

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор университета
Н.А. Крюкова
« 01 » 09 2023



Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – ПРИЗВАНИЕ ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ»

Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: очная с применением дистанционных технологий

Автор-составитель:
Любавина Наталья Викторовна, к.с.н.,
доцент кафедры «Социальные технологии
и гуманитарные науки»

г. Тольятти, 2023

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки

Наименование организации-организатора программы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ПВГУС)
Наименование программы	Социальная работа – призвание помогать людям
Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность)	Любавина Наталья Викторовна, канд.социол.наук, доцент кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	Специалист по социальной работе
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	«Социальная работа – призвание помогать людям» (М.А. Степанова)
Код и наименование базовой профессии/ специальности/направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	39.02.01 Социальная работа 39.03.02 Социальная работа
Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	СПО/ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	комбинированная
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов) да / нет (выбрать)	нет
Общее количество страниц программы	18

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение Программы не противопоказано для обучающихся (позметить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимы нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	Слабослышание с сохранным интеллектом
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	Слабовидение с сохранным интеллектом
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)	-	
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	Нарушения опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)	-	
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)	-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

_____ Л.А. Выборнова

« ____ » _____ 2023 г.

**Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – ПРИЗВАНИЕ ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ»**
Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: комбинированная

Автор-составитель:
Любавина Наталья Викторовна, к.с.н.,
доцент кафедры «Социальные технологии
и гуманитарные науки»

г. Тольятти, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Проблема выбора профессии в определенный период обязательно встает перед каждым человеком. В процессе профессиональной ориентации важно, чтобы старшеклассники получили достоверную, объективную информацию об интересующих их профессиях, соотнесли ее со своими склонностями, интересами, способностями, попробовали себя в выбранных профессиях, а затем после осмысления полученного опыта совершили осознанный профессиональный выбор.

В настоящее время специалисты по социальной работе пользуются большой востребованностью на рынке труда. В существующих социально-экономических условиях, когда в обществе получили широкое распространение такие социальные болезни как алкоголизм и наркомания, насилие и дискриминация, этнические проблемы, безработица, инвалидность и одинокая старость, социальное сиротство, родительская жестокость, нужда и бедность, когда большая часть населения страны нуждается в квалифицированной социальной помощи, необходимость в квалифицированных специалистах по социальной работе возрастает. Многими молодыми людьми эта профессия из-за недостатка информации ошибочно воспринимается как непрестижная, малооплачиваемая и нетворческая. Но, по мнению большого числа профессионалов в области социального сервиса, социальная работа – это востребованная, творческая и массовая профессия, объединяющая энтузиастов, людей милосердных и благородных. Важно донести до молодежи, что социальная работа – это разноплановая профессиональная деятельность, и что каждый может найти в ней применение своей индивидуальности и своих способностей.

Программа предназначена для первичного знакомства учащихся 9-х классов с профессиональной деятельностью по социальной помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Она содержит начальные сведения о причинах предоставления социальной помощи в обществе, ее формах, объектах и субъектах социальной работы. В ходе изучения программы раскрываются сущность социальной работы как профессии, принципы и модели социальной работы, показывается роль социальной работы в поддержании социального благополучия граждан и социальной стабильности общества. Курс позволяет обучающимся более подробно узнать о востребованности профессии и об области трудоустройства, какими профессиональными качествами и компетенциями должны обладать специалисты по социальной работе.

Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, обществознание.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- информирование обучающихся о направлениях практики социальной работы в современном обществе и осуществляющих ее субъектах;
- формирование у обучающихся базовых знаний в области социальной работы, профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи программы:

1. Ознакомить с предпосылками возникновения социальной работы, ее объектами и субъектами, основными специализациями.

2. Обеспечить получение практического опыта в сфере профессиональной деятельности социального работника.
3. Познакомить с типовым сценарием профессиональной биографии социального работника.
4. Способствовать формированию положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
5. Обеспечить приобретение новых коммуникативных качеств.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание курса включены следующие *виды знаний*:

- основные понятия и термины социальной работы, такие как объекты, субъекты, специфика социальной работы и другие;
- принципы социальной работы;
- специализации социальной работы,
- социальные технологии, формы и методы социальной работы.

В содержании программы представлены следующие *виды деятельности обучающихся*:

- материально-практическая: практическая, связанная с отработкой умений и навыков, поисковая деятельность по поиску информации, проектная деятельность;
- социальная деятельность: коммуникативная и оценочная.

Методы, формы и средства обучения: для достижения поставленных задач рекомендуется использовать в процессе обучения уроки-лекции онлайн и такие формы работы, игровое упражнение, мозговой штурм, Case study, разработка социального проекта, творческое задание, психологическая диагностика, тестирование, анкетный опрос.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения по программе учащиеся будут:

- знать (понимать):
 - основы социальной работы;
 - предпосылки возникновения социальной работы.
 - специфику современных социальных проблем;
 - объекты и субъекты социальной работы;
- уметь:
 - применять полученные в ходе обучения знания и практические навыки.

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу – социальный проект в виде презентации.

Формы контроля освоения программы:

- формы текущего контроля:
 - контрольные вопросы;
 - практическое задание;
- формы итогового контроля:
 - презентация проекта;
 - тестирование;
 - анкетирование.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Количество участников одной группы должно быть не более 30 человек.

Для практических занятий у учащихся должно быть: компьютер/телефон, установлены программы Microsoft Word, Power Point, выход в интернет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
1	Раздел I. Введение в профессию «социальный работник»	5	2,5	2,5	
1.1	Исторические аспекты зарождения и формирования социальной работы как профессии. Социальная работа как феномен современной действительности.	2	1	1	Контрольные вопросы Выполнение практического задания
1.2	Социальные учреждения г.о. Тольятти Самарской области как сфера профессиональной деятельности социального работника. Основные направления и объекты профессиональной социальной деятельности.	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы Выполнение практического задания
1.3	Теория и технологии социальной работы.	2	1	1	Контрольные вопросы Выполнение практического задания
2	Раздел II. Профессионально-личностный портрет социального работника	5	2	3	
2.1	Качественная характеристика социального работника. Социально-психологический портрет современного профессионала.	3	1	2	Контрольные вопросы Выполнение практического задания
2.2	Индивидуальное тестирование для определения способностей и интересов. Составление личного профессионального плана. Проект «Я – социальный работник»	2	1	1	Тестирование. Анкетирование Защита социального проекта
3	Раздел III. Подведение итогов	1	0,5	0,5	
3.1	Итоговое занятие. «Кто такой социальный работник». Рефлексия	1	0,5	0,5	Викторина, анкетирование
	Итого:	11,0	4,5	6,5	

ПРОГРАММА

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – ПРИЗВАНИЕ ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ»

Раздел I. Введение в профессию «социальный работник» (5 ч)

Тема 1. Исторические аспекты зарождения и формирования социальной работы как профессии. Социальная работа как феномен современной действительности (2 ч)

Исторические предпосылки возникновения социальной работы. Актуальные проблемы современного общества

Форма занятия: комбинированное занятие (лекционное и практическое)

- Практическое задание №1 «Наиболее актуальная социальная проблема» (проводится с использованием метода эвристической беседы).
- Контрольные вопросы по теме.

Тема 2. Социальные учреждения г.о. Тольятти Самарской области как сфера профессиональной деятельности социального работника. Основные специализации и объекты профессиональной социальной деятельности (1 ч)

Социальные службы и учреждения: Комитет по вопросам семьи, материнства и детства, центры «Семья», реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями, социально-реабилитационные центры для детей-сирот, центры занятости, школы, школы-интернаты, детские сады, центры диагностики и коррекции развития детей, учреждения здравоохранения, общественные организации, центры социального обслуживания и др.

Специализации социальной работы: социальный педагог-психолог, социальный юрист, валеолог, социальный аниматор, геронтолог, социальные работники более узкой специализации (по работе с беженцами, инвалидами, с «группами риска», медицинский социальный работник и др.) или работающие с определенной возрастной группой (социальная работа с детьми, с престарелыми, с женщинами фертильного возраста) и др. Группы риска: инвалиды, дети-сироты, матери-одиночки, пожилые, беженцы, бездомные, безработные, малообеспеченные, неизлечимо больные и др.

Форма занятия: комбинированное занятие (лекционное и практическое)

- Практическое задание №3 «Аукцион специализаций социальной работы».
- Контрольные вопросы по теме.

Тема 3. Теория и технологии социальной работы (2 ч)

Система общетеоретических и практических знаний социального работника. Принципы, технологии, формы и методы социальной работы. Основные технологии социальной работы, закрепленные в государственном стандарте: диагностика, коррекция, консультирование, патронаж, анимация и др.

Форма занятия: комбинированное занятие (лекционное и практическое)

- Практическое задание №3 «Предметное поле социальной работы» (проводится с использованием метода Case study).
- Контрольные вопросы по теме.

Раздел II. Профессионально-личностный портрет социального работника (5 ч)

Тема 1. Качественная характеристика социального работника. Социально-психологический портрет современного профессионала (3 ч)

Профессиограмма социального работника.

Форма занятия: комбинированное занятие (лекционное и практическое)

- Практическое задание №4 «Методика «Кто ты?»»
- Практическое задание №5 «Методика «Склонность к виктимному поведению»»
- Практическое задание №6 «Мини - сочинение на тему «Моя будущая профессиональная деятельность»».

Тема 2. Индивидуальное тестирование для определения способностей и интересов. Составление личного профессионального плана. Проект «Я – социальный работник» (2 ч)

Хочу ли я быть социальным работником. Личный профессиональный план: главная цель (кем хочу стать); цепочка ближних и дальних конкретных целей; пути и средства достижения ближних целей; внешние условия достижения целей; внутренние условия достижения целей; запасные варианты и пути их достижения. Проект «Я – социальный работник».

Форма занятия: комбинированное занятие (лекционное и практическое)

- Практическое задание №7 «Тестовая методика «Карта интересов»»
- Практическое задание №8 «Разработка и защита проекта «Я – социальный работник»».
- Тестирование

Раздел III. Подведение итогов. (1 ч)

Тема 1. Итоговое занятие. «Кто такой социальный работник». Рефлексия (1 ч)

На занятии с учащимися обсуждаются пройденный курс и результаты выполнения практических заданий. В ходе викторины учащимся предстоит ответить на вопрос кто же такой социальный работник, какова специфика и где места работы специалиста по социальной работе. Проводится анкетирование слушателей о пожеланиях и впечатлениях. Обобщение представлений о профессии социального работника и о возможных местах работы.

Форма занятия: практическое занятие.

- Викторина «Помогающая профессия «Социальный работник»».
- Заполнение анкеты-отзыва.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Занятия в форме лекций и практические занятия проводятся онлайн в ЭИОС ПВГУС.
2. Перечень практических заданий:
 - Практическое задание №1 «Наиболее актуальная социальная проблема»
 - Практическое задание №2 «Аукцион специализаций социальной работы»
 - Практическое задание №3 «Предметное поле социальной работы»
 - Практическое задание №4 «Психокоррекционная методика «Кто ты?»»
 - Практическое задание №5 Методика «Склонность к виктимному поведению»
 - Практическое задание №6 «Мини - сочинение на тему «Моя будущая профессиональная деятельность»».
 - Практическое задание №7 «Тестовая методика «Карта интересов»
 - Практическое задание №8 «Разработка и защита проекта «Я – социальный работник»».
 - Викторина «Помогающая профессия «Социальный работник»
3. Перечень необходимого оборудования: компьютер/телефон, подключение к сети интернет

Список литературы

1. Аржаных, Е. В. Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью [Текст] / Е. В. Аржаных, В. В. Мойсов // Высш. образование в России. - 2020. - № 6. - С. 110-115. - Документ Adobe Acrobat. - 613 КБ. - Лит. в конце ст. - Электрон. эквивалент.
2. Бондаренко, Э. В. Рекомендации по совершенствованию профориентационной работы / Э. В. Бондаренко // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра : Материалы IV международной научной конференции. В 3-х томах, Санкт-Петербург, 10 декабря 2021 года / Под редакцией С.И. Бугашева, А.С. Минина. Том II. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2021.
3. Игнатенко, С. М. Профориентация без границ - из опыта работы профориентационной лаборатории Центра инклюзивного профессионального образования БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» / С. М. Игнатенко, С. Н. Канунников // Реабилитация - XXI век: традиции и инновации : Сборник статей IV Национального конгресса с международным участием, Санкт-Петербург, 08–09 сентября 2021 года. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2021. – С. 185-192.
4. Ререкин, К. А. Механизм реализации профориентационной деятельности в вузе [Текст] / К. А. Ререкин, А. П. Симоненкова, Ю. Г. Бузуева // Высш. образование в России. - 2016. - № 2. - С. 96-100.
5. Шаин, Е. Г. Особенности преподавания дисциплины "Введение в профессию "Специалист по социальной работе" в подготовке бакалавров социальной работы / Е. Г. Шаин // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС во 3++ : Материалы XLVI научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Тула, 10 декабря 2019 года / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; Под общей редакцией В. А. Панина. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. – С. 418-421.

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ АВТОРА - СОСТАВИТЕЛЯ

Фамилия, имя, отчество	Любавина наталя Викторовна
Контактный телефон	22-90-31 (раб.) 89370750554 (мобильный)
E-mail	nv.lubavina@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Социальная работа – призвание помогать людям.

Социальная работа – это разноплановая профессиональная деятельность, каждый может найти в ней применение своей индивидуальности и своих способностей. В ходе изучения данного курса Вы познакомитесь с профессией социального работника и его профессиональной сферой деятельности. Освоив данную профессию, Вы сможете заниматься исследовательской работой, проводить социологические исследования, изучать проблемы общества и предлагать их решения; заниматься организацией и координацией работы различных социальных служб и непосредственно работать с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, оказывать им помощь, вести коррекционную, профилактическую и консультативную работу с ними

Образование по профессии/специальности можно получить в колледже, техникуме на базе 9/11 классов и в институте/ университете на базе 11 классов.

Методика «Склонность к виктимному поведению»

Инструкция для испытуемого:

Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашей личности, Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т. п. Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ «Да», в противном случае — «Нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Не нужно долгоразмышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма от-носительно, но все-таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению.

Не делайте никаких пометок в тексте инструкции.

Текст опросника

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.
6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.
9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, так как не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.
21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.
24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).
25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.
26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.
33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях лучше, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.
44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.
45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.
50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.
51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
52. Мои родители никогда не наказывали меня физически. 5 3. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.
55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.
57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.

58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.
59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.
60. Безопаснее никому не доверять.
61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.
62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.
63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.
64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.
65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.
66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.
67. Я легко теряю терпение.
68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
69. Меня очень трудно разозлить.
70. Люди часто разочаровывают меня.
71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.
72. Меня трудно рассердить.
73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.
74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).
75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.
76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.
78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддерживаю.
79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.
80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.
81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.
83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.
84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.
85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

Ключи для подсчета первичных баллов

1. Шкала социальной желательности ответов.
5 (да), 11 (нет), 13 (нет), 25 (да), 34 (нет), 39 (нет), 58 (да), 64 (нет), 76 (нет).
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
6 (да), 9 (да), 14 (да), 25 (нет), 26 (нет), 29 (да), 33 (нет), 34 (нет), 37 (нет), 45 (да), 50 (да), 51 (да), 55 (нет), 57 (нет), 58 (нет), 60 (да), 63 (да), 67 (да), 69 (нет), 72 (нет), 73 (да), 74 (нет), 79 (нет), 80 (да), 81 (нет), 82 (да), 86 (да).
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).
3 (да), 4 (нет), 5 (нет), 13 (да), 23 (да), 24 (нет), 26 (нет), 27 (да), 28 (нет), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 35 (да), 40 (да), 53 (нет), 62 (да), 65 (нет), 68 (да), 74 (нет), 76 (да), 78 (да).
4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).
11 (нет), 13 (нет), 17 (да), 19 (да), 30 (да), 34 (нет), 39 (нет), 47 (да), 49 (да), 55 (да), 58 (да), 64 (да), 66 (нет), 84 (нет).
5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).
1 (да), 2 (да), 5 (да), 16 (да), 18 (нет), 20 (да), 21 (да), 22 (нет), 36 (да), 41 (нет), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 54 (да), 59 (да), 71 (да), 75 (да), 77 (да), 83 (да).
6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).
8 (нет), 9 (да), 10 (да), 15 (да), 16 (да), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 38 (да), 40 (да), 42 (нет), 45 (да), 48 (нет), 56 (да), 61 (да), 65 (нет), 70 (да), 74 (нет), 85 (да).
7. Шкала реализованной виктимности.
8 (нет), 19 (да), 25 (нет), 27 (да), 28 (нет), 33 (нет), 38 (да), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 51 (да), 52 (нет), 54 (да), 59 (да), 62 (да), 74 (нет), 76 (да), 83 (да).

Порядок работы

Исследование может проводиться индивидуально либо с группой испытуемых. В последнем случае необходимо, чтобы каждый из них имел не только персональный бланк ответного листа, но и отдельный опросник с инструкцией. Размещаться испытуемые должны так, чтобы не создавать помех друг другу в процессе работы. Психолог кратко излагает цель исследования и правила работы с опросником. Важно при этом достичь положительного, заинтересованного отношения исследуемых к выполнению задания. Их внимание обращается на недопустимость взаимных консультаций по ответам в процессе работы и каких-либо обсуждений между собой. После этих разъяснений психолог предлагает внимательно изучить инструкцию, отвечает на вопросы, если они возникли после ее изучения и предлагает перейти к самостоятельной работе с опросником.

Обработка результатов

Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с «окнами» шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки (для исследуемых 15—16 лет) с помощью таблицы.

№ п/п	Название шкалы	Показатели в сырых баллах									
		1	2	-	-	4	-	5	6	-	7-9
1.	Социальная желательность ответов	1-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-27
3.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1-5	6	7	8	9	10	11	12	13	14-22
4.	Склонность к гиперсоциальному поведению	1-2	3	4	5	6	7	-	8	9	10-14
5.	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	1-3	4-5	6	7	8-9	10-11	12	13	14	15-19

6.	Склонность к некритичному поведению	1-4	5	6-7	8	9	10—11	12	13	14-15	16-19	
7.	Реализованная виктимность	1-4	5	6-7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-18	
		Номер стены										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Ниже нормы			Норма				Выше нормы			

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов. Столь же важен результат по шкале 7, отражающей реализованность виктимного поведения. От результатов по этой шкале будет зависеть уровень присутствия данного вида поведенческих реакций.

После подсчета стандартных баллов по таблице необходимо нарисовать профиль виктимного поведения личности. Для этого нужно указать полученный результат на схеме и закрасить отмеченные секторы (рис. 1.1).



Рис. 1. Профиль виктимного поведения личности

Интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации должны быть даны на основе понимания сути вопросов в каждой шкале, глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека.

Интерпретация результатов

Шкала реализованной виктимности (седьмая шкала)

Если показатели по данной шкале ниже нормы (1—3 стен), очевидно, что испытуемый нечасто попадает в критические ситуации либо у него уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта.

Если показатели выше нормы (8—9 стен) — это означает, что испытуемый достаточно часто попадает в неприятные или даже опасные для его здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению. Модель агрессивного виктимного поведения

Выше нормы (8—10 стен). К данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательства и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может являться реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и «размытой», неперсонифицированной по объекту; Наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

С учетом мотивационной и поведенческой характеристик могут быть представлены такие типы (или подтипы), как корыстный, сексуальный (половая распущенность), связанный с бытовыми конфликтами (скандалист, семейный деспот), алкоголик, негативный мститель, лицо психически больного и т. д.

Ниже нормы (1—3 стен). Для лиц данного типа характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость. Хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил. Стабильность в сохранении установок, интересов и целей.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Модель активного виктимного поведения

Выше нормы (8—10 стен). Жертвенность, связанная с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. По существу, для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и само-причиняющее, которое характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. Последствий своих действий могут не осознавать или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа представлены: сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда), неосторожный подстрекатель (поведение объективно в форме какой-либо просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, но сам потерпевший этого в должной мере не осознает), сознательный самопричинитель (лицо, умышленно причиняющее себе физический или имущественный вред), неосторожный самопричинитель (вред причинен собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления).

Ниже нормы (1—3 стен). Повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей. Может приводить к пассивности личности по принципу «лучше ничего не делать, чем ошибаться». Характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подвержен страхам.

Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению. Модель инициативного виктимного поведения

Выше нормы (8—10 стенов). Жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Сюда относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Человек, который демонстрирует положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате должностного положения, ожидания окружающих. Люди данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. Смел, решителен, отзывчив, принципиален, искренен, добр, требователен, готов рисковать, может быть излишне самоуверен. Нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка чаще всего завышенная. Поведение имеет положительные мотивы.

Ниже нормы (1—3 стенов) — характеризуется пассивностью, равнодушием со стороны подростка к тем явлениям, которые происходят вокруг него. Действует по принципу «моя хата с краю», что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и формирования в результате ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум.

Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения)

Выше нормы (8—10 стенов) — лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временно), трусости, из боязни ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Нежелание делать что-то самому, без помощи других. Могут иметь низкую самооценку. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Имеет ролевую позицию жертвы. Робок, скромно, сильно внушаем, конформен. Возможен также вариант усвоенной беспомощности в результате неоднократного попадания в ситуации насилия. Склонен к зависимому поведению, уступчив, оправдывает чужую агрессию, склонен всех прощать.

Ниже нормы (1—3 стенов) — склонность к независимости, обособленности. Всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть непримирим к мнению других, авторитарен, конфликтен. Повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих.

Шкала склонности к некритичному поведению. Модель некритичного виктимного поведения

Выше нормы (8—10 стенов). К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня. Эти лица демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание.

Личность некритичного типа обнаруживает склонность к спиритному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или не учетом его. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности.

Ниже нормы (1—3 стенов) — вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности подростка, страхам. Самореализация подростка в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти.

Карта интересов. Описание методики

Карта интересов состоит из 78 вопросов, обращенных к учащемуся с целью узнать, как распределяются его интересы. Во время проведения исследования экспериментатор должен дополнительно следить за эмоциональными реакциями школьников на различные утверждения.

Инструкция.

Дайте ответ следующим образом: если нравится то, о чем говорится в утверждении, то поставьте рядом с этим утверждением знак «+», если не нравится, то «-», если сомневаетесь поставьте «О». Любите ли вы, нравится ли вам, хотели бы вы?..

1. Читать книги по занимательной физике, занимательной математике.
2. Читать об открытиях в химии.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать технические журналы.
5. Узнавать о жизни людей в разных странах.
6. Знакомиться с жизнью растений и животных.
7. Читать произведения мировой литературы.
8. Обсуждать политические события в стране и за рубежом.
9. Читать книги о жизни школы.
10. Знакомиться с работой врача.
11. Создавать уют в доме, классе, школе.
12. Посещать театры, музеи, выставки.
13. Читать книги о войнах и сражениях.
14. Читать об открытиях в физике и математике.
15. Выполнять домашние задания по химии.
16. Исправлять бытовые электроприборы.
17. Посещать технические выставки, знакомиться с новинками техники.
18. Ходить в походы, изучать родной край.
19. Изучать зоологию, ботанику, биологию.
20. Читать критические статьи по литературе.
21. Участвовать в школьных делах.
22. Объяснять товарищам домашнее задание.
23. Читать о том, как люди борются с болезнями.
24. Шить, вышивать, готовить.
25. Читать об искусстве.
26. Принимать активное участие в жизни школы.
27. Проводить опыты по физике.
28. Проводить опыты по химии.
29. Читать статьи о радиотехнике.
30. Собирать и ремонтировать механизмы (часы, велосипед).
31. Собирать коллекцию минералов.
32. Работать в саду, на огороде.
33. Письменно излагать свои мысли.
34. Читать книги по истории.
35. Рассказывать детям сказки, играть с ними.
36. Ухаживать за больными.
37. Помогать дома по хозяйству.
38. Принимать активное участие в концертах, выставках.
39. Участвовать в военно-спортивных играх.
40. Посещать дополнительные занятия по физике и математике.
41. Готовить химические растворы, проводить опыты.
42. Ремонтировать компьютеры.
43. Изготавливать модели кораблей, самолетов.
44. Участвовать в географических и геологических экспедициях.
45. Наблюдать за живой природой.
46. Изучать иностранный язык.
47. Выступать с докладами на исторические темы.
48. Организовывать общешкольные мероприятия.
49. Ухаживать за детьми.
50. Делать разные покупки.
51. Беседовать с другими людьми об искусстве.
52. Заниматься в спортивных секциях.
53. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
54. Решать задачи по химии.
55. Выполнять работы с измерительными приборами.
56. Выполнять работы по механике.
57. Разбираться в географических, геологических картах.
58. Проводить опыты по биологии.
59. Обсуждать прочитанные книги и увиденные фильмы.
60. Изучать политику и экономику других стран.
61. Обсуждать вопросы воспитания и обучения.
62. Знакомиться со строением человеческого организма.
63. Убеждать людей в чем-либо.
64. Знакомиться с историей искусств.
65. Быть организатором в походах и играх.
66. Производить математические действия.

Анкета - отзыв

1. Выбрал(а) ли ты профессию?

- а) Да
- б) Нет

2. Если «Да», то какую? _____

3. Что повлияло на твой выбор?

- а) самостоятельно принял (а) решение;
- б) посоветовали родители;
- в) посоветовали друзья;
- г) влияние оказали занятия в университете.
- д) другое _____

4. Помогли ли тебе занятия расширить знания о профессии «Социальная работа»?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

5. Изменилось ли твое отношение к профессии «Социальная работа»?

- а) Да
- б) Нет

6. Если «Да», то каким образом? _____

7. Напишите, что вы хотите пожелать себе, своим друзьям, родителям, руководителю группы?

Спасибо!