

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнова Любовь Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»  
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Философия, история и правоведение»

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА По дисциплине «История»

для студентов направления подготовки  
09.03.02 «Информационные системы и технологии»,  
направленности (профиля) «Информационные системы и технологии»

ТОЛЬЯТТИ, 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (профиль «Информационные системы и технологии») решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

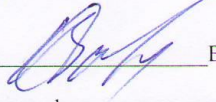
Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М.Шемендук

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12 марта 2015 г. N 219.

Составил д.и.н., доцент Дубовиков А.М.


Согласовано Директор научной библиотеки  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Философия, история и правоведение»

Протокол № 10 от «25» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  д.и.н., профессор Овсянников В.П.  
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано начальник учебно-методического отдела  Н.М.Шемендюк

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю, междисциплинарному курсу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов мировоззренческой позиции;
- формирование у студентов социальной памяти и исторического сознания;
- овладение системой оценок, понятий, позволяющих понимать закономерности развития общества;
- создание широкой базы для последующего изучения других гуманитарных наук.

## 1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы бакалавриата содержание дисциплины «История» предусматривает решение следующих задач:

- овладение навыками исторического анализа событий прошлого и создание хронологической картины исторического процесса;
- изучение основных теорий становления и развития истории российского государства;
- формирование гражданской позиции на основе достоверных исторических фактов и представлений о социально-экономических и политических процессах в истории.

## 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
<b>Знает: ОК-1</b> Основные исторические термины, особенности различных исторических эпох отечественной истории, оценки исторических событий и исторических деятелей, даваемые специалистами	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	собеседование, коллоквиум, тестирование
<b>Умеет: ОК-1</b> давать свою оценку историческим событиям и историческим деятелям, объяснять причины выбора исторического пути нашей страны в различные переломные эпохи	Интерактивные лекция с элементами дискуссии, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, семинар-дискуссия, обсуждение проблемных вопросов	собеседование, коллоквиум, тестирование
<b>Имеет практический опыт: ОК-1</b> Работы с исторической (научной) литературой, документами, и написания на этой основе собственных творческих работ для участия в различных конкурсах и конференциях	Работа в библиотеках, архивах, участие в межвузовских, региональных, всероссийских и международных конференциях	защита творческих проектов, совместная работа с преподавателем (руководителем проекта)

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части. Ее освоение осуществляется во втором семестре.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код компетенции(й)
Предшествующие дисциплины		
	-	-
Последующие дисциплины		
	Философия	ОК-1 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
	Правоведение	ОК-9 знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, Способность использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	144 ч.	144 ч.	144 ч.
Зачетных единиц	4 з.е.	4 з.е.	4 з.е.
Лекции (час)	22	4	4
Практические (семинарские) занятия (час)	36	10	10
Лабораторные работы (час)	-	-	-
Самостоятельная работа (час)	59	121	121
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-	-
Контрольная работа (+,-)	-	-	-
Экзамен, семестр /час.	2/27	2/9	2/9
Зачет (дифференцированный зачет), семестр	-	-	-
Контрольная работа, семестр	-	-	-

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)	Средства и технологии оценки

		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. Работа	
1	Введение к курсу. Сущность, формы, функции исторического знания. Становление государственности у восточных славян.	2/2/2	2/-/-	-	4/8/8	Индивидуальные сообщения на семинарах с выставлением баллов. Текущее тестирование по темам курса.
2	Социально-политические изменения в русских землях в XII-XIII вв. и борьба с иноземными завоевателями.	2/-/-	2/-/-	-	4/8/8	
3	Специфика формирования и укрепления единого Российского государства (XIV- XVIвв.).	2/-/-	2/-/-	-	4/8/8	
4	Два кризиса русской государственности (XVI-XVII вв.) Складывание самодержавия.	2/-/-	2/-/-	-	4/10/10	
5	Россия в XVII веке: становление династии	2/-/-	4/-/-	-	4/12/12	
6	XVIII век в мировой истории. Формирование абсолютизма в России в начале XVIII века.	2/-/-	4/-/-	-	4/10/10	
7	Основные тенденции развития России XVIII века. Политическая история России в начале XIX века. Российское реформаторство XIX века.	2/-/-	4/2/2	-	6/12/12	
8	Общественная мысль и особенности общественного движения в России второй половины XIX в. Россия в начале XX века.	2/-/-	4/2/2	-	8/14/14	
9	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Установление Советской власти. Социальные, экономические и политические преобразования страны в 20-30-е годы XX в.	2/-/-	4/2/2	-	8/13/13	
10	СССР накануне и во время II мировой войны. Великая Отечественная война.	2/-/-	4/2/2	-	6/13/13	
11	Советское общество в послевоенные годы	2/2/2	4/2/2	-	7/13/13	
	Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен				

#### 4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1	Занятие 1. «Сущность, формы, функции исторического знания»	2/-/-	семинар-дискуссия
2	Занятие 2. «Киевская Русь (IX - XII вв.)»	2/-/-	семинар-дискуссия
3	Занятие 3. «Период удельной раздробленности на Руси»	2/-/-	семинар-дискуссия
4	Занятие 4. «Складывание московского государства»	2/-/-	семинар-дискуссия
5	Занятие 5. «Два кризиса русской государственности (XVI-XVII вв.)»	2/-/-	семинар-дискуссия
6	Занятие 6. «Россия в период правления первых Романовых»	2/-/-	семинар-дискуссия
7	Занятие 7. «Особенности складывания российского абсолютизма»	2/-/-	круглый стол
8	Занятие 8. «Основные тенденции развития России XVIII в.»	2/-/-	семинар-дискуссия
9	Занятие 9. «Политическая история России в начале XIX в.»	2/-/-	семинар-дискуссия
10	Занятие 10. «Россия в период разложения крепостного строя. Российское реформаторство XIX в.»	2/-/-	семинар-дискуссия
11	Занятие 11. «Общественная мысль и особенности общественного движения России второй половины XIX века»	2/2/2	семинар-дискуссия
12	Занятие 12. «Россия в начале XX века. Борьба революционной и реформаторской альтернатив»	2/-/-	круглый стол
13	Занятие 13. «Россия в 1917 году: альтернативы общественного развития»	2/-/2	круглый стол
14	Занятие 14. «Складывание тотального советского государства»	2/-/-	семинар-дискуссия
15	Занятие 15. «СССР накануне и во время II мировой войны. Великая Отечественная война»	2/2/2	семинар-дискуссия
16	Занятие 16. «Социально-экономическое развитие советского общества (1946-1985 гг.)»	2/2/2	семинар-дискуссия
17	Занятие 17. «Перестройка» и распад СССР	4/2/2	круглый стол
	Итого	36/10/10	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов

ОК-1	Подготовка доклада для семинарского занятия Подготовка реферата для семинарского занятия Подготовка презентации для семинарского занятия Подготовка презентации для конференции	Овладение студентами способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный опрос, собеседование, тестирование, экзамена	59/121/121
------	--	--	---	------------

### Рекомендуемая литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062>.
2. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. С. Н. Брежнева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 621 КБ, 84 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
5. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>.

### Темы рефератов (творческих работ, эссе):

1. Этногенез славянских народов.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства.
4. Государство Киевская Русь.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XV веков.
6. Общественно-политический строй Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств: сравнительная характеристика.
7. Золотая Орда и русские княжества.
8. Образование великорусской, украинской и белорусской народности.
9. Формирование централизованного государства (XIV-XV вв.)
10. Правление Ивана IV Грозного.
11. Россия в XVII в.
12. Реформы Петра Великого: содержание, характер, последствия.
13. Эпоха дворцовых переворотов.
14. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
16. Поиск новых основ государственного и общественного устройства в первой половине XIX в.
17. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.
18. Общественная и духовная жизнь в России в первой половине XIX в.
19. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.



20. Россия в первой мировой войне.
21. Гражданская война как историческая проблема.
22. Формирование режима личной власти и культа личности И.В. Сталина.
23. Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны.
24. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
25. Экономика СССР в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. СССР 50-х – начала 60-х гг.
27. Социально-экономический кризис и необходимость радикальных преобразований (70-е – начало 80-х гг.).
28. Перестройка советского общества.

### **Вопросы (тест) для самоконтроля**

Годы правления Киевского князя Олега:

- А) 882-912
- Б) 912-945
- В) 945-969

Причина смерти князя Игоря (середина X в.):

- А) укусы змеи;
- Б) убийство древлянами;
- В) гибель в бою с печенегами.

Период феодальной раздробленности на Руси:

- А) с 1-й трети XII века до конца XIV века
- Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века
- В) с середины XIII века до середины XVI века.

Кто из князей перед походом обращался к противникам с предупреждением «иду на вы» –

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Святослав

В какой последовательности на московском престоле менялись князья –

- А) Иван Красный – Иван Калита – Симеон Гордый
- Б) Симеон Гордый – Иван Калита – Иван Красный
- В) Иван Калита – Симеон Гордый – Иван Красный

Одна из причин победы в Куликовской битве –

- А) превосходство вооружения
- Б) объединение князей
- В) поддержка Европы

Ересь, получившая распространение в XIV-XV вв. в Новгороде и Пскове –

- А) «стригольники»
- Б) «жидовствующие»
- В) «хлысты»

После убийства Фёдора Годунова москвичи присягнули –

- А) Василию Шуйскому
- Б) Владиславу
- В) Лжедмитрию I

Раскол русской церкви произошёл в правление –

- А) Бориса Годунова
- Б) Алексея Михайловича
- В) Петра I

«Северная война» окончилась –

- А) Ништадтским миром
- Б) Столбовским миром
- В) Абоским миром

Командующий русскими войсками в войне с Турцией 1735-1739 гг. –

- А) Лефорт
- Б) Гордон
- В) Миних

В соответствии с царским указом 1736 года обязательная служба дворянства –

- А) становилась добровольной
- Б) ограничивалась 25 годами
- В) ограничивалась 10 годами

«Бироновщиной» назвали период, совпавший со временем царствования –

- А) Екатерины I
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Анны Ивановны

Органы государственного управления, учреждённые в 1802 г.

- А)приказы
- Б)коллегии
- В)министерства

Автором теории русского общинного социализма считается

- А)А.И.Герцен
- Б)В.Г.Белинский
- В)Г.В.Плеханов

Во 2-й половине XIX - начале XX века оформились 3 политических лагеря

- А)консервативно-монархический, буржуазно-либеральный, революционно-демократический
- Б)помещичий, буржуазный, крестьянский
- В)дворянский, крестьянский, рабочий

Основателем марксистской группы «Освобождение труда» был

- А)Г.В. Плеханов
- Б)В.И. Ленин
- В)В.И. Засулич

Что предполагала политика «военного коммунизма»

- А)выравнивание зарплаты в промышленности и в сельском хозяйстве
- Б)введение 8-часового рабочего дня
- В)введение «продразвёрстки»

Высший орган власти в советской России, образованный в конце октября 1917 г.

- А)Совмин
- Б)Ревком
- В)Совнарком

«Гонка вооружений» привела СССР к

- А)высоким материальным затратам и торможению роста благосостояния народа
- Б)к росту мирового авторитета США и падению мирового авторитета СССР
- В)отказу США от идеологической конфронтации с СССР

Деятельность Ю.В.Андропова была направлена на

- А)проведение радикальных экономических реформ
- Б)ревизию основ идеологии «марксизма-ленинизма»
- В)укрепления дисциплины и порядка в стране

В.В.Путин был избран президентом России в

- А)1999 г.
- Б)2000 г.
- В)2001 г.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы	№ лабораторной работы / цель

Лекция-дискуссия	Тема 4. Два кризиса русской государственности (XVI-XVII вв.) Складывание самодержавия.	Занятие 2. «Киевская Русь (IX - XII вв.)»	-
Обсуждение проблемной ситуации	Тема 8. Общественная мысль и особенности общественного движения в России второй половины XIX в. Россия в начале XX века.	Занятие 11. «Общественная мысль и особенности общественного движения России второй половины XIX века»	-
Разбор конкретных ситуаций	Тема 11. Советское общество в послевоенные годы	Занятие 16. «Социально-экономическое развитие советского общества (1946-1985 гг.)»	-

### 6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;

### 6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ (письменных работ)

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

### 6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля	Количество элементов, шт.
ОК-1	текущий	устный опрос	1-109
ОК-1	текущий	письменный ответ	110-127
	промежуточный	тест	1-127

### 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
<p><b>Знает: ОК-1</b>            Основные исторические термины, особенности различных исторических эпох отечественной истории, оценки исторических событий и исторических деятелей, даваемые специалистами</p>	<p>Темы докладов:            Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.            Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.            Сущность, формы, функции исторического знания.            История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.            Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.            Становление и развитие историографии как научной дисциплины.            Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).            Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>
<p><b>Умеет: ОК-1</b>            давать свою оценку историческим событиям и историческим деятелям, объяснять причины выбора исторического пути нашей страны в различные переломные эпохи</p>	<p>Темы докладов:            Восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства.            Особенности социального строя Древней Руси.            Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.            Причины и утверждение феодальной раздробленности на Руси. Русские земли и княжества.            Борьба русских княжеств с внешней агрессией.            Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений.            Усиление Московского и Тверского княжеств, борьба между ними.            Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало борьбы за свержение монголо-татарского ига.            Завершение объединения русских земель. Свержение монголо-татарского ига.            Характеристика и особенности русской сословно-представительной монархии.            Начало правления Ивана Грозного. Реформы 50-х годов.            Опричнина, причины и последствия.            «Смутное время».            Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.            «Бунташность» XVII века.            Внешняя политика первых Романовых.            Начало правления Петра I, его реформы.            Внешняя политика России. Северная война.            «Дворцовые перевороты» в России.            Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».            Внешняя и внутренняя политика Павла I.            Александр I, противоречия его внутренней политики.            Внешняя политика России в первой четверти XIX в.</p>

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
	<p>Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади.</p> <p>Николай I. Попытки модернизации государственного строя.</p> <p>Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II.</p> <p>Причины свертывания реформаторских процессов. Контрреформы Александра III.</p> <p>Планы промышленной модернизации в начале правления Николая II.</p> <p>Общественная мысль в России середины XIX в.</p> <p>Сущность, разновидности и эволюция народничества.</p> <p>Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.</p>
<p><i>Имеет практический опыт: ОК-1</i></p> <p>Работы с исторической (научной) литературой, документами, и написания на этой основе собственных творческих работ для участия в различных конкурсах и конференциях</p>	<p>Вопросы к тестированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Годы правления Киевского князя Олега:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) 882-912</li> <li>Б) 912-945</li> <li>В) 945-969</li> </ol> </li> <li>2. Период феодальной раздробленности на Руси:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) с 1-й трети XII века до конца XIV века</li> <li>Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века</li> <li>В) с середины XIII века до середины XVI века.</li> </ol> </li> <li>3. Свободный крестьянин-общинник в Древней Руси –       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) рядович</li> <li>Б) закуп</li> <li>В) смерд</li> </ol> </li> <li>4. Штраф по «Русской правде» -       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) вира</li> <li>Б) ясак</li> <li>В) пеня</li> </ol> </li> <li>5. Русские впервые столкнулась с монголами:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) на реке Воже</li> <li>Б) на реке Угре</li> <li>В) на реке Калке</li> </ol> </li> <li>6. Одним из значений Куликовской битвы является:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) укрепление политического лидерства Москвы в русских землях</li> <li>Б) отказ Золотой Орды от требования дани</li> <li>В) полное освобождение русских земель от ордынской зависимости</li> </ol> </li> <li>7. Битва войска Ивана III с новгородцами произошла:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) на реке Угре</li> <li>Б) на реке Шелони</li> <li>В) на реке Свияге</li> </ol> </li> <li>8. Судебник Ивана III был составлен в:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) 1462 г.</li> <li>Б) 1472 г.</li> <li>В) 1497 г.</li> </ol> </li> <li>9. Псковские, Смоленские и Рязанские земли вошли в состав Московской Руси при –       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Иване III</li> <li>Б) Василии III</li> </ol> </li> </ol>

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
	<p>В) Иване Грозном</p> <p>10. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения (XV-XVI вв.) –</p> <p>А) полюдые</p> <p>Б) подворное обложение</p> <p>В) кормление</p> <p>11. После свержения Василия Шуйского власть перешла –</p> <p>А) к «избранной раде»</p> <p>Б) к Лжедмитрию II</p> <p>В) к «семибоярщине»</p> <p>12. Сборник правовых актов, окончательно узаконивший закрепощение крестьян –</p> <p>А) Судебник Ивана Грозного</p> <p>Б) Соборное уложение</p> <p>В) Положение о государственных крестьянах</p> <p>13. Инициатор церковной реформы (XVII в.) –</p> <p>А) патриарх Никон</p> <p>Б) протопоп Аввакум</p> <p>В) патриарх Адриан</p> <p>14. Стрелецкий бунт 1698 года был направлен против –</p> <p>А) царевны Софьи</p> <p>Б) Петра I</p> <p>В) Василия Голицына</p> <p>15. Понятие «Святейший синод» возникло в связи с –</p> <p>А) решением «Стоглавого собора» при Иване Грозном</p> <p>Б) церковной реформой, проведённой патриархом Никоном</p> <p>В) церковной реформой, проведённой Петром I</p> <p>16. Органы власти, образованные при Петре I –</p> <p>А) министерства</p> <p>Б) коллегии</p> <p>В) ассамблеи</p> <p>17. Главный противник России в Северной войне –</p> <p>А) Сигизмунд III</p> <p>Б) Карл XII</p> <p>В) Фридрих II</p> <p>18. По условию Ясского мирного договора к России отошли:</p> <p>А) Северное Причерноморье, Кубань</p> <p>Б) Придунайские княжества</p> <p>В) Черноморские проливы</p> <p>19. Сражения при Ларге, Кагуле, Туртукае, Козлуджи относятся к периоду –</p> <p>А) русско-турецкой войны 1768-1774 гг.</p> <p>Б) русско-турецкой войны 1787-1791 гг.</p> <p>В) русско-шведской войны 1788-1790 гг.</p> <p>20. Александр I издал манифест, возвестивший об окончании Отечественной войны</p> <p>А) 25 декабря 1812 г.</p> <p>Б) 14 марта 1814 г.</p> <p>В) 30 июня 1815 г.</p>

## **7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

## **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении

заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

### Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

#### *Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций*

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062>.
2. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса



(ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. С. Н. Брежнева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 621 КБ, 84 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

5. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>.

### **Дополнительная литература**

6. Дворниченко, А. Ю. История России [Текст] : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 479 с.

7. Денисов, Ю. Н. Славяне: от Эльбы до Волги [Электронный ресурс] / Ю. Н. Денисов. - Документ HTML. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=203100>.

8. Дубовиков, А. М. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) [Электронный ресурс] : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

9. История России (IX - начало XXI в.) [Текст] : учеб. для вузов по неистор. специальностям / С. Н. Полторак [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измолика. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2010. - 479 с.

10. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>.

11. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы**

1. История России XIX века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xix-vek.ru/>. - Загл. с экрана.
2. История России. История государства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://statehistory.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Революция и гражданская война [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>. - Загл. с экрана.
4. Россия: автобиография [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rus-biography.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Руниверс: Интернет-портал. - Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>. - Загл. с экрана.
6. Статьи по истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.agmi.ru/>. - Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

## Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	СДО MOODLE	Система дистанционного обучения (электронное обучение).	Размещение учебно-методических материалов и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
2	Пакет Microsoft Office	Офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows	Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

**11. Примерная технологическая карта дисциплины «История»**  
 Кафедра «Философия, история и правоведение», преподаватель \_\_\_\_\_,  
 для студентов направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»,  
 направленности (профиля) «Информационные системы и технологии»

	Виды контрольных точек	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контрольную точку	Срок прохождения контрольных точек																итого	Зач. экзамен. недели	
I. Обязательные:																						
1.1	Работа на лекции	8	до 2		+		+		+		+		+		+		+		+		16	
1.2	Подготовка сообщения к семинарским занятиям	16	до 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	64	
	итого	24	до 6																		80	
II. Творческий рейтинг:																						
2.1	Выполнение индивидуальных заданий	1	до 10								+										10	
2.2	Подготовка доклада	1	до 10									+									10	
	итого	2	До 20																		20	
		26	До 26																		100	
III.	Форма контроля	1																				Экзаме

\*При условии выполнения обязательных контрольных точек студент может получить 61 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно».

\*Для получения более высокой оценки студент может повышать качество баллов, в том числе за счет участия в творческом рейтинге.