Ф. Энгельса в изучении семьи и брака.
27. Основные концепции изучения семейно-брачных отношений.
28. Понятие семьи и брака: общее и особенное.
29. Структура и функции семьи.
30. Кризис семьи: миф или реальность.
31. Теории выбора брачного партнера.
32. Жизненный цикл семьи.
33. Любовь, совместимость и дисгармония в браке.
34. Роль семьи в процессе социализации.
35. Основные проблемы детско-родительских отношений.
36. Коммуникации во взаимодействии взрослого и ребенка.
37. Государственная семейная политика РФ.
38. Основные технологии социальной работы с семьями различных типов.
39. Система социальных служб и учреждений помощи семье.
40. Брак, условия и порядок его заключения и прекращения.
41. Правоотношения супругов.
42. Права и обязанности родителей и детей.

43. Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства.
44. Гендерные исследования и неравенство в семье.
45. Гендерные аспекты домашней работы и распределения дохода в семье.
46. Гендер и насилие в семье.
47. Гендерный подход в социальной политике.
48. Нормативно-правовое обеспечение улучшения положения женщин.
49. Гендерный подход в социальной работе.
50. Технологии гендерно-ориентированной социальной работы.

Примерный перечень заданий для тестирования

1. Гендерология изучает
 - гендерные отношения людей
 - женское движение и женский вопрос
 - международное женское движение
2. Гендер – это
 - анатомо-биологический пол
 - социальный пол
 - космический пол
3. Гендерная система – это
 - совокупность социальных институтов, реализующих гендерные отношения и технологии
 - система, в которой отсутствует равенство граждан
 - система, в которой достигается равенство женщин с мужчиной
4. Гендерная социализация – это
 - космический процесс формирования мужской и женской идентичности
 - процесс формирования мужской идентичности в соответствии с принятыми культурными формами
 - процесс формирования поло-ролевых стандартов в обществе
5. Гендерная стратификация – это
 - иерархически организованная система мужских и женских социальных статусов и ролей
 - разделение социальных институтов общества по возрастному принципу
 - разделение общества по имущественному принципу
6. Гендерное равенство
 - достижимо в рамках существующей социальной (рыночной) системы
 - невозможно в рамках существующего (рыночного) общества
 - осуществимо при условии реформирования данного социального строя
7. Гендерная экспертиза – это
 - социальная экспертиза – анализ, объяснение, интерпретация социальных трансформаций
 - выявление социального неравенства женщины и мужчины в различных сферах общественной жизни определения путей его ликвидации
 - обнаружение правового неравенства мужчин и женщин и путей его уничтожения
8. Гендерный анализ социальных явлений – это
 - выявление социального неравенства женщин и мужчин в той или иной общественной сфере
 - выявление социального неравенства граждан в той или иной общественной сфере
 - выявление правового неравенства граждан в той или иной области социальной жизни
9. Главным критерием семьи в мире животных является забота о
 - потомстве
 - брачном партнере
 - родительских особях
 - сверстниках
10. Принципы брачного отбора
 - незаменимость самки
 - брачного партнера выбирает самка
 - длительное ухаживание
 - брачного партнера выбирает самец