

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнов Дмитрий Александрович

Должность: Вице-ректора

Дата подписания: 04.06.2021 09:37:13

Уникальный программный ключ:

0e2d9b61cced981ea3513675c00e403be998e951082f06ac2140713a95a77c98

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Ф.1.2 «Коррекционные, коммуникационные и психолого-педагогические технологии социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»**

Направление подготовки:

**09.03.03 «Прикладная информатика»**

Направленность (профиль):

**«Цифровая трансформация информационных систем»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционные, коммуникационные и психолого-педагогические технологии социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.10.2017 № 48531).

Разработчик РПД:

_____	_____	<u>Д.В. Токарева</u>
(ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки	_____	В.Н.Еремина
	(подпись)	

Начальник управления информатизации	_____	В.В.Обухов
	(подпись)	

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» «\_30\_» \_05\_ 2019\_ г., протокол № \_5\_

Заведующий кафедрой, <u>д.с.н., доцент</u>	_____	<u>Явон С.В.</u>
(уч.степень, уч.звание)	(подпись)	(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела	_____	Н.М.Шемендюк
	(подпись)	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.**

## АННОТАЦИЯ

### Ф.1.2 «Коррекционные, коммуникационные и психолого-педагогические технологии социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»

Дисциплина относится к факультативам.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знает:</b> существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии основные приемы саморегуляции поведения; основные принципы и правила межличностной и деловой коммуникации и взаимодействия в коллективе, включая принцип толерантности <b>Умеет:</b> критически оценивать личностные достоинства и недостатки <b>Владеет:</b> приемами самоорганизации и самомотивации; приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков	
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<b>Знает:</b> существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии <b>Умеет:</b> отбирать методы самопознания и саморазвития; организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников коммуникации; <b>Владеет:</b> стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии	
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Знает:</b> существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии <b>Умеет:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста <b>Владеет:</b> навыками целеполагания и планирования профессиональной	

	карьеры	
--	---------	--

### Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы психологии управления и саморазвития.  
 Личность как объект и субъект управления.  
 Организация и социальная группа как объекты управления.  
 Управленческое общение и психология принятия управленческого решения.  
 Психология конфликта.  
 Психология имиджа.  
 Этика и культура управления.  
 Профессиональное саморазвитие личности.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия / в области управления самоорганизацией и саморазвитием и т.п.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знает:</b> существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии основные приемы саморегуляции поведения; основные принципы и правила межличностной и деловой коммуникации и взаимодействия в коллективе, включая принцип толерантности <b>Умеет:</b> критически оценивать личностные достоинства и недостатки <b>Владеет:</b> приемами самоорганизации и самомотивации; приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков	
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<b>Знает:</b> существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии <b>Умеет:</b> отбирать методы самопознания и саморазвития; организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности; толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия участников коммуникации; <b>Владеет:</b> стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии	

	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Знает:</b> существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии <b>Умеет:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста <b>Владеет:</b> навыками целеполагания и планирования профессиональной карьеры	
--	--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку Ф. Факультативные дисциплины программы бакалавриата.

Освоение дисциплины осуществляется: по очной форме обучения в 1,2,3,4,5,6,7 семестрах, по заочной форме обучения в 1,2,3,4,5,6,7 семестрах.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

*Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.*



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **0 з.е. (14 часов)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час							
	всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный или с использованием элементов электронного обучения							
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, час</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>14 / 14</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14 / 14	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>	<b>- / -</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>								

Примечание: - / - объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
<b>1 семестр</b>						
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 1. Организации учебного процесса в условиях ПВГУС			2		семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>			2		
<b>2 семестр</b>						
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 2. Социальная адаптация: специфика в условиях образовательного учреждения			2		семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>			2		
<b>3 семестр</b>						
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 3. Когнитивные технологии в образовательном процессе			2		семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 3 семестр</b>			2		
<b>4 семестр</b>						
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 4. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии			2		семинар-консультация мастер-класс



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>			<b>2</b>		
<b>5 семестр</b>						
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 5. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной деятельности и практика межличностного общения			2		семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 5 семестр</b>			<b>2</b>		
<b>6 семестр</b>						
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 6. Конфликт в практике межличностного и делового общения			2		семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 6 семестр</b>			<b>2</b>		
<b>7 семестр</b>						
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 7. Информационная среда и безопасность			2		семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 7 семестр</b>			<b>2</b>		
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>14</b>		

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
<b>1 семестр</b>				
<i>Работа на занятиях (мастер-классе)</i>	допускаются все студенты	3	30	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>2 семестр</b>				
<i>Работа на занятиях (мастер-классе)</i>	допускаются все студенты	3	30	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>3 семестр</b>				
<i>Работа на занятиях (мастер-классе)</i>	допускаются все студенты	3	30	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>4 семестр</b>				
<i>Работа на занятиях (мастер-классе)</i>	допускаются все студенты	3	30	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>5 семестр</b>				
<i>Работа на занятиях (мастер-классе)</i>	допускаются все студенты	3	30	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>6 семестр</b>				
<i>Работа на занятиях (мастер-классе)</i>	допускаются все студенты	3	30	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>7 семестр</b>				
<i>Работа на занятиях (мастер-классе)</i>	допускаются все студенты	3	30	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
	Допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			в часах	формы организации самостоятельной работы
<b>1 семестр</b>								
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 1. Организации учебного процесса в условиях ПВГУС			2	<i>Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)</i>		Самостоятельное изучение темы	семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>			<b>2</b>				
<b>2 семестр</b>								
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 2. Социальная адаптация: специфика в условиях образовательного учреждения			2	<i>Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)</i>		Самостоятельное изучение темы	семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>			<b>2</b>				
<b>3 семестр</b>								
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4,	Практическое занятие 3. Когнитивные технологии в образовательном процессе			2	<i>Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)</i>		Самостоятельное изучение темы	семинар-консультация мастер-класс

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ИУК-3.5.	<b>ИТОГО за 3 семестр</b>			2				
<b>4 семестр</b>								
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 4. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии			2			Самостоятельное изучение темы	семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>			2				
<b>5 семестр</b>								
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 5. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной деятельности и практика межличностного общения			2			Самостоятельное изучение темы	семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 5 семестр</b>			2				
<b>6 семестр</b>								
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 6. Конфликт в практике межличностного и делового общения			2			Самостоятельное изучение темы	семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 6 семестр</b>			2				
<b>7 семестр</b>								
УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-3.5.	Практическое занятие 7. Информационная среда и безопасность			2			Самостоятельное изучение темы	семинар-консультация мастер-класс
	<b>ИТОГО за 7 семестр</b>			2				
	<b>Итого по дисциплине</b>			14				

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов заочной формы обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
<b>1 семестр</b>				
Подготовка к мастер-классу	допускаются все студенты	9	10	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>2 семестр</b>				
Подготовка к мастер-классу	допускаются все студенты	9	10	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>3 семестр</b>				
Подготовка к мастер-классу	допускаются все студенты	9	10	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>4 семестр</b>				
Подготовка к мастер-классу	допускаются все студенты	9	10	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>5 семестр</b>				
Подготовка к мастер-классу	допускаются все студенты	9	10	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>6 семестр</b>				
Подготовка к мастер-классу	допускаются все студенты	9	10	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>
<b>7 семестр</b>				
Подготовка к мастер-классу	допускаются все студенты	9	10	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
	Допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций;*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

##### **Основная литература**

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ, 2015. - 494 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349#>.
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.02 "Психолого-пед. образование", 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" квалификация (степень) "бакалавр" / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 314 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>.
3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психолого-пед. образование", 44.03.04 "Проф. обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 334 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=647937>.
4. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр"). - М. : ФОРУМ [и др.], 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907959>.

##### **Дополнительная литература**



5. Алифанова, Л. И. Актуальные проблемы образования инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] / Л. И. Алифанова // Практико-ориент. проф. образование: актуал. проблемы и пути их решения : сб. тез. докл. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 50-54. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
6. Карпова, Г. Г. Инвалиды и культурная политика: проблемы доступности [Текст] / Г. Г. Карпова // СОЦИС. - 2010. - № 10. - С. 74-80.
7. Колков, В. В. Неограниченные возможности в ограниченном обществе [Текст] / В. В. Колков // Учен. совет. - 2017. - № 10. - С. 68-76.
8. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Моск. пед. гос. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : МПГУ, 2014. - 317 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754671>.
9. Крухмалев, А. Е. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. Е. Крухмалев, Е. В. Воеводина // СОЦИС. - 2012. - № 12. - С. 72-79. - 31,7 КБ. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
10. Любавина, Н. В. Особенности социализации и профессионального становления молодого инвалида [Электронный ресурс] / Н. В. Любавина // Наука - пром-сти и сервису. VII междунар. науч.-практ. конф. - Тольятти : ПВГУС, 2012. - С. 574-579. - Документ Adobe Acrobat. - Библиогр. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
11. Образ профессионального будущего у студентов на "кризисных" этапах обучения в вузе [Текст] / Т. Г. Бохан [и др.] // Высш. образование в России. - 2013. - № 11. - С. 30-37.
12. Петросян, В. А. Современные подходы к изучению проблемы интеграции инвалидов в общество и социальная практика ее решения [Текст] / В. А. Петросян // Соц. обслуживание. - 2012. - № 1. - С. 8-2.
13. Рузова, Л. А. Актуальные проблемы социальной адаптации студентов с ОВЗ в университете: социологический аспект [Электронный ресурс] / Л. А. Рузова // Практико-ориент. проф. образование: актуал. проблемы и пути их решения : сб. тез. докл. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 84-88. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
14. Стародубцев, В. А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе [Текст] / В. А. Стародубцев, М. А. Соловьев, Е. Ю. Валитова // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 47-54.
15. Худоренко, Е. А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии [Текст] / Е. А. Худоренко // СОЦИС. - 2010. - № 9. - С. 65-70.
16. Ярая, Т. А. Методика оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / Т. А. Ярая, Л. О. Рокотянская // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 3. - С. 3-17. - Документ Bookread2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882683>.

## **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>. – Загл. с экрана.
3. КУБ - электронная библиотека [Электронный ресурс] : бесплатная электронная библиотека научной, научно-популярной и художественной литературы. – Режим доступа: <http://www.koob.ru>. – Загл. с экрана.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.

5. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rinti.ru/grants/>. – Загл. с экрана.
6. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lomonosovfund.ru/>. – Загл. с экрана.
8. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
9. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

### **8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям**

#### **Занятие 1. Организации учебного процесса в условиях ПВГУС**

Основное содержание

1. Права и обязанности обучающегося
2. Особенности организации учебного процесса в вузе (лекции, практические занятия, ЭЛО, индивидуальная работа, консультации, промежуточная аттестация)
3. Модульно-рейтинговая система
4. Электронная образовательная среда университета
5. Методы и приемы организации учебного времени и самостоятельной работы
6. Мастер-классы: «Работа с MOODL и некоторыми образовательными интернет-ресурсами», «Основы тайм-менеджмента»

#### **Занятие 2. Социальная адаптация: специфика в условиях образовательного учреждения**

Основное содержание

1. Самооценка личности как фактор успешной социальной адаптации
2. Понятие и приемы самомотивации.
3. Практики социальной адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тренинговые упражнения:

1. Тестирование самооценки
2. Коррекционно-развивающие упражнения по коррекции самооценки
3. Тренинговые упражнения на развитие навыков самомотивации

### **Занятие 3. Когнитивные технологии в образовательном процессе**

Основное содержание

1. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, отвечающий особым образовательным потребностям (наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья)
2. Метода и приемы конспектирования, аннотирования, реферирования, написания академических работ, эссе, составления презентаций
3. Основы библиографии и работы с текстовыми и электронными ресурсами. Ссылки, сноски, цитирование.
4. Мастер-классы: «Работа с источниковой базой», «Как составить интересную презентацию», «Особенности выполнения академических работ, включая курсовые и выпускные квалификационные»

### **Занятие 4. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

Основное содержание

1. Специфика информационных технологий для ЛОВЗ
2. Технологии работы с информацией
3. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
4. Адаптированная компьютерная техника
5. Мастер-класс «Использование адаптивных технологий в учебном процессе»

### **Занятие 5. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной деятельности и практика межличностного общения**

Основное содержание

1. Специфика коммуникации в различных социальных средах
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации
3. Основы эффективного общения
4. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении
5. Технологии самопрезентации
6. Тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков.

### **Занятие 6. Конфликт в практике межличностного и делового общения**

Основное содержание

1. Сущность и структура конфликта
2. Понятие конфликтогена
3. Приемы предупреждения конфликта
4. Стратегии поведения в ситуации конфликта
5. Моббинг, буллинг как социальные феномены
6. Разбор проблемных ситуаций в рамках межличностной и деловой коммуникации, включая конфликтные
7. Тренинговые упражнения на развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций

### **Занятие 7. Информационная среда и безопасность**

Основное содержание

1. Защита персональных данных
2. Приемы безопасного поведения в интернете и социальных сетях