**Высшая школа: тенденции и перспективы развития**

**(аннотированный список статей из периодических изданий)**

**2017 г.**

**Вып. 3**

Содержание

[Актуальные проблемы высшего образования 1](#_Toc492387083)

[Интеграционные процессы в образовании 2](#_Toc492387084)

[Прием в вузы - 2017 2](#_Toc492387085)

[Вузы в инновационной экономике 2](#_Toc492387086)

[Вопросы качества образования 3](#_Toc492387087)

[Образовательный процесс. Образовательные технологии 4](#_Toc492387088)

[Университетская наука 5](#_Toc492387089)

[Научно-педагогические кадры 5](#_Toc492387090)

[Вузы и рынок труда 6](#_Toc492387091)

[Информационно-коммуникационные технологии в вузах 6](#_Toc492387092)

[Экономика и управление вузом 7](#_Toc492387093)

[Воспитание в вузе 8](#_Toc492387094)

[Социология и философия образования 8](#_Toc492387095)

[Экологическая культура и образование 9](#_Toc492387096)

[Психология в вузе 9](#_Toc492387097)

[Университетская библиотека 10](#_Toc492387098)

[Учебно-методическое обеспечение учебного процесса 10](#_Toc492387099)

[Инклюзивное обучение 10](#_Toc492387100)

[Неформальное образование 10](#_Toc492387101)

[Образовательная политика Самарской области 11](#_Toc492387102)

#

# Актуальные проблемы высшего образования

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |    **Кому доступно высшее образование в России** [Текст] // Ректор вуза. - 2017. - № 5. - С. 52-57. - Лит. в конце ст.По материалам доклада "Доступность высшего образования в регионах России", подготовленного экспертами Института образования НИУ ВШЭ. |
| 2 |    **О некоторых проблемах организации межвузовского сетевого взаимодействия** [Текст] / Е. К. Гитман [и др.]// Высш. образование в России. - 2017. - № 5. - С. 5-14. - Лит. в конце ст.Рассматриваются проблемы организации межвузовского сетевого взаимодействия в системе высшего образования России, которые условно разделяются на группы, связанные с организационным, методическим и информационным обеспечением, а также с индивидуализацией процесса обучения студентов. |
| 3 | **Осипова, Н. В.**   От корпоративного университета к модели университета общества безопасного развития [Текст] / Н. В. Осипова// Учен. совет. - 2017. - № 5-6. - С. 63-68. - Лит. в конце ст.Приводится положение о радикальной смене статуса университета в контексте современных социально-экономических требований.Интеграционные процессы в образовании |
| 4 | **Урсул, А. Д.**   Образование для устойчивого развития: новые глобальные цели и векторы эволюции [Текст] / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул// Учен. совет. - 2017. - № 5-6. - С. 21-37. - Лит. в конце ст.Показано, что образование в интересах устойчивого развития становится не только предпосылкой достижения устойчивого развития, но и приоритетно-ключевым его средством. |
| 5 | **Чинаева, Т. И.**   Основные тенденции развития международного рынка образовательных услуг [Текст] / Т. И. Чинаева// Статистика и экономика (Экономика, статистика и информатика. Вестн. УМО). - 2017. - № 1. - С. 60-68. - Лит. в конце ст.Растущий спрос на получение высшего образования за пределами своей страны, усиливающаяся конкуренция за привлечение иностранных студентов в вузы и сдвиг от массового набора студентов к более селективному набору талантливой молодежи.Прием в вузы - 2017 |
| 6 | **Александров, Е.**   Изменения в проведении приемной кампании - 2017 [Текст] / Е. Александров, Р. Сорокоумов// Ректор вуза. - 2017. - № 5. - С. 64-69. - Электрон. эквивалент. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: Локальный доступ. - 2,22 МБ. Порядок приема в вузы в 2017 г. |
| 7 | **Синицина, Д.**   Вузы принимают кто как может [Текст] / Д. Синицина// Самар. обозрение. - 2017. - 28 авг. (№ 58). - С. 26-27.Предварительные итоги приема в самарские вузы в 2017 г.Вузы в инновационной экономике |
| 8 | **Воскобойникова, О.**   Оценка трансфера технологий в производство [Электронный ресурс] / О. Воскобойникова, М. Цыганкова, Н. Семенов// Стандарты и качество. - 2017. - № 7. - С. 33-35. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.Причины низкого уровня внедрения вузовских разработок в промышленность, алгоритм коммерциализации технологий. |
| 9 | **Заякина, Р. А.**   Топология предпринимательского университета: статическая дескриптивная модель [Текст] / Р. А. Заякина// Высш. образование в России. - 2017. - № 7. - С. 69-78. - Лит. в конце ст.Предложен топологический взгляд на социальные сети, создаваемые университетами, ориентированными на коммерциализацию интеллектуальной деятельности, производство и внедрение инноваций. |
| 10 | **Крот, Я. С.**   Проблемы создания малых инновационных предприятий в университетской среде [Текст] / Я. С. Крот// Инновац. развитие экономики. - 2017. - № 3. - С. 22-28. - Лит. в конце ст.Предлагается создание механизма финансирования и администрирования малых инновационных предприятий университетов, основанного на принципе "тройной спирали".Вопросы качества образования |
| 11 | **Воров, А. Б.**   Методика многофакторного ранжирования как инструмент анализа результатов мониторинга высших учебных заведений [Текст] / А. Б. Воров// Ректор вуза. - 2017. - № 5. - С. 26-31. - Лит. в конце ст.Предлагается методология использования данных мониторинга для построения ранжирований и рейтингов российских вузов. Дается описание опыта использования предложенного подхода. |
| 12 | **Мальцев, А. В.**   Мониторинг качества учебных достижений: предмет, функции, методы [Текст] / А. В. Мальцев, А. В. Томильцев// Высш. образование в России. - 2017. - № 5. - С. 23-33. - Электрон. эквивалент. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: Локальный доступ. - 3,24 МБ. Рассмотрены функции мониторинга и его проблемные зоны. Подчеркивается изменившаяся роль преподавателей и существенные целевые изменения в контингенте студенчества. Указывается, что при построении мониторинговых процессов в образовании следует учитывать внедряемую практику геймификации. |
| 13 | **Алдошина, М. И.**   Формирование квалитологической компетентности будущих педагогов и руководителей образовательных организаций в университете [Электронный ресурс] / М. И. Алдошина, Ю. В. Гришина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 3. - С. 29-36. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882683>.Результаты моделирования процесса формирования квалитологической компетентности будущих педагогов и руководителей образовательных организаций. При этом под педагогическим моделированием в контексте публикации понимается разработка целей (общей идеи) создания искомого педагогического процесса и основных путей их достижения. При построении модели авторы руководствовались опытом педагогических исследований, общенаучными требованиями, относящимися к процессу моделирования и личной практикой формирования квалитологических компетенций в университете. Представленная модель дает возможность переноса полученных данных в реальную практику посредством адаптации к конкретным задачам квалитологического образования в условиях реализации профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров. |
| 14 | **Романченко, М. К.**   Мониторинг уровня достижений обучающихся, как показатель качества профессионального образования [Электронный ресурс] / М. К. Романченко// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 3. - С. 44-48. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882683>.Создание системы мониторинга качества подготовки кадров. Рассматриваются приоритетные направления, исследующие действенность профессионального образования как системной подготовки востребованного специалиста. Формулируется цель проведения мониторинга уровня достижений обучающихся, выражающаяся в создании механизма управления системой исследований образовательных достижений, направленной на достоверное оценивание и развитие обучающихся. |
| 15 | **Клачков, Ю. С.**   Стандартизация менеджмента устойчивого успеха как обязательная дисциплина при подготовке специалистов [Текст] / Ю. С. Клачков, А. Д. Шадрин// Высш. образование в России. - 2017. - № 7. - С. 15-20. - Лит. в конце ст.Рассматривается сущность, значение и принципы применения стандартов менеджмента при подготовке специалистов в российских вузах. |
| 16 | **Степанова, С. В.**   Об оценке качества выпускных квалификационных работ бакалавра [Текст] / С. В. Степанова// Высш. образование в России. - 2017. - № 7. - С. 21-25. - Лит. в конце ст.По мнению автора, требуется изменение подходов к оценке качества студенческих работ. Приводится обоснование данной позиции, даны рекомендации по внедрению новых подходов. |
| 17 | **Заика, И.**   Вопросы создания ИСМ инженерного вуза [Электронный ресурс] / И. Заика// Стандарты и качество. - 2017. - № 8. - С. 86-90. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>.Особенности внедрения интегрированных систем менеджмента в вузах, имеющих в своей структуре испытательные центры. |
| 18 |    **Интеграция энергетического менеджмента и СМК вуза** [Электронный ресурс] / М. Греков [и др.]// Стандарты и качество. - 2017. - № 8. - С. 94-97. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>.Последовательность действий по совершенствованию системы энергетического менеджмента в техническом вузе, требования к описанию процессов системы энергетического менеджмента.Образовательный процесс. Образовательные технологиисм. также № 67 |
| 19 | **Коржуев, А. В.**   Диалог как инструмент педагогического исследования [Текст] / А. В. Коржуев, И. И. Херсонский, А. Р. Садыкова// Высш. образование в России. - 2017. - № 7. - С. 36-45. - Лит. в конце ст.Обсуждаются особенности педагогического знания в контексте его представления в диалоговом формате. Рассмотрены информационный, рефлексивный и продуктивный аспекты педагогического диалога в их логической взаимосвязи; рассматривается полилог как метод коммуникации в научно-педагогическом сообществе. |
| 20 | **Куликова, Ю. П.**   Институт тьюторства: мировой опыт в историческом формате [Текст] / Ю. П. Куликова// Ректор вуза. - 2017. - № 5. - С. 24-25. - Лит. в конце ст.Понятие и основные черты тьюторства. |
| 21 | **Сенашенко, В. С.**   О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги [Текст] / В. С. Сенашенко// Высш. образование в России. - 2017. - № 6. - С. 5-15. - Лит. в конце ст.Рассмотрены основные этапы реформирования отечественной системы высшего образования. Обсуждаются причины, по которым проводимые образовательные реформы не привели к повышению качества высшего образования. |
| 22 | **Леушин, И. О.**   Некоторые проблемы организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе [Текст] / И. О. Леушин, И. В. Леушина// Высш. образование в России. - 2017. - № 6. - С. 51-56. - Лит. в конце ст.Рассмотрены и намечены пути решения проблем организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе. Среди них: имеющиеся нестыковки между традиционным пониманием термина "самостоятельная работа" вузовским сообществом и его трактовкой Министерством образования и науки, низкая мотивация студентов к самостоятельной работе, отсутствие чёткого алгоритма выбора известных форм и методов самостоятельной работы и др. |
| 23 | **Бровкин, А. В.**   Субъективные записки преподавателя вуза [Текст] / А. В. Бровкин// Учен. совет. - 2017. - № 7. - С. 37-46. - Лит. в конце ст.Представлены результаты личного опыта автора по повышению эффективности приемов обучения в процессе преподавания. |
| 24 | **Можаев, Е.**   Современные психолого-педагогические технологии обучения [Текст] / Е. Можаев// Ректор вуза. - 2017. - № 7. - С. 10-17. - Лит. в конце ст.Раскрыты функции, требования, этапы, разновидности, типизация современных интерактивных психолого-педагогических технологий обучения. |
| 25 | **Чередилина, М.**   Тьюторское сопровождение в вузе [Текст] / М. Чередилина// Ректор вуза. - 2017. - № 6. - С. 20-23. - Лит. в конце ст.Рассматриваются основные подходы и варианты реализации тьюторского сопровождения в ряде известных вузов. |
| 26 | **Рушева, А. В.**   Формирование профессиональной мотивации у студентов, обучающихся по направлению "Социальная работа" [Текст] / А. В. Рушева// Отеч. журн. соц. работы. - 2017. - № 1. - С. 124-131. - Библиогр. в сносках.Ключевые факторы, влияющие на отношение студентов к образовательному процессу, основные причины снижения интереса к выбранной профессии, рекомендации, направленные на повышение уровня мотивации молодых специалистов. |
| 27 | **Рубин, Ю. Б.**   Матрица компетенций как инструмент обучения предпринимательству в бакалавриате [Текст] / Ю. Б. Рубин, М. В. Леднев, Д. П. Можжухин// Высш. образование в России. - 2017. - № 6. - С. 16-28. - Лит. в конце ст.Вопросы применимости матрицы компетенций для обоснования и формирования образовательной программы по предпринимательству в бакалавриате. |
| 28 | **Карманов, М. В.**   Развитие статистического образования в современной России: миф или реальность? [Текст] / М. В. Карманов, О. А. Махова// Вопр. статистики. - 2017. - № 7. - С. 75-80. - Лит. в конце ст.Охарактеризованы условия и основные факторы, определяющие как современное состояние, так и возможности развития статистического образования в России; обозначены проблемы организационного характера, обусловленные нарастанием негативных тенденций ограничения статистического образования и сокращения подготовки статистических кадров в стране.Университетская наука |
| 29 | **Левин, В. И.**   Новый подход к оценке качества научных исследований [Текст] / В. И. Левин// Высш. образование в России. - 2017. - № 6. - С. 136-146. - Лит. в конце ст.Изложена суть библиометрического подхода к моделированию и оценке результатов научных исследований. Рассмотрены основы теории библиометрических показателей. Установлены исходные данные для оценки этих показателей. Предложены два универсальных метода указанной оценки - измерительный и метод моментов. |
| 30 | **Костина, А. В.**   Реформа аспирантуры: что удалось сделать с момента принятия нового Закона "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / А. В. Костина// Учен. совет. - 2017. - № 7. - С. 14-21. - Лит. в конце ст.Рассматривается реформа аспирантуры, связанная с ее трансформацией из системы поствузовского образования в третий уровень высшего образования. |
| 31 | **Петров, В. Л.**   Модели программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре [Текст] / В. Л. Петров, Ю. Е. Бабичев// Высш. образование в России. - 2017. - № 7. - С. 5-14. - Лит. в конце ст.Предложены универсальные модели учебного графика и учебного плана образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, не зависящие от направления и сроков подготовки. Даны рекомендации и примеры по наполнению блока 1 дисциплинами (модулями), а также по содержанию программ педагогической и исследовательской практик на основе профессиональных стандартов. Предложен возможный состав дисциплин Государственного экзамена для любого направления подготовки.Научно-педагогические кадры |
| 32 | **Крайнов, Г. Н.**   Будет ли эффект от эффективного контракта в системе высшего образования? [Текст] / Г. Н. Крайнов// Высш. образование в России. - 2017. - № 5. - С. 52-58. - Лит. в конце ст.Вопросы заключения с преподавателем высшего учебного заведения эффективного контракта (трудового договора). |
| 33 | **Горин, С. Г.**   Зарплаты преподавателей, гранты и научный протекционизм: постнеклассический подход [Текст] / С. Г. Горин// Высш. образование в России. - 2017. - № 6. - С. 68-75. - Лит. в конце ст.Рассмотрены проблемы грантовой поддержки и материального вознаграждения труда вузовских преподавателей и поиска для этого финансовых. |
| 34 | **Шахова, Е. Ю.**   Моделирование распределения рабочего времени преподавателей [Текст] / Е. Ю. Шахова// Статистика и экономика (Экономика, статистика и информатика. Вестн. УМО). - 2017. - № 1. - С. 11-23. - Лит. в конце ст.Рассмотрена математическая постановка задачи оптимального планирования рабочего времени преподавателей вуза. Проведен обзор нормативных документов, отечественных и зарубежных работ по исследуемой теме. Определены условия моделирования на основании анализа предметной области. Разработаны и реализованы в системе MathCAD модели оптимального распределения ненормируемой части рабочего времени преподавателя ("второй половины дня").Вузы и рынок труда |
| 35 |    **Практики и тенденции успешного трудоустройства молодежи** [Текст] / Н. И. Прокопов [и др.]// Высш. образование в России. - 2017. - № 6. - С. 88-95. - Лит. в конце ст.Проведен анализ состояния рынка труда молодежи, определены основные тенденции развития социально-трудовых отношений в условиях финансово-экономической нестабильности. Определены ключевые направления формирования спроса на выпускников вуза на региональном рынке труда. |
| 36 | **Данилаев, Д. П.**   Современные условия и структура взаимодействия вузов, студентов и работодателей [Текст] / Д. П. Данилаев, Н. Н. Маливанов// Высш. образование в России. - 2017. - № 6. - С. 29-35. - Лит. в конце ст.Отмечается, что условием совершенствования подготовки технических специалистов является изменение организационной структуры взаимодействия работодателей, вузов и студентов. Показана перспективность применения информационной среды их взаимодействия как элемента виртуальной образовательной среды.Информационно-коммуникационные технологии в вузах |
| 37 | **Горбунов, А. А.**   Решение на платформе 1С: Предприятие 8 для автоматизации деятельности преподавателя в высшем учебном заведении [Текст] / А. А. Горбунов, Е. А. Исаев, А. Ф. Моргунов// Приборы и системы: упр., контроль, диагностика. - 2017. - № 5. - С. 12-17. - Лит. в конце ст.Рассматриваются вопросы автоматизации учета текущей успеваемости студентов на примере одного курса с использованием программного обеспечения, разработанного на платформе 1С:Предприятие 8.3 с использованием конфигурации "Библиотека стандартных подсистем 2.3". Показана реализуемость информационной системы, описаны возможности разработанной системы, приведены некоторые пользовательские интерфейсы. |
| 38 | **Боголепова, С. В.**   Использование потенциала современных систем управления обучением в вузовском образовании [Текст] / С. В. Боголепова, Н. В. Малкова// Высш. образование в России. - 2017. - № 5. - С. 105-112. - Лит. в конце ст.Анализируются возможности использования современных систем управления обучением применительно к отечественной системе образования. Описывается опыт использования этих систем за рубежом. |
| 39 | **Голицына, И. Н.**   Гибкое обучение в традиционном учебном процессе [Текст] / И. Н. Голицына// Высш. образование в России. - 2017. - № 5. - С. 113-117. - Лит. в конце ст.Описан опыт организации гибкого обучения в учебном процессе студентов направлений подготовки "Прикладная информатика (уровень бакалавриата)" и "Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата)" за счет широкого использования веб-ресурсов на практических занятиях. |
| 40 | **Бороненко, Т. А.**   Педагогический мониторинг результативности исследовательской деятельности обучающегося: электронное портфолио [Текст] / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова// Высш. образование в России. - 2017. - № 5. - С. 118-122. - Лит. в конце ст.Представлена методика оценки результативности исследовательской деятельности студентов и аспирантов через электронное портфолио обучающегося. |
| 41 | **Бронников, И. А.**   Потребности информационного общества и организация высшего образования: к вопросу об онлайн-обучении [Текст] / И. А. Бронников// Учен. совет. - 2017. - № 7. - С. 57-63. - Лит. в конце ст.Показаны сильные и слабые стороны онлайн-образования, открытых массовых онлайн-курсов в системе сетевых университетов. |
| 42 | **Густырь, А. В.**   Дистанционное образование: задачи и технологические решения [Текст] / А. В. Густырь// Ректор вуза. - 2017. - № 6. - С. 32-37. - Лит. в конце ст.Показана взаимосвязь образовательных задач с технологиями на примере двух практик из опыта учебно-экзаменационного центра "Алгоритм". |
| 43 | **Можаев, Е. Е.**   Дистанционное образование с применением компьютерных технологий [Текст] / Е. Е. Можаев// Ректор вуза. - 2017. - № 6. - С. 38-47. - Лит. в конце ст.Приведены классификация и отличия дистанционных технологий, моделей систем дистанционного образования, сравнение служб дистанционного образования российских и зарубежных университетов.Экономика и управление вузом |
| 44 | **Машкова, С. А.**   Расходы на валидацию образовательной программы: учет и налогообложение [Текст] / С. А. Машкова, О. В. Попова// Бухгалт. учет. - 2017. - № 7. - С. 117-119. - Лит. в конце ст.Правовые и налоговые проблемы российских вузов при осуществлении валидации иностранных образовательных программ. |
| 45 | **Меликсетян, С. Н.**   Развитие программно-целевого метода планирования в сфере образования [Текст] / С. Н. Меликсетян// Финансы и кредит. - 2017. - № 26. - С. 1545-1562. - Лит. в конце ст.Представлена методология проведения мероприятий внешнего государственного финансового контроля госпрограмм в контексте эффективности; предложены алгоритмы разработки и оценки эффективности реализации государственных программ в сфере образования, в том числе на региональном уровне, которые могут быть использованы при внутреннем государственном финансовом контроле в процессе оперативного контроля - мониторинга. |
| 46 | **Рыжиков, С. Н.**   Многофакторный профиль оценки среды профессиональной образовательной организации [Текст] / С. Н. Рыжиков// Менеджмент сегодня. - 2017. - № 2. - С. 134-147. - Лит. в конце ст.Представлена методика анализа внутренней среды профессиональной образовательной организации, рассматриваемая в общем контексте мер повышения качества и эффективности ее деятельности. Анализ внутренней среды служит основой SWOT-анализа, предназначенного для выявления сильных и слабых сторон и выработки стратегии поведения образовательного учреждения. |
| 47 | **Толчеева, А. А.**   Безопасность интеллектуального капитала как основа экономической безопасности вуза [Текст] / А. А. Толчеева// Инновац. развитие экономики. - 2017. - № 3. - С. 271-275. - Лит. в конце ст.Исследование структуры интеллектуального капитала вуза, рекомендации по обеспечению безопасности всех ее элементов. |
| 48 | **Григораш, О.**   О системном подходе к организации работы структурных подразделений вуза [Текст] / О. Григораш// Ректор вуза. - 2017. - № 6. - С. 12-19. - Лит. в конце ст.Раскрываются причины непродуктивного взаимодействия кафедр с подразделениями, обеспечивающими учебный процесс. Даны предложения, которые позволят повысить результативность работы по повышению основных показателей оценки эффективности деятельности вуза. |
| 49 | **Бабинцев, В. П.**   Корпоративные отношения в российских вузах: разрыв традиции [Текст] / В. П. Бабинцев// Высш. образование в России. - 2017. - № 7. - С. 26-35. - Лит. в конце ст.Рассматривается проблема эволюции корпоративных отношений в современных российских вузах в контексте реформирования системы высшего образования. Корпоративные отношения характеризуются как система неформализованных взаимосвязей и взаимодействий сотрудников, ведущую роль в которых играет личностный фактор. Отмечается, что традиционно их развитие определялось стабильностью организационной структуры вузов, однородностью вузовских коллективов, обособленностью учреждений высшего образования и их консерватизмом. В настоящее время эти факторы перестают действовать, что означает разрыв корпоративной традиции и фактическую ликвидацию вузовского корпоративизма.Воспитание в вузе |
| 50 | **Корнилова, В. В.**   Педагогическое содействие нравственному совершенствованию личности [Электронный ресурс] / В. В. Корнилова// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 3. - С. 37-43. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882683>.Содержание нравственного аспекта воспитания будущих бакалавров коммуникационных направлений подготовки в высшей школе, формы и методы педагогического содействия нравственному совершенствованию личности в условиях федерального вуза. |
| 51 | **Усманов, Б. Ф.**   Приоритеты среды и мера воспитанности [Текст] / Б. Ф. Усманов// Учен. совет. - 2017. - № 7. - С. 47-56. - Лит. в конце ст.Размышления о системе ценностей и взглядов, необходимым образовательным организациям, которым Федеральный закон "Об образовании" вернул функцию воспитания. |
| 52 | **Мельникова, Г. Ф.**   Музеи высших учебных заведений как фактор становления образовательной среды для студентов [Текст] / Г. Ф. Мельникова, А. Р. Зиннурова// Учен. совет. - 2017. - № 7. - С. 71-74. - Лит. в конце ст.История и развитие музеев высших учебных заведений, их особенности и роль в образовательном процессе.Социология и философия образования |
| 53 | **Сапрыкина, Т. А.**   О переходе "школа - вуз": предикторы успеваемости студентов-первокурсников [Текст] / Т. А. Сапрыкина// Высш. образование в России. - 2017. - № 6. - С. 76-87. - Лит. в конце ст.Представлена оценка связи успеваемости учащихся в довузовский период с академической успеваемостью студентов-первокурсников через призму адаптации к вузовской среде. |
| 54 | **Осин, Р. С.**   Проблемы развития системы российского образования в контексте фундаментальных противоречий современного общества: социально-философский анализ [Текст] / Р. С. Осин// Учен. совет. - 2017. - № 7. - С. 30-36. - Лит. в конце ст.Обсуждаются вопросы целесообразности ЕГЭ, материального положения работников сферы образования, правомерности образования как товара и услуги. |
| 55 | **Мальцева, А. А.**   О системе практико-ориентированного научно-технического творчества [Текст] / А. А. Мальцева, Н. Е. Барсукова, Е. В. Клюшникова// Высш. образование в России. - 2017. - № 7. - С. 79-88. - Лит. в конце ст.Результаты мониторинга, проведенного в рамках проекта "Разработка и внедрение методики повышения эффективности деятельности практико-ориентированных научно-технических клубов творческого развития студентов и школьников". |
| 56 | **Груздев, И. А.**   Данные против мифов: результаты социологического исследования аспирантов ведущих вузов [Текст] / И. А. Груздев, Е. А. Терентьев// Высш. образование в России. - 2017. - № 7. - С. 89-97. - Лит. в конце ст.Результаты исследования, выполненного на основе, с одной стороны, данных межвузовского социологического опроса аспирантов, с другой - экспертных интервью с руководителями аспирантских программ в университетах - участниках Проекта "5-100". |
| 57 | **Ракитов, А. И.**   Философия образования и высшая школа [Текст] / А. И. Ракитов// Высш. образование в России. - 2017. - № 5. - С. 88-96. - Лит. в конце ст.По мнению автора, философия образования должна стимулировать выработку новой образовательной политики, позволяющей "снабжать" общество молодыми специалистами высшей квалификации и компетентности, которые нужны для решения быстро возникающих экономических, социальных, политических и культурных проблем.Экологическая культура и образованиесм. также № 4 |
| 58 | **Бурцев, С. П.**   Формирование экологической культуры и здорового образа жизни студентов [Текст] / С. П. Бурцев// Учен. совет. - 2017. - № 5-6. - С. 50-55. - Лит. в конце ст.Результаты исследования среди студентов московских учреждений высшего образования. |
| 59 | **Фортунатов, А. А.**   Рефлексивное управление развитием экологической культуры личности [Текст] / А. А. Фортунатов// Учен. совет. - 2017. - № 5-6. - С. 56-62. - Лит. в конце ст.Вопросы разрушения экологической культуры, загрязнения среды и истощения ресурсов. |
| 60 | **Горелова, Т. А.**   Экологизация образования как базис экологического гуманизма [Текст] / Т. А. Горелова// Учен. совет. - 2017. - № 5-6. - С. 46-49. - Лит. в конце ст.Рассматриваются принципы и перспективы экологизации образования в контексте современного экологического мировоззрения.Психология в вузе |
| 61 | **Березина, Т. Н.**   Психолого-педагогические аспекты формирования эмоциональной безопасности образовательной среды как тренд развития современного образования [Текст] / Т. Н. Березина// Учен. совет. - 2017. - № 5-6. - С. 69-77. - Лит. в конце ст.Проводятся исследования эмоциональной безопасности средней и высшей школы. Описываются психолого-педагогические аспекты формирования эмоционально безопасной образовательной среды учебного заведения. Предлагается критерий определения эмоциональной безопасности образовательной среды: минимизация отрицательных эмоций и увеличение количества положительных эмоций.Университетская библиотека |
| 62 | **Стукалова, Т. Н.**   Информационно-библиотечная поддержка образовательной деятельности и научных исследований [Текст] / Т. Н. Стукалова, И. П. Капочкина// Высш. образование в России. - 2017. - № 6. - С. 131-135. - Лит. в конце ст.Освещается деятельность библиотеки Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ", ее история, основные достижения. Раскрывается инновационный подход в организации информационно-библиотечного обеспечения образовательной деятельности и научных исследований в НИЯУ МИФИ. Представлены основные информационно-библиотечные сервисы.Учебно-методическое обеспечение учебного процесса |
| 63 | **Сафонов, А.**   Почему учебники должны развиваться [Текст] / А. Сафонов// Ректор вуза. - 2017. - № 6. - С. 68-73.Вопросы сотрудничества авторов учебников и издательств. Советы как определить надежного издателя.Инклюзивное обучение |
| 64 | **Ярая, Т. А.**   Методика оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / Т. А. Ярая, Л. О. Рокотянская// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 3. - С. 3-17. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882683>.Критерии, показатели и методы оценки структурных компонентов модели обучения и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - кадрового потенциала, условий образовательной среды, материально-технического и учебно-методического оснащения учебного процесса, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, включая заказчиков образовательных услуг. |
| 65 | **Иванова, Н.**   Оценка качества программ повышения финансовой грамотности инвалидов [Электронный ресурс] / Н. Иванова, И. Кацюба// Стандарты и качество. - 2017. - № 8. - С. 98-102. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>.Опыт работы Санкт-Петербургского государственного экономического университета по созданию доступной финансовой среды для людей с нарушениями зрения и слуха.Неформальное образование |
| 66 | **Стародубцев, В. А.**   Учебно-профессиональные волонтерские организации [Текст] / В. А. Стародубцев, П. В. Родионов// Высш. образование в России. - 2017. - № 6. - С. 147-154. - Лит. в конце ст.Дана классификация волонтерских организаций в РФ по масштабу, направлениям, периоду деятельности, приводится таксономия целей и общие принципы организации. Выделена роль учебно-профессиональных волонтерских организаций, аффилированных с образовательными организациями и используемых для профессиональных проб учащихся в дополнение к академическим программам подготовки кадров. Установлены организационные и педагогические условия успешной деятельности учебно-профессиональных волонтерских организаций, описан опыт организации и работы УПВО Юргинского технологического института НИ ТПУ. |
| 67 | **Вербицкий, А. А.**   О категориальном аппарате теории контекстного образования [Текст] / А. А. Вербицкий// Высш. образование в России. - 2017. - № 6. - С. 57-67. - Лит. в конце ст.Приводятся определения ключевых понятий, раскрывающих сущность теории контекстного образования. В терминах теории контекстного обучения переосмысливается содержание основных категорий современной педагогики, приводятся их авторские определения.Образовательная политика Самарской областисм. также № 7 |
| 68 |     **В ТГУ появится федеральный экспертный совет** [Текст] // Ректор вуза. - 2017. - № 6. - С. 28-29. - Лит. в конце ст.На базе Тольяттинского государственного университета будет создан Научно-технический совет "Автомобилестроение" технологической платформы "Легкие и надежные конструкции". |
| 69 |    **[Мониторинг эффективности самарских вузов]** [Текст] // Самар. обозрение. - 2017. - 3 июля (№ 42). - С. 6.Приведены результаты очередного мониторинга вузов Самарской области. Есть данные о ПВГУС. |
| 70 | **Воронина, М.**   Зачетка на Криштала [Текст] / М. Воронина// Дело. - 2017. - № 4. - С. 40-46.Деятельность ректора Тольяттинского государственного университета М. М. Криштала. Есть информация о ПВГУС.Издание подготовлено 05.09.2017 г.Составитель С.Р. Милихина |