

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2022 12:40:27

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»  
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Межкультурные коммуникации»

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

«Иностранный язык»

(английский)

для студентов специальности

09.02.02 «Компьютерные сети»

Тольятти 2018 г.

---

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» (английский) включена в основную профессиональную образовательную программу специальности 09.02.02 «Компьютерные сети» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела  Н.М.Шемендюк  
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 09.02.02 «Компьютерные сети», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 «Компьютерные сети» приказ от 28 июля 2014 г. № 803.

Составили: к.п.н., ст. преподаватель Благов Ю.В.  
к.п.н., доцент Хохленкова Л.А.

Согласовано Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Межкультурные коммуникации»

Протокол № 8 от « 20 » 04 2018 г.

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Тарасова Е.В

Согласовано начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М.Шемендюк

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413 требования к результатам освоения базового курса "Иностранный язык" должны отражать личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МПР) и предметные результаты (ПР).

Предметные результаты освоения курса "Иностранный язык" ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, а также должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные, предметные и метапредметные результаты:

| Вид результата               | Наименование результата  |
|------------------------------|--|
| <i>Личностные результаты</i> |  |
| ЛР-4                         | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР-6                         | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, |

| Вид результата                   | Наименование результата  |
|----------------------------------|--|
|                                  | религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  |
| ЛР-9                             | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |
| <i>Метапредметные результаты</i> |  |
| МПР-4                            | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МПР-8                            | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| <i>Предметные результаты</i>     |  |
| ПР-1                             | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   |
| ПР-2                             | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  |
| ПР-3                             | достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  |
| ПР-4                             | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  |

### 1.3. Результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные, предметные и метапредметные результаты:

| Результаты освоения дисциплины   | Технологии формирования заявленных результатов | Средства и технологии оценки по указанным результатам   |
|--|--|---|
| <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке</li> <li>основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ЛР-9</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; МПР-8</li> <li>- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; ПР-3</li> <li>- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; ЛР-4</li> </ul> | практические занятия, самостоятельная работа   | Собеседование, устный опрос, доклад по реферату, индивидуальные задания, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы студентов (СРС) |
| <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</li> </ul>   | практические занятия, самостоятельная работа   | Собеседование, устный опрос, доклад по реферату,  |

| Результаты освоения дисциплины   | Технологии формирования заявленных результатов | Средства и технологии оценки по указанным результатам   |
|--|--|---|
| <p>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; МПР-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; ЛР-6</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; ПР-2</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; МПР-4</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; ПР-4</li> <li>- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; ПР-3</li> <li>- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ПР-1</li> <li>- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; ПР-3</li> </ul> <p>использовать двуязычный словарь; МПР-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; ПР-1</li> </ul> |  | <p>индивидуальные задания, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы студентов (СРС)</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Дисциплина преподается на базе основного общего образования и относится к циклу общих дисциплин. Ее освоение осуществляется в 1,2 семестрах.

| № п/п | Наименование дисциплин, МДК, определяющих междисциплинарные связи | Код и наименование компетенции(й) |
|-------|---|-----------------------------------|
|       | Предшествующие дисциплины, МДК                                    |                                   |
| 1     | <i>отсутствуют</i>  |                                   |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
|   | Последующие дисциплины, МДК        |  |
| 1 | Деловые коммуникации               | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| 2 | Социальная психология и педагогика | ОК 6,8                                   |
| 3 | Иностранный язык                   | ОК 1-9                                   |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Трудоемкость дисциплины 231 ч. академических часов

| Виды занятий                             | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>1 семестр</b>                         |                      |                        |
| Итого часов                              | 110 ч.               | 110 ч.                 |
| Лекции (час)                             | -                    | -                      |
| Практические (семинарские) занятия (час) | 53                   | 6                      |
| Лабораторные работы (час)                | -                    | -                      |
| Самостоятельная работа (час)             | 57                   | 104                    |
| Курсовой проект (работа) (+,-)           | -                    | -                      |
| Контрольная работа (+,-)                 | +                    | +                      |
| Контрольная работа, семестр              | 1                    | 1                      |
| <b>2 семестр</b>                         |                      |                        |
| Итого часов                              | 121 ч.               | 121 ч.                 |
| Лекции (час)                             | -                    | -                      |
| Практические (семинарские) занятия (час) | 64                   | 6                      |
| Лабораторные работы (час)                | -                    | -                      |
| Самостоятельная работа (час)             | 57                   | 115                    |
| Курсовой проект (работа) (+,-)           | -                    | -                      |
| Контрольная работа (+,-)                 | -                    | -                      |
| Дифференцированный зачет, семестр        | 2                    | 2                      |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание дисциплины**

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |   |                          |                             | Средства и технологии оценки |
|-------|-------------------|---|---|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|       |                   | Лекции, час   | Практические (семинарские) занятия, час | Лабораторные работы, час | Самостоятельная работа, час |                              |
|       |                   |   |   |                          |                             |                              |

|   |  |   |             |   |               |  |
|---|--|---|-------------|---|---------------|--|
| 1 | Тема 1 Изучаем иностранный язык.<br>1.Фонетика: коррекция произношения,<br>2.Грамматика: Имя существительное.<br>Притяжательный падеж.<br>Местоимения.   | - | 13/1        | - | 11/20         | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
| 2 | Тема 2 Семья<br>Основное содержание<br>1.Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2. Грамматика: Артикли  | - | 10/1        | - | 11/20         | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
| 3 | Тема 3 Мои друзья.<br>Основное содержание<br>1.Фонетика: Интонационное оформление предложения.<br>2. Грамматика: Типы предложений. Порядок слов в предложении. Типы вопросов.                          | - | 10/1        | - | 11/20         | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
| 4 | Тема 4 Мой дом, моя квартира.<br>Основное содержание<br>1.Фонетика: Словесное ударение.<br>2. Степень сравнения прилагательных   | - | 10/1        | - | 11/22         | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
| 5 | Тема 5 Свободный день.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: коррекция произношения<br>2. Грамматика: наречия   | - | 10/2        | - | 13/22         | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
|   | <b>Итого за 1 семестр</b>  | - | <b>53/6</b> | - | <b>57/104</b> | <b>Контрольная работа</b>  |
| 6 | Тема 6 Австрия.<br>Основное содержание<br>1.Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2.Грамматика: Видовременные формы немецкого глагола.<br>2. | - | 6/1         | - | 6/12          | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |



|    |  |   |            |   |             |  |
|----|--|---|------------|---|-------------|--|
| 7  | Тема 7 Олимпийские игры.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: Интонационное оформление предложения.<br>2. Грамматика: Видовременные формы немецкого глагола.                             | - | <b>8/1</b> | - | <b>6/12</b> | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
| 8  | Тема 8 Рождество.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2. Грамматика: Типы придаточных предложений | - | <b>6/1</b> | - | <b>6/12</b> | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
| 9  | Тема 9 Россия.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: коррекция произношения<br>2. Грамматика: наречия   | - | <b>6/1</b> | - | <b>6/12</b> | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
| 10 | Тема 10 Времена года.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2. Грамматика: Артикли                  | - | <b>6/1</b> | - | <b>5/12</b> | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
| 11 | Тема 11 Мой рабочий день.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: коррекция произношения<br>2. Грамматика: наречия  | - | <b>6/1</b> | - | <b>6/12</b> | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
| 12 | Тема 12 Охрана окружающей среды.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2. Грамматика: Артикли       | - | <b>6/0</b> | - | <b>5/13</b> | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |

|    |   |   |             |   |               |  |
|----|---|---|-------------|---|---------------|--|
| 13 | Тема 13 Научно-технический прогресс.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2. Грамматика: Типы придаточных предложений | - | <b>6/0</b>  | - | <b>5/14</b>   | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
| 14 | Тема 14 Германия.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2. Грамматика: Артикли   | - | <b>6/0</b>  | - | <b>6/14</b>   | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
| 15 | Тема 15 Образование в России.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2. Грамматика: Типы придаточных предложений        | - | <b>6/0</b>  | - | <b>6/14</b>   | Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания. |
|    | <b>Итого за 2 семестр</b>   | - | <b>64/6</b> | - | <b>57/115</b> | <b>Дифференцированный зачет</b>  |

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № | Наименование темы практических (семинарских) занятий | Объем часов | Форма проведения  |
|---|--|-------------|---|
|   | <b>1 семестр</b>                                     |             |   |
| 1 | Занятие 1. Изучаем иностранный язык                  | <b>13/1</b> | Практическое занятие.                                       |
| 2 | Занятие 2. Семья                                     | <b>10/1</b> | Практическое занятие.                                       |
| 3 | Занятие 3. Мои друзья.                               | <b>10/1</b> | Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование |
| 4 | Занятие 4. Мой дом, моя квартира                     | <b>10/1</b> | Практическое занятие.                                       |
| 5 | Занятие 5. Свободный день                            | <b>10/2</b> | Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование |
|   | <b>Итого за 1 семестр</b>                            | <b>53/6</b> |   |
|   | <b>2 семестр</b>                                     |             |   |
| 1 | Занятие 6. Австрия                                   | <b>6/1</b>  | Практическое занятие.                                       |
| 2 | Занятие 7. Олимпийские игры                          | <b>8/1</b>  | Практическое занятие.                                       |
| 3 | Занятие 8. Рождество                                 | <b>6/1</b>  | Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование |
| 4 | Занятие 9. Россия                                    | <b>6/1</b>  | Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование |

|    |   |               |   |
|----|---|---------------|---|
|    |   |               | работ, тестирование   |
| 5  | Занятие 10. Времена года                | 6/1           | Практическое занятие.                                       |
| 6  | Занятие 11. Мой рабочий день            | 6/1           | Практическое занятие.                                       |
| 7  | Занятие 12. Охрана окружающей среды     | 6/0           | Практическое занятие.                                       |
| 8  | Занятие 13. Научно-технический прогресс | 6/0           | Практическое занятие.                                       |
| 9  | Занятие 14. Германия                    | 6/0           | Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование |
| 10 | Занятие 15. Образование в России        | 6/0           | Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование |
|    | <b>Итого за 2 семестр</b>               | <b>64/6</b>   |   |
|    | <b>Итого</b>                            | <b>117/12</b> |   |

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Технологическая карта самостоятельной работы студента

| Наименование результата                 | Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)  | Итоговый продукт самостоятельной работы     | Средства и технологии оценки                           | Объем часов |     |
|---|---|---|--|-------------|-----|
|   |   |   |  | д/о         | з/о |
| ЛР –4, 6,9<br>ПР – 1,2,3,4<br>МПР - 4,8 | Оформление рефератов, докладов, презентаций, сообщений и подготовка к их защите                         | доклад, презентация, сообщение, реферат     | защита доклада, реферата, сообщения, показ презентации | 38          | 73  |
|   | Самостоятельное изучение тем дисциплины по учебной и специальной литературе, (для очной формы обучения) | Наличие перевода текстов и незнакомых слов. | Проверка материала                                     | 38          | 73  |
|   | Подготовка к промежуточной аттестации, в т.ч. прохождение теста самопроверки                            | Результаты теста самопроверки               | Тест самопроверки                                      | 38          | 73  |
| Итого за 1 , 2 семестры                 |   |   |  | 114         | 219 |

#### Рекомендуемая литература

*Списки основной литературы: 1*

*Списки дополнительной литературы: 2-5*

*Интернет-ресурсы: 1-5*

#### Содержание заданий для самостоятельной работы

##### Темы докладов

1. Моя семья.
2. Мой дом.
3. Мой день.
4. Мое свободное время.
5. Мои друзья.
6. Образование.
7. Путешествие.
8. Мои любимые виды спорта.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните разницу между глаголами типа: to be, to have
2. Чем отличаются глаголы: have и has друг от друга?
3. Какие значения глагола to give Вам известны?
4. Чем отличаются глаголы do и does друг от друга?
5. Какие способы образования множественного числа существительных Вам уже известны?
6. Назовите предлоги времени и места. Проверьте себя, знаете ли Вы их значения.
7. Как образуется время (Perfect)?
8. Как образуется причастие II?
10. Какие вопросительные местоимения Вам известны?
11. Какова разница в употреблении can? и may?
12. В чем разница should и ought to?
13. Какие особенности имеют модальные глаголы?
14. Как перевести на английский язык: "я хочу" и "я хотел"?
15. Каков порядок слов в вопросительных предложениях?
16. Как перевести на английский язык "to be going to"?
17. Как назвать по-английски жителей различных городов и как образовать определения от названий городов?
18. Как образуются степени сравнения имен прилагательных?
19. Какими словами можно усилить сравнение?
20. В каких случаях инфинитив следует употреблять с частицей to, а когда без нее?

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Инновационные образовательные технологии

| Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта | № темы / темалекции | № практического (семинарского) занятия/наименование темы |
|--|---------------------|--|
| Обсуждение проблемной ситуации   | -                   | Тема 6   |
| Деловая (ролевая игра)   | -                   | Тема 8   |
| Разбор конкретных ситуаций   | -                   | Тема 3   |

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные).

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации.

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация.

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме контрольной работы и диф. зачета

### **6.1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях**

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных в ходе изучения курса;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Для реализации практических занятий по дисциплине студенту необходимо приходить на занятие подготовленным – иметь с собой необходимые справочные материалы, учебник и методические указания.

### **Содержание заданий для практических занятий**

*Цель практических занятий* – закрепление изученной лексики и грамматических конструкций, полученных на практических занятиях.

Тема 1.О себе. Моя семья.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 2. Мой дом.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 3.Мой день

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 4.Мое свободное время.

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

#### Тема 5. Друзья.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

#### Тема 6. Образование.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

#### Тема 7. Спорт.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

#### Тема 8. Путешествие.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса, а так же выносимых на зачет по дисциплине**

1. Имя существительное. Притяжательный падеж. Местоимения
2. Артикли. Числительные.
3. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Типы вопросов.
4. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения.
5. Модальные глаголы.
6. Времена английского глагола.
7. Страдательный залог.
8. Косвенная речь. Согласование времен.

### **6.2.Методические указания для выполнения контрольных работ (промежуточная аттестация 1 семестр)**

Контрольная работа- одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащегося в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа проходит в ходе выполнения теста. Примерные варианты контрольных работ представлены ниже.

| № темы/тема | примерная тематика для выполнения контрольных работ   | задания                           |
|-------------|---|-----------------------------------|
| Тема 1-5    | Тематика к.р. по темам: (1. Изучаем иностранный язык, 2. Семья, 3. Мои друзья, 4. Мой дом, моя квартира, 5. Свободный день) | Лексико-грамматические упражнения |

#### Контрольная работа № 1.

Add 'few', 'a few', 'little', 'a little', as appropriate.

- 1 I'm busy today, but have .....time to spare tomorrow.
- 2.....people understand international politics, although a lot of people study the subject.
- 3 There's no brandy left, but you can have ..... wine.
- 4 There's ..... hope of finding the lost men now
- 5 It was very cheap. It only cost ..... pounds
- 6 Most guests left early, but there were still ..... people there at midnight.
- 7 ..... of us have any idea what he was talking ABOUT
- 8 He had ..... interest in any kind of sport.

#### Контрольная работа № 2

Choose between an adverb and an adjective.

Example I walked (quickly) because I felt (coldly) I walked quickly because I felt cold

- 1 The roses smell (beautifully)
- 2 He was living (hardly) ..... but it seemed (impossible/ly) for him to win.
- 3 The news sounded (serious /ly).....but he didn't appear (worried /ly).
- 4 He drove home (hurried/ly) .....before it grew (dark /ly)
- 5 You look very (good/well) ..... after your holiday
- 6 The meat looks (good/well)..... but it doesn't taste (good/well)
- 7 The fire was burning (bright/ly) ..... but I didn't feel very (warm/ly) .....there.
- 8 They arrived (late/ly) .....The coffee tasted/(nice/ly) ..... , but it was getting (cold/ly) .....

#### Контрольная работа № 3

Put the verb in brackets in the correct form.

1. The date of the meeting (change), so you don't have to come at 5.

2. My friend (call) \_\_\_\_\_ when I (have) shower, so I couldn't answer the phone.
3. Tom (teach) \_\_\_\_\_ how to drive when he was 17, so he is an expert driver now.
4. Sam never (be) \_\_\_\_\_ late for work since he came to our company.
5. Did it rain yesterday? - Yes, thanks God. It (not rain) for more than a month, so we were worried about the crops.
6. Did it rain yesterday? - No, it (not rain) for more than a month now.
7. I was assured that when they (arrive) the next day, everything (be) all right.
8. Are you ready to answer? - I'm sorry, professor. I (be) \_\_\_\_\_ ready in a minute. I (not finish) the last point yet.
9. I hear you are leaving the firm. - Yes, I (offer) a good "

#### Контрольная работа № 4

Fill in the blanks with prepositions

1. New York is a big city \_\_\_\_\_ streets full people and cars.
2. Kiev differs \_\_\_\_\_ Moscow \_\_\_\_\_ many ways.
3. This place is famous \_\_\_\_\_ it's parks.
4. You can get \_\_\_\_\_ the museum bus. You should get the next stop.  
The bus stop is over there \_\_\_\_\_ the street.
5. "When will you leave \_\_\_\_\_ Paris?" "Some time \_\_\_\_\_ the middle June.  
I'll go then \_\_\_\_\_ plane."
6. I buy a newspaper my way \_\_\_\_\_ the station and read it the train. By the time I get \_\_\_\_\_ London I've read most it.
7. He was ill \_\_\_\_\_ a week and that week his wife never left his side.
8. "What's (the matter) you? What did the doctor tell you?" I've just found \_\_\_\_\_ that my mother's condition has changed \_\_\_\_\_ the-worse."
9. When you see her call the shop \_\_\_\_\_ your way \_\_\_\_\_ the.
10. They found the robber.
11. The teacher wasn't pleased \_\_\_\_\_ the pupils' answers.

#### **6.3 Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)**

*Курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.*

#### **6.4 Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации**

Максимальное количество баллов в семестре – 100 баллов. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации (экзамену) в соответствии с набранными за семестр баллами.

В случае если количество баллов, набранных студентом в семестре, недостаточно для получения положительной оценки, то студент получает допуск к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и



рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных на практических и лабораторных работах, а также пройти тест самопроверки.

### 7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (контрольная работа, дифференцированный зачет)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

| Наименование результата                | Тип контроля (текущий, промежуточный) | Вид контроля (устный опрос, письменный ответ, понятийный диктант, компьютерный тест, др.)  | Количество Элементов  |
|--|---------------------------------------|--|---|
| ЛР –4, 6,9<br>ПР – 1,2,3,4<br>МПР -4,8 | текущий                               | - Экспресс-тестирование по темам занятий<br>- Выполнение и защита презентаций, докладов, сообщений<br>- Проверка наличия переводов текстов и лексико-грамматических упражнений | Фонд тестовых заданий<br>Комплект практических заданий (15)<br>Вопросы для самостоятельного изучения (30) |
| ЛР –4, 6,9<br>ПР – 1,2,3,4<br>МПР -4,8 | Промежуточная аттестация              | Компьютерный работа  | Фонд тестовых заданий (100 тестовых заданий)  |
| ЛР –4, 6,9<br>ПР – 1,2,3,4<br>МПР -4,8 | Промежуточная аттестация              | Компьютерный тест  | Фонд тестовых заданий (100 тестовых заданий)  |

#### 7.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень обязательных видов работы студента по дисциплине включает выполнение всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой:

- посещение практических занятий,
- ведение конспекта новых грамматических тем,
- экспресс-тестирование по темам практических занятий для проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся,
- выполнение и защита практических работ для проверки уровня сформированности умений и навыков использования полученных знаний и умений в выбранной области деятельности.

#### 1 семестр

| Результаты освоения дисциплины         | Оценочные средства  |
|--|---|
| ЛР –4, 6,9<br>ПР – 1,2,3,4<br>МПР -4,8 | <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа<br/>Assignment 1</b></p> <p>Open the brackets and give the comparative or superlative degree of the following adjectives and adverbs.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. That is (incredible) story I have ever heard.</li> <li>2. It is not always (bright) students who do well in tests.</li> <li>3. Terylene shirts are (hard) wearing, but cotton shirts are much (comfortable).</li> <li>4. Which is (deep), Lake Michigan or Lake Superior?</li> </ol> |

5. She is far (self-confident) than she used to be.
6. (tall) man among the guests is a basketball player.
7. I like both of them, but I think Kate is (easy) to talk to.
8. Most people are (well off) than their parents used to be.
9. She has a lot to be thankful for; but (sad) thing of all is that she does not realize it.
10. I want to buy a car — (powerful) one you have.
11. You look a lot (sad) than you did last time I saw you.
12. There is nothing (irritating) than locking yourself out of your own house.
13. Both roads lead to the city centre, but the left-hand one is probably a bit (short) and (direct).
14. As I get (old), I notice the policemen seem to be getting (young).
15. The boys in our school are much (good-looking) and a lot (good) at football than the boys in other schools in the town.

### Assignment 2

Complete the sentences with *than ...* or *as... as* or *the same ... as*.

1. Everybody was shocked. Nobody was more shocked \_\_\_ Nick.
2. I wish you were \_\_\_ pretty \_\_\_ your mother.
3. He is \_\_\_ age \_\_\_ my brother.
4. I earn \_\_\_ much money \_\_\_ he does. But she earns more \_\_\_ we both.
5. I ordered \_\_\_ drink \_\_\_ he did.
6. Your car is much more powerful \_\_\_ mine, but my small car is \_\_\_ expensive \_\_\_ yours.
7. I spent \_\_\_ much money \_\_\_ he did. But I didn't spend \_\_\_ sum \_\_\_ Mary did. I spent much less money \_\_\_ she.
8. Petrol is more expensive now \_\_\_ a few years ago.
9. Prices are not \_\_\_ in the 1990s.
10. Paris is \_\_\_ exciting \_\_\_ London.

### Assignment 3

Fill in the blanks with the appropriate article where necessary.

1. I saw \_\_\_ man in \_\_\_ armchair at \_\_\_ window. He was reading \_\_\_ newspaper.
2. \_\_\_ boy said that he wanted two candies.
3. Is there anybody else in \_\_\_ waiting-room? — Yes, \_\_\_ man wants to speak to you.
4. Where is \_\_\_ brief-case? I put it on \_\_\_ table.
5. Is there \_\_\_ enquiry office at this airport?
6. Could you open \_\_\_ door, please? I see \_\_\_ girl knocking.
7. Let's make \_\_\_ speech at \_\_\_ reception.
8. \_\_\_ advice you gave me helped \_\_\_ lot.
9. I like to be in \_\_\_ centre of everything.
10. At \_\_\_ night I had \_\_\_ terrible headache after I had drunk \_\_\_ lot of \_\_\_ wine in \_\_\_ evening.
11. Look out! There is \_\_\_ dangerous bend in the road.
12. Mrs. Patsy is \_\_\_ last person I'd like to meet.
13. Tom's planning to take \_\_\_ boat to go fishing on \_\_\_ Sunday.
14. Could you phone later, please? Kate's having \_\_\_ bath.
15. The rent is 150 dollars \_\_\_ month.
16. We often go to \_\_\_ theatre and to \_\_\_ cinema, but very rarely to \_\_\_ circus.
17. When \_\_\_ father came home, they had \_\_\_ dinner and then watched \_\_\_ TV. They went to \_\_\_ bed at 11 p.m.

|   |   |
|---|---|
|   | <p>18. What___pity they haven't seen this performance!<br/> 19. She can't find___ telegram which she received this morning.<br/> 20. Are you going to___countryfor___weekend?<br/> 21. She usually goes shopping on___Thursdays, but___last Thursday she didn't do shopping. She had to go to___dentist's.<br/> 22. What___lovely song! What___beautiful music!<br/> 23. Could you tell me___time, please? - It's___quarter past six.<br/> 24. Do you usually go by___train or in___car there?</p> <p style="text-align: center;"><b>Assignment 4</b></p> <p>Form the question tags.<br/> Example: She has already come. — She has already come, hasn't she?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They will return in a month.</li> <li>2. Vera asked me to buy a loaf of bread.</li> <li>3. He doesn't open the window in winter.</li> <li>4. I am late.</li> <li>5. There is a theatre in the centre of the city.</li> <li>6. She has never been to the Zoo.</li> <li>7. I am right.</li> <li>8. He didn't go there.</li> <li>9. Peter and Ann know English well.</li> <li>10. He didn't do his homework.</li> <li>11. She doesn't go to the country in autumn.</li> <li>12. There were no mistakes in his dictation.</li> <li>13. She won't be playing the piano at twelve.</li> <li>14. They can't speak German at all.</li> <li>15. Sheknowshim.</li> </ol> |
| <p>ЛР -4, 6,9<br/> ПП - 1,2,3,4<br/> МПП -4,8</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончите разделительный вопрос: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Youcanplaythepiano, _____?</li> <li>2. Your teachers are not British, _____?</li> <li>3. He doesn't like milk____?</li> <li>4. He was not in Great Britain last summer, _____?</li> <li>5. Alice has already read the poem, _____?</li> </ol> </li> <li>2. Закончитесловосочетания: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) the guitar; b) care of; c) by car; d) for a walk; e) presents; f) shopping; h) to bed; k) famous for; m) of travelling</li> <li>1. ездить на машине –togo_____;</li> <li>2. ложиться спать –togo_____;</li> <li>3. ходить на прогулку –togo_____;</li> <li>4. играть на гитаре –toplay_____;</li> <li>5. ходить в магазин (за покупками) –togo_____;</li> <li>6. получать подарки –toget_____;</li> <li>7. заботиться (о питомце) –totake_____;</li> <li>8. быть знаменитым –tobe _____;</li> <li>9. любить путешествовать –tobefond _____.</li> </ol> </li> <li>3. Вставьте в предложения необходимые по смыслу слова: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) holidays; b) parents; c) hobby; d) TV programmes; e) scientist; f) Big Ben; g) birthday; h) London Zoo; i) Daniel Defoe; k) kitchen; m) queens; s) uncle; t) London; v) cousins; z) Thames</li> </ol> </li> </ol>                                    |

|                  |  |        |           |              |           |               |               |                |          |                  |        |                 |           |
|------------------|--|--------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|----------------|----------|------------------|--------|-----------------|-----------|
|                  | <p>1. The famous clock _____ stands near the Houses of Parliament.</p> <p>2. You can see the Tower of London from the river _____.</p> <p>3. _____ is the capital of Great Britain.</p> <p>4. _____ was a famous English writer of the 18th century.</p> <p>5. The coronation of all British kings and _____ takes place in Westminster Abbey.</p> <p>6. There are many exotic animals at _____ .</p> <p>7. I have a sister, a niece, an aunt, an _____ and two _____ .</p> <p>8. There is a sitting-room, a bedroom and a _____ in my house.</p> <p>9. My _____ is on the 25th of November.</p> <p>10. My mother and my father are my _____ .</p> <p>11. My _____ is collecting postcards and playing computer games.</p> <p>12. Comedies, news and soap operas are the most popular _____ in Russia.</p> <p>13 New Year, Christmas and St. Valentine's Day are our favourite _____ .</p> <p>14. Albert Einstein was a famous _____ .</p> <p>4. Найдите названия достопримечательностей, составив словосочетания из слов левой и правой колонок:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Big</td> <td style="width: 50%;">a) Palace</td> </tr> <tr> <td>2. Trafalgar</td> <td>b) London</td> </tr> <tr> <td>3. Buckingham</td> <td>c) Parliament</td> </tr> <tr> <td>4. Westminster</td> <td>d) Abbey</td> </tr> <tr> <td>5. The Houses of</td> <td>e) Ben</td> </tr> <tr> <td>6. The Tower of</td> <td>f) Square</td> </tr> </table> <p>5. Вставьте необходимую форму глагола to be - am, is или are:</p> <p>1. We _____ fond of music.</p> <p>2. London _____ famous for its museums, parks and theatres.</p> <p>3. Sandwich _____ made of bread, butter and cheese.</p> <p>4. I _____ proud of my country and its heroes.</p> | 1. Big | a) Palace | 2. Trafalgar | b) London | 3. Buckingham | c) Parliament | 4. Westminster | d) Abbey | 5. The Houses of | e) Ben | 6. The Tower of | f) Square |
| 1. Big           | a) Palace  |        |           |              |           |               |               |                |          |                  |        |                 |           |
| 2. Trafalgar     | b) London  |        |           |              |           |               |               |                |          |                  |        |                 |           |
| 3. Buckingham    | c) Parliament  |        |           |              |           |               |               |                |          |                  |        |                 |           |
| 4. Westminster   | d) Abbey   |        |           |              |           |               |               |                |          |                  |        |                 |           |
| 5. The Houses of | e) Ben   |        |           |              |           |               |               |                |          |                  |        |                 |           |
| 6. The Tower of  | f) Square  |        |           |              |           |               |               |                |          |                  |        |                 |           |

## 2 семестр

| Результаты освоения дисциплины         | Оценочные средства   |
|--|--|
| ЛР –4, 6,9<br>ПР – 1,2,3,4<br>МПР -4,8 | <b>Контрольная работа</b><br><br><b>Put the verb in brackets into the correct form.</b><br><br>1. Corydon's oldest inhabitant. Fred White died at the age of 101. Fred (live) _____<br><br>there and (teach) at the local school for 25 years until he (retire) ___ in 1950. His funeral (take) _____ place next Friday.<br><br>2. Please, don't phone at 7 tonight, We (have) _____ dinner at this time, but we (finish) _____ by 7,30 and then you may call. |

3.If you (leave) \_\_\_\_\_ your watch with me now, it (not take) more than 2 days to repair.

4.I haven't got my car at the moment, (repair) in the garage.

5.The newspaper reported that four people (take) \_\_\_\_\_ to the hospital after \_\_\_\_\_ fire at their home. The doctor said that they (send) home after treatment for minor burns.

6. We (no be) \_\_\_ here since we were young.

7.I found this photograph last night when I (look) \_\_\_\_\_ papers.

8.It was 6 o'clock. Peter was hungry because he (have) \_\_\_\_\_ since morning.

9.He told me he (offer) \_\_\_\_\_ a very well-paid job.

**Translate the following into English using infinitives.**

1. Он, кажется, единственный друг, который у меня есть, (to seem)  
2. Мой отец слушал серьезно или, по крайней мере, создавалось впечатление, что он слушал, (to appear)  
3. У нас, кажется, уже был этот разговор раньше, (to seem)  
4. Никто из вас, кажется, не знает, как вести себя прилично, (to seem)  
5. Казалось, что его удивил этот слух, (to seem)  
6. Было такое впечатление, что он не слышал, что она сказала, (to appear)  
7. Я не знал этого парня, но он, кажется, реем тогда нравился, (to seem)  
8. Случилось так что он, был приглашен на обед к Роджеру, (to happen)  
9. Так случилось, что я первый узнал об этом, (to happen)  
10. Анн познакомилась со своим молодым человеком на танцах, и позже они много развлекались вместе, потому что он оказался хорошим парнем (to prove).

1. Это оказалось правдой (to turn out). 2. Он, кажется, получил вес, что хотел (to seem). 3. Где мисс Стоун? — Она, кажется, работает в справочном отделе библиотеки (to seem). 4. Создавалось впечатление, что у него нет близких отношений ни с кем в отделе (to appear). 5. Боб взглянул на мать, чтобы посмотреть, как она воспринимает этот разговор. Но, она, казалось, его не слушала (to seem). 6. Большая часть его сведений оказалась точной (to turn out). 7. Казалось, что она пишет или рисует (to seem). 8. Казалось, что сплетни эти не были восприняты моими братьями всерьез (to seem).

**Put the verbs into the infinitive or the gerund.**

1. He has promised to deliver (deliver) it to me this afternoon. 2. I've invited

Mark and Anna ..... (stay) for the weekend.

3. I don't mind..... (stay) at home to look after the children. 4. Has she decided(take) thatJob? 5. He's always complaining about .....(work) too hard. 6. He claims (be)her brother but I think he's lying. 7. Why are you blaming me for..... (get) lost?You've got the map. 8. We don't believe in .....(buy) each other big presents.

9.I know you don't approve of ..... (Smoke) so I won't smoke in here.

10. Thedoctor advised me.....(stay) in bed but it's just so boring.

**Put the verb into the infinitive or the gerund.**

1. Don't keep on .....(talk) about it. It's upsetting me.
2. It's raining outside, Would you prefer (stay in).
3. My boss told me ..... (not leave) the office before five.
4. It's very nice here but I miss (see) my friends.
5. I don't recommend....(study) on your own.
6. I've always dreamed of (live)in a cottage in the country.
7. Sometimes i think you enjoy (upset) me.
8. I regret .....(not keep) in touch with my old school friends.
9. I'm not expectinghim (phone) me tonight but I hope he does.
10. Don't forget.....(lock up)when you go to bed.

**Fill in the blanks with suitable words, given below.**

How the Pop Songs of Tomorrow are Chosen Teenagers In America buy . . . (1).... of records every year so it is.....(2).....surprising that manufacturers find it ....(3)...to try out the recordings they havemade....(4).....live audiences before . . . (5).....the records on the market. The ....(6).....method of doing this is.....(7).....employed in Hollywood, where hundreds of..... (8). ... are .... (9)....test records and given dials that measure their response tothem electrically,...(10)....to the sessions enjoys them,...(11).....they are not paid for their help. They think....(12).....an opportunity to....(13).....the manufacturers....(14)...they like. They say that....(15).....be more sessions....(16).....this. If there.....(17).....the songs that are published would be better and they....(18)....hear....(19)....rubbish....(20)....the radio.

- |   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| 1. A a million<br>B millions<br>C several million | 2. A almost<br>B hardly<br>C even | 3. A being useful<br>B to be useful<br>C useful |
|---|-----------------------------------|---|

|  |                     |                    |                      |
|--|---------------------|--------------------|----------------------|
|  | D over a million    | D nearly           | D that is useful     |
|  | 4. A at             | 5. A put           | 6. A most effective  |
|  | B to                | B to put           | B to be effective    |
|  | C opposite          | C putting          | C effective          |
|  | D in front of       | D they are putting | D effective          |
|  | 7. A which is       | 8. A young's       | 9. A demanded to     |
|  | B which one is      | B young people     | 1                    |
|  | C that is           | C the youth        | B demanded to        |
|  | D the one           | D the youths       | 1 to                 |
|  | 10. A Everyone who  | 11. A although     | C invited to listen  |
|  | go                  | B in spite of      | D invited to listen  |
|  | B Everyone who goes | C however          | 12. A they are being |
|  | C All people who go | D nevertheless     | given                |
|  | D All people who    | 13. A explain      | B they are given     |
|  | goes                | B inform           | C it is being given  |
|  | 14. A what          | C tell             | them                 |
|  | B that              | D say              | D it is given them   |
|  | C the things what   | 15. A they would   |                      |
|  | D that things       | B they should      |                      |
|  | 16. A as            | C there would      |                      |
|  | B similar than      | D there should     |                      |
|  | C like              | 17. A are          |                      |
|  | D the same that     | B were             |                      |
|  | 9. A so many        | C was              |                      |
|  | B so much           | D had              |                      |
|  | C to many           | 20. A by           |                      |
|  | D too much          | B in               |                      |
|  |                     | C through          |                      |
|  |                     | D on               |                      |

|   |   |
|---|---|
| <p>ЛП -4, 6,9<br/> ПП - 1,2,3,4<br/> МПП -4,8</p> | <p><b>Assignments</b></p> <p>I. <i>Suggest the Russian equivalents</i></p> <p>a steady rise in money profits produces favourable expectations; this cost will be falling in real terms; this viewpoint has gained in credence</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>in government circles.</p> <p>II. <i>Replace the parts in italics by synonyms</i></p> <p><i>a steady rise in money profits induces investment as firms seek to expand; rates are not considered to be ; the conclusion must be drawn</i></p> <p>III. <i>Fill in the gaps with the words and expressions from the text</i></p> <p>1. A steady rise in money profits produces _____ and induces as firms seek to expand.</p> <p>2. There is a _____ argument that firms may be to borrow heavily in a period of inflation.</p> <p>3. Many economists would _____ that inflation is the fundamental</p> <p>4. This viewpoint has in government circles over the last few years.</p> |
|--|---|

## **7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля составляет 100 баллов.

Студенты, набравшие в ходе текущей аттестации 61 и более баллов и выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий по дисциплине, автоматически получают оценку по экзамену.

Студентам, набравшим в ходе текущей аттестации по дисциплине от 61 до 69,9 баллов включительно и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения экзамена выставляется оценка "удовлетворительно".

Студентам, набравшим в ходе текущей аттестации по дисциплине от 70 до 85,9 баллов и выполнившим все виды запланированных учебных занятий, по согласованию с ними без прохождения экзамена может быть выставлена оценка в соответствии с установленной шкалой, "удовлетворительно" или "хорошо". Для получения более высокой оценки, в том числе "отлично", студенты должны сдать экзамен по дисциплине.

Студентам, набравшим в ходе текущей аттестации по дисциплине 86 и более баллов и выполнившим все виды запланированных учебных занятий без прохождения экзамена может быть выставлена оценка в соответствии с установленной шкалой, "отлично".

Студенты, набравшие к началу промежуточной аттестации по дисциплине 40 и более баллов, но менее 60, допускаются к экзамену, на котором они могут получить баллы, необходимые для выставления оценки по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся (экзамен) по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования, которое представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Фонд тестовых заданий для промежуточной аттестации включает 100 заданий и размещен в банке вопросов в электронной информационно-образовательной среде университета <http://sdo.tolgas.ru/>, где и осуществляется тестирование.

Продолжительность тестирования: 30 минут. Количество тестовых заданий: 30.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации с указанием контролируемых компетенций представлены ниже.



### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Критерии оценивания компетенций

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при выступлениях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при выступлениях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

#### Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

*Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций*

| Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й) |                              | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |   |                                    |
|--|------------------------------|---|---|------------------------------------|
| <i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>            | <i>100 балльная шкала, %</i> | <i>100 балльная шкала, %</i>            | <i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i> | <i>недифференцированная оценка</i> |
| допороговый  | ниже 61                      | ниже 61                                 | «неудовлетворительно» / 2                               | Незачтено                          |
| пороговый  | 61-85,9                      | 70-85,9                                 | «хорошо» / 4  | зачтено                            |
|  |                              | 61-69,9                                 | «удовлетворительно» / 3                                 | зачтено                            |
| повышенный   | 86-100                       | 86-100                                  | «отлично» / 5   | зачтено                            |

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Список основной литературы*

1. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Караванов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 212 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525075#>.

2. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / З. В. Маньковская. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1003044>.

3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие по англ. яз. по специальности "Перевод и переводоведение" направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / З. В. Маньковская. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752506>.

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык (английский)" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей СПО / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Межкультур. коммуникации" ; сост. Л. А. Хохленкова. - Документ AdobeAcrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 984 Кб, 56 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

5. Чазова, А. А. English. Неправильные глаголы в упражнениях [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / А. А. Чазова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883984>.

#### *Список дополнительной литературы*

6. Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс [Электронный ресурс] = EnglishforNetworkStudents. ProfessionalCourse : учеб.пособие / Н. А. Беседина, В. Ю. Белоусов. - Изд. 3-е, стер. - Документ Reader. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 347 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/reader/book/99280/#1>.

7. Ишимцева, К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства [Текст] : учеб.пособие для сред. проф. образования / К. В. Ишимцева, Е. Н. Мотинова, В. В. Темякова. - М. : Альфа-М [и др.], 2015. - 189 с.

8. Фишман, Л. М. ProfessionalEnglish [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов СПО по специальностям: 09.02.01 "Компьютер. системы и комплексы", 09.02.03 "Программирование в компьютер. системах", 09.02.04 "Информ. системы (по отраслям)" / Л. М. Фишман. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544676>.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

#### *Интернет-ресурсы*

1. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com[Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

| № п/п                      | Программный продукт           | Характеристика   | Назначение при освоении дисциплины     |
|----------------------------|-------------------------------|--|--|
| Microsoft Office 2003/2007 |                               |  |  |
| 1                          | Microsoft Office Word         | Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов. Выпускается корпорацией Microsoft в составе пакета MicrosoftOffice.  | <i>Выполнение и просмотр докладов.</i> |
| 2                          | Microsoft Office Power Point. | Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью MicrosoftOffice и доступная в редакциях для операционных систем MicrosoftWindows и Mac OS. Материалы, подготовленные с помощью PowerPoint предназначены для отображения на большом экране. | <i>Презентация слайд-лекций.</i>       |

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории**

Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

## 10. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык»

Факультет СПО

кафедра «Межкультурные коммуникации»

09.02.02 «Компьютерные сети»

2 сем.

| №   | Виды контрольных точек                             | Кол-во<br>контр.точ<br>ек | Кол-во<br>баллов за<br>1<br>контр.точ<br>ку | График прохождения контрольных точек |   |   |   |                |   |   |   |                 |    |    |    |               |    |    |               | зач.<br>неделя |
|-----|--|---------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|-----------------|----|----|----|---------------|----|----|---------------|----------------|
|     |  |                           |   | Сентябрь (февраль)                   |   |   |   | Октябрь (март) |   |   |   | Ноябрь (апрель) |    |    |    | Декабрь (май) |    |    |               |                |
|     |  |                           |   | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5              | 6 | 7 | 8 | 9               | 10 | 11 | 12 | 13            | 14 | 15 | 16            |                |
| 1   | Обязательные:                                      |                           |   |                                      |   |   |   |                |   |   |   |                 |    |    |    |               |    |    |               |                |
| 1.1 | Домашнее задание                                   | 10                        | до 2  |                                      | + | + |   | +              | + |   |   | +               | +  | +  | +  | +             | +  |    |               |                |
| 1.2 | Тестирование                                       | 4                         | До 5  |                                      |   |   | + |                |   |   | + |                 |    |    | +  |               |    |    | +             |                |
| 1.3 | Активная работа на<br>практических занятиях        | 10                        | 2   | +                                    |   | + |   | +              | + | + |   | +               |    | +  |    | +             | +  | +  |               |                |
| 2   | Творческий рейтинг:                                |                           |   |                                      |   |   |   |                |   |   |   |                 |    |    |    |               |    |    |               |                |
| 2.1 | Выполнение<br>индивидуальных заданий<br>(проектов) | 2                         | до 10                                       |                                      |   |   |   |                |   |   |   |                 |    |    |    | +             |    | +  |               |                |
| 2.2 | Участие в конференции                              | 1                         | до 5  |                                      |   |   |   |                |   |   |   |                 |    | +  |    |               |    |    |               |                |
|     | Диф. зачет   |                           |   |                                      |   |   |   |                |   |   |   |                 |    |    |    |               |    |    | Диф.<br>зачет |                |



