

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнов Дмитрий Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.1.3 «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»

Направление подготовки:

09.03.03 «Прикладная информатика»

Направленность (профиль):

«Цифровая трансформация информационных систем»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.10.2017 № 48531).

Разработчик РПД:

_____	_____	Д.В. Токарева
(ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки	_____	В.Н.Еремина
	(подпись)	

Начальник управления информатизации	_____	В.В.Обухов
	(подпись)	

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
«_30_» __05__ 2019__ г., протокол № __5__

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент	_____	Явон С.В.
(уч.степень, уч.звание)	(подпись)	(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела	_____	Н.М.Шемендюк
	(подпись)	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Ф.1.3 «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»

Дисциплина относится к факультативам.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знает: существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии основные приемы саморегуляции поведения; основные принципы и правила межличностной и деловой коммуникации и взаимодействия в коллективе, включая принцип толерантности</p> <p>Умеет: критически оценивать личностные достоинства и недостатки</p> <p>Владеет: приемами самоорганизации и самомотивации; приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков</p>	
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Знает: существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии</p> <p>Умеет: отбирать методы самопознания и саморазвития; организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников коммуникации;</p> <p>Владеет: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии</p>	
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Знает: существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Владеет: навыками целеполагания и планирования профессиональной</p>	

		карьеры	
	ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<p>Знает: существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Владет: навыками целеполагания и планирования профессиональной карьеры</p>	

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы психологии управления и саморазвития.
 Личность как объект и субъект управления.
 Организация и социальная группа как объекты управления.
 Управленческое общение и психология принятия управленческого решения.
 Психология конфликта.
 Психология имиджа.
 Этика и культура управления.
 Профессиональное саморазвитие личности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия / в области управления самоорганизацией и саморазвитием и т.п.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знает: существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии</p> <p>основные приемы саморегуляции поведения; основные принципы и правила межличностной и деловой коммуникации и взаимодействия в коллективе, включая принцип толерантности</p> <p>Умеет: критически оценивать личностные достоинства и недостатки</p> <p>Владет: приемами самоорганизации и самомотивации; приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков</p>	
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Знает: существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии</p> <p>Умеет: отбирать методы самопознания и саморазвития; организовывать оптимальное</p>	

		направление профессионального саморазвития личности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников коммуникации; Владеет: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии	
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает: существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеет: навыками целеполагания и планирования профессиональной карьеры	
	ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеет: навыками целеполагания и планирования профессиональной карьеры	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку Ф. Факультативные дисциплины программы бакалавриата.

Освоение дисциплины осуществляется: по очной форме обучения в 7 семестре, по заочной форме обучения в 7 семестре.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **0 з.е. (24 часа)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный или с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины, час	24
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	24/8
занятия лекционного типа	12 / 4
занятия семинарского типа	12 / 4
самостоятельная работа	- / 16
Контроль (часы на экзамен, зачет)	- / -
Промежуточная аттестация	зачет

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения*

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
7 семестр						
УК-6; ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация Основное содержание Индивид, биологические особенности человека. Психологическая структура личности. Личность и свойства психики. Влияние особенностей свойств личности на выбор профессии и профессиональную деятельность. Темперамент и его типы. Характер. Способности и задатки. Развитие личности и мотивация. Самооценка личности. Особенности формирования самооценки у лиц, имеющих ограничения здоровья. Социализация и адаптация личности. Специфика социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная адаптация: сущность и содержание. Особенности профессиональной адаптации молодого специалиста.	6				Лекция-визуализация. Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение кейс-задания. Письменный опрос
	Практическое занятие 1. Социальная и профессиональная адаптация			6		Семинар-дискуссия. Кейс-задание
	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие Основное содержание Понятие профессионального самоопределения. Психологические аспекты профессионального самоопределения. Проблемы профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное становление личности: условия, этапы, результат. Профессиональная идентичность: притязания, самооценка, ценности и ответственность. Профессиональная пригодность и непригодность. Профессиональное развитие личности: этапы, методы. Особенности составления программ	3				Лекция-визуализация. Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение кейс-задания. Письменный опрос

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-6; ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4.	личностного и профессионального роста с учетом ограничений здоровья.					
	Практическое занятие 2. Профессиональное самоопределение и развитие			3		Семинар-дискуссия. Кейс-задание
	Тема 3. Социально-правовые аспекты профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ Основное содержание Конвенция ООН о правах инвалидов. Гарантиями инвалидам в области социальной защиты, здравоохранения, образования и трудоустройства. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Социальные гарантии инвалидам в РФ. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. Образование инвалидов в РФ. Трудовой кодекс РФ. Особенности регулирования труда инвалидов. Специфика трудоустройства инвалидов.	3				Лекция-визуализация. Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение кейс-задания. Письменный опрос
	Практическое занятие 3. Социально-правовые аспекты профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ			3		Семинар-дискуссия. Кейс-задание
	ИТОГО за 7 семестр	12		12		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
<i>Устный/письменный опрос</i>	допускаются все студенты	4	11	44
<i>Подготовка доклада/презентации</i>	допускаются все студенты	3	10	30
<i>Выполнение кейс-задания</i>	допускаются все студенты	3	7	21
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	5	5
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет (по результатам накопительного рейтинга или в устно-письменной форме)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
7 семестр								
УК-6; ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация Основное содержание Индивид, биологические особенности человека. Психологическая структура личности. Личность и свойства психики. Влияние особенностей свойств личности на выбор профессии и профессиональную деятельность. Темперамент и его типы. Характер. Способности и задатки. Развитие личности и мотивация. Самооценка личности. Особенности формирования самооценки у лиц, имеющих ограничения здоровья. Социализация и адаптация личности. Специфика социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная адаптация: сущность и содержание. Особенности профессиональной адаптации молодого специалиста.	2		2	<i>Лекция-визуализация</i>	6	Самостоятельное изучение темы	Семинар-дискуссия. Кейс-задание
	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие Основное содержание Понятие профессионального самоопределения. Психологические аспекты профессионального самоопределения. Проблемы профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями	1		1	<i>Лекция-визуализация</i>	6	Самостоятельное изучение темы	Семинар-дискуссия. Кейс-задание

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
	здоровья. Профессиональное становление личности: условия, этапы, результат. Профессиональная идентичность: притязания, самооценка, ценности и ответственность. Профессиональная пригодность и непригодность. Профессиональное развитие личности: этапы, методы. Особенности составления программ личностного и профессионального роста с учетом ограничений здоровья.							
УК-6; ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4.	Тема 3. Социально-правовые аспекты профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ Основное содержание Конвенция ООН о правах инвалидов. Гарантиями инвалидам в области социальной защиты, здравоохранения, образования и трудоустройства. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Социальные гарантии инвалидам в РФ. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. Образование инвалидов в РФ. Трудовой кодекс РФ. Особенности регулирования труда инвалидов. Специфика трудоустройства инвалидов.	1		1	<i>Лекция-визуализация</i>	4	Самостоятельное изучение темы	Семинар-дискуссия. Кейс-задание
	ИТОГО за 7 семестр	4		4		16		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов заочной формы обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Подготовка к кейс-заданиям	допускаются все студенты	9	10	90
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	10	10
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет (в устно-письменной форме)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций;*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Агапов, Е. П. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Агапов ; Юж. федер. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2016. - 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550530>.

2. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ, 2015. - 494 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349#>.

3. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>.

4. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психолого-пед. образование", 44.03.04 "Проф. обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 334 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=647937>.

5. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. П. Пузанов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>.

6. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373095#>.

7. Старобина, Е. Б. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс] / Е. Б. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Форум, 2016. - 351 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505807>.

8. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 366 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=472506>.

Дополнительная литература

9. Алифанова, Л. И. Актуальные проблемы образования инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] / Л. И. Алифанова // Практико-ориент. проф. образование: актуал. проблемы и пути их решения : сб. тез. докл. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 50-54. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

10. Аржаных, Е. В. Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью [Текст] / Е. В. Аржаных, В. В. Мойсов // Высш. образование в России. - 2013. - № 6. - С. 110-115.

11. Березовская, Р. А. Проблема профессиональной востребованности выпускников вузов: психологический аспект [Электронный ресурс] / Р. А. Березовская // Альма матер. - 2012. - № 11. - С. 51-55. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
12. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - М. : Академия, 2010. - 54,8 МБ. - CD-ROM.
13. Карпова, Г. Г. Инвалиды и культурная политика: проблемы доступности [Текст] / Г. Г. Карпова // СОЦИС. - 2010. - № 10. - С. 74-80.
14. Колков, В. В. Неограниченные возможности в ограниченном обществе [Текст] / В. В. Колков // Учен. совет. - 2017. - № 10. - С. 68-76.
15. Крухмалев, А. Е. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. Е. Крухмалев, Е. В. Воеводина // СОЦИС. - 2012. - № 12. - С. 72-79. - 31,7 КБ. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
16. Любавина, Н. В. Особенности социализации и профессионального становления молодого инвалида [Электронный ресурс] / Н. В. Любавина // Наука - пром-сти и сервису. VII междунар. науч.-практ. конф. - Тольятти : ПВГУС, 2012. - С. 574-579. - Документ Adobe Acrobat. - Библиогр. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
17. Образ профессионального будущего у студентов на "кризисных" этапах обучения в вузе [Текст] / Т. Г. Бохан [и др.] // Высш. образование в России. - 2013. - № 11. - С. 30-37.
18. Петросян, В. А. Современные подходы к изучению проблемы интеграции инвалидов в общество и социальная практика ее решения [Текст] / В. А. Петросян // Соц. обслуживание. - 2012. - № 1. - С. 8-2.
19. Рузова, Л. А. Актуальные проблемы социальной адаптации студентов с ОВЗ в университете: социологический аспект [Электронный ресурс] / Л. А. Рузова // Практико-ориент. проф. образование: актуал. проблемы и пути их решения : сб. тез. докл. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 84-88. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
20. Сенокосова, О. В. Формы и перспективы развития занятости инвалидов [Текст] / О. В. Сенокосова // Отеч. журн. соц. работы. - 2010. - № 3. - С. 70-74.
21. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Соколов. - Документ HTML. - М. : Унив. кн, 2009. - 472 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=46907>.
22. Стародубцев, В. А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе [Текст] / В. А. Стародубцев, М. А. Соловьев, Е. Ю. Валитова // Высш. образование в России. - 2015. - № 1. - С. 47-54.
23. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 477 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415582>.
24. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2013. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946>.
25. Худоренко, Е. А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии [Текст] / Е. А. Худоренко // СОЦИС. - 2010. - № 9. - С. 65-70.
26. Ярая, Т. А. Методика оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / Т. А. Ярая, Л. О. Рокотянская // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 3. - С. 3-17. - Документ Bookread2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882683>.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>. – Загл. с экрана.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Информационная система «Наука и Инновации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsci.ru/grants.html>. – Загл. с экрана.
5. КУБ - электронная библиотека [Электронный ресурс] : бесплатная электронная библиотека научной, научно-популярной и художественной литературы. – Режим доступа: <http://www.koob.ru>. – Загл. с экрана.
6. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rinti.ru/grants/>. – Загл. с экрана.
7. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lomonosovfund.ru/>. – Загл. с экрана.
8. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgash.ru/>. - Загл. с экрана.
9. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
11. ЭСМ. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Типовые вопросы для устного опроса. Темы докладов и презентаций

Занятие 1. Социальная и профессиональная адаптация.

1. Человек как биопсихосоциальное существо.
2. Психологическая структура личности.
3. Характеристика основных свойств психики личности.
4. Роль мотивации в развитии личности.
5. Понятие и уровни самооценки личности, процесс ее формирования.
6. Социализация и адаптация личности.
7. Особенности профессиональной адаптации.

Занятие 2. Профессиональное самоопределение и развитие

1. Профессиональное самоопределение.
2. Профессиональное становление личности: условия, этапы, результат.
3. Профессиональная идентичность: притязания, самооценка, ценности и ответственность.
4. Профессиональная пригодность и непригодность.
5. Профессиональное развитие личности: этапы, методы.

Занятие 3. Социально-правовые аспекты профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Конвенция ООН о правах инвалидов.
2. Гарантиями инвалидам в области социальной защиты.
3. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов.
4. Образование инвалидов в РФ.
5. Особенности регулирования труда и трудоустройства инвалидов.

Типовые вопросы для письменного опроса

1. Человек-индивид-личность: общее и особенное.
2. Психологическая структура личности.
3. Личность и свойства психики.
4. Характеристика основных свойств психики личности.
5. Мотивации и развитие личности.
6. Понятие и уровни самооценки личности.
7. Процесс формирования самооценки личности.
8. Социализация личности.
9. Адаптация личности, особенности профессиональной адаптации.
10. Профессиональное самоопределение: сущность и содержание.
11. Профессиональное становление личности: условия, этапы, результат.

12. Профессиональная идентичность: притязания, самооценка, ценности и ответственность.
13. Профессиональная пригодность и непригодность: критерии оценки.
14. Профессиональное развитие личности: этапы, методы.
15. Конвенция ООН о правах инвалидов.
16. Социальные гарантии инвалидам в РФ.
17. Гарантии инвалидам РФ в области здравоохранения.
18. Образование инвалидов в РФ.
19. Особенности трудоустройства инвалидов в РФ.
20. Специфика трудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Кейс-задания

Занятие 1. Социальная и профессиональная адаптация.

1. Определение индивидуальных свойств психики (темперамента, характера, способностей).
2. Составление карты самооценки.

Занятие 2. Профессиональное самоопределение и развитие

1. Тренинг развития профессиональной мотивации.

Занятие 3. Социально-правовые аспекты профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Разбор практических ситуаций по защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
2. Разбор практических ситуаций по адаптации к трудовой деятельности.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в устно-письменной форме).

Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету УК-6 (ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-6.3, ИУК-6.4)

1. В чем общее и особенное понятие «индивид», «человек», «личность»?
2. Какие элементы составляют психологическую структуру личности?
3. Охарактеризуйте индивидуальные свойства человека.
4. Какова роль мотивации в развитии личности?
5. Что понимается под самооценкой личности?
6. Как происходит формирование самооценки человека?
7. Какие этапы выделяются в процессе социализации?
8. В чем специфика социальной и профессиональной адаптации?
9. Какие подходы характеризуют профессиональное самоопределение личности?
10. Перечислите основные этапы профессионального становления личности.
11. Какие условия определяют профессиональное становление личности?
12. Что включается в профессиональную идентичность?
13. Как определяется профессиональная пригодность и непригодность человека?
14. Какие методы можно использовать для эффективного профессионального развития.
15. Как составить программу личностного и профессионального роста?
16. Какие права инвалидов закреплены в Конвенции ООН?

17. Какие социальные гарантии предоставлены инвалидам в РФ?
18. Какие возможности получения образования есть у инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ?
19. Какова роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов?
20. В чем особенности трудоустройства и регулирования труда инвалидов?