

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 14:01:17
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ЛВГУС»)

Кафедра Менеджмент

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы инновационного менеджмента»

для студентов направления подготовки 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

Рабочая учебная программа по дисциплине ____ «Основы инновационного менеджмента» _____ включена в основную профессиональную образовательную программу специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела _____  Н.М.Шемендюк

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы инновационного менеджмента» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 07.05.2014 г. № 446

Составил _____ к.э.н. Смирнова М.Ю.
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано Директор научной библиотеки _____  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации _____  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры « Менеджмент »
(наименование кафедры)

Протокол № 10 от « 24 » мая 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Л.В. Корсажен _____
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано начальник учебно-методического отдела _____  Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы инновационного менеджмента» является освоение теоретических основ и получение практических навыков управления и основ исследования инновационных процессов, происходящих в обществе, раскрытие сущности научного подхода к действительности на основе общенаучных и конкретно-предметных методов исследования, а также формирование у студентов способности к принятию эффективных решений в области управления инновациями.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| 1 | 2 |
| ОК 3; ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной Деятельности Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Результаты освоения дисциплины | Технологии формирования компетенции по указанным результатам | Средства и технологии оценки по указанным результатам |
|--|--|---|
| Знает: ОК 3; ОК 5 - знать основные направления инновационной деятельности по разработке и улучшению качества продукции, процессов, услуг, систем управления. | лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа | собеседование |
| Умеет: ОК 3; ОК 5 - проводить работу по организации мероприятий по улучшению качества продукции, процессов, услуг, систем управления. | лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа | собеседование |
| Имеет практический опыт: ОК 3; ОК 5 - использования основных теорий инновационной деятельности и организации мероприятий по улучшению качества продукции, процессов, услуг, систем управления. | лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа | собеседование по проблемным вопросам |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин. Ее освоение осуществляется в 5 семестре при очной форме обучения и в 6 семестре при заочной форме обучения.

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Код компетенции(й) |
|-------|--|-----------------------------------|
| | Предшествующие дисциплины | |
| 1. | Менеджмент | ОК1-6 |
| | Последующие дисциплины | |
| 1. | Основы обеспечения качества | ОК 2, 4 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Виды занятий | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Итого часов Зачетных единиц | ___78___ ч. | _____ ч. | __78__ ч. |
| Лекции (час) | 22 | | 4 |
| Практические (семинарские) занятия (час) | 22 | | 4 |
| Лабораторные работы (час) | - | | |
| Самостоятельная работа (час) | 34 | | 70 |
| Курсовой проект (работа) (+,-) | - | | - |
| Контрольная работа (+,-) | | | |
| Экзамен, семестр /час. | | | |
| Зачет, семестр | Зачет/5 | | Зачет/6 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | Средства и технологии оценки |
|-------|-------------------|---|------------------------------|
| | | | |

| | | Лекции, час | Практические (семинарские) занятия, час | Лабораторные работы, час | Самостоятельная работа, час | |
|----|---|-------------|---|--------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Тема 1 Введение в инновационный менеджмент | 4/1 | 4/1 | - | 6/14 | Устный опрос, подготовка докладов, выполнение заданий |
| 2 | Тема 2. Закономерности инновационных процессов | 4/1 | 4/1 | - | 6/14 | Устный опрос, подготовка докладов, выполнение заданий |
| 3. | Тема 3. Развитие теории инноватики и ее современные концепции | 4/1 | 4/1 | - | 6/14 | Устный опрос, подготовка докладов, выполнение заданий |
| 4. | Тема 4. Рынок инновационной продукции | 4/1 | 4/1 | - | 6/14 | Устный опрос, подготовка докладов, выполнение заданий |
| 5. | Тема 5. Инновационная стратегия развития организации | 4/0 | 4/0 | | 6/10 | |
| 6. | Тема 6 Комплексное обеспечение инновационной деятельности | 2/0 | 2/0 | | 4/4 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | 22/4 | 22/4 | - | 34/70 | Экзамен |

4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

| № | Наименование темы практических (семинарских) занятий | Объем часов | Форма проведения |
|--------------------|---|-------------|---|
| 5/6 семестр | | | |
| 1 | Тема 1 Введение в инновационный менеджмент | 4/1 | Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, выполнение заданий |
| 2 | Тема 2. Закономерности инновационных процессов | 4/1 | Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, выполнение заданий |
| 3. | Тема 3. Развитие теории инноватики и ее современные концепции | 4/1 | Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по |

| | | | |
|----|--|-------------|--|
| | | | темам, выполнение заданий |
| 4. | Тема 4. Рынок инновационной продукции | 4/1 | Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, выполнение заданий |
| 5. | Тема 5. Инновационная стратегия развития организации | 4/0 | Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, выполнение заданий |
| 6. | Тема 6 Комплексное обеспечение инновационной деятельности | 2/0 | Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, выполнение заданий |
| | Итого | 22/4 | |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

| Код реализуемой компетенции | Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу) | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Объем часов |
|-----------------------------------|---|--|---|----------------|
| ОК 3; ОК 5 | Подготовка докладов | доклады | собеседование | 15/- |
| ОК 3; ОК 5 | Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по подготовке к экзамену | задания в мини-группах | обсуждение ответов в мини-группах | 19/- |
| ОК 3; ОК 5 | Подготовка к экзамену, самостоятельное изучение литературы, тест самопроверки | Результаты теста самопроверки | тест самопроверки | -/70 |
| | | | Итого: | 34/70 |

Содержание заданий для самостоятельной работы

Темы рефератов (письменных работ, эссе, докладов и т.п.)

1. Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.
2. Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.
3. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и США.
4. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Японии.
5. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Германии.
6. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Франции.
7. Сравнительный анализ систем государственного регулирования

инновационной деятельности в России и Великобритании.

8. Организационно-экономические аспекты системы государственного регулирования инновационной деятельности.
9. Основные направления и меры усиления влияния государства на инновационную деятельность корпораций.
10. Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов.
11. Государственное стимулирование финансово-кредитных организаций как инвесторов инновационных предприятий.
12. Особенности системы государственного регулирования инновационной деятельности в субъектах РФ.
13. Отраслевые особенности управления инновационной деятельностью в РФ.
14. Инновационный проект – как объект инвестирования.
15. Организационная структура управления инновационным проектом.
16. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
17. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов.
18. Банковский кредит – как источник финансирования инновационных проектов.
19. Цели и задачи региональной инновационной политики.
20. Методы стимулирования активной инновационной деятельности в городе Москве.

Вопросы (тест) для самоконтроля

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Нововведение (инновация) как объект управления.
4. Концепции инновационного развития.
5. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
6. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций.
7. Сущность и структура инновационного процесса.
8. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.
9. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
10. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
11. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
12. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
13. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
14. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.
15. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
16. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
17. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
18. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
19. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и

разрешению конфликтов.

20.Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.

21.Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.

22.Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.

23.Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.

24.Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.

25.Схемы организационной структуры управления проектом.

26.Маркетинг инновационного проекта.

27.Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.

28.Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.

29.Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.

30.Неопределенность и риски в инновационной деятельности.

31. Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.

32. Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.

33. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и США.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инновационные образовательные технологии

| Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта | № темы / тема лекции | № практического (семинарского) занятия/наименование темы |
|--|---|---|
| Лекция-дискуссия | Тема 1 Введение в инновационный менеджмент Тема 2. Закономерности инновационных процессов Тема 3. Развитие теории инноватики и ее современные концепции Тема 4. Рынок инновационной продукции Тема 5. Инновационная стратегия развития организации Тема 6 Комплексное обеспечение инновационной деятельности | --- |
| Обсуждение проблемной ситуации | Тема 4. Рынок инновационной продукции | Тема 5. Инновационная стратегия развития организации Тема 6 Комплексное обеспечение инновационной деятельности |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Деловая (ролевая игра) | | Тема 2. Закономерности инновационных процессов |
| Разбор конкретных ситуаций | | Тема 3. Развитие теории инноватики и ее современные концепции Тема 4. Рынок инновационной продукции |

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к зачету и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации зачету).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (зачет).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;
- другое.

Содержание заданий для практических занятий

Занятие 1. Введение в инновационный менеджмент (4 часа)

Вопросы к занятию

1. Какова главная причина, заставляющая промышленные предприятия вкладывать в освоение достижений НТП значительные средства?
2. Дайте характеристику современного этапа НТР.
3. Дайте определение инновационного менеджмента.
4. Какова главная задача инновационного менеджмента?
5. Назовите основные элементы инновационной среды.
6. Охарактеризуйте нововведение как результат взаимодействия внутренней и внешней среды организации.
7. Дайте развернутое определение инновационной деятельности как объекта менеджмента.
8. Покажите взаимосвязь понятий «новшество», «нововведение» и «инновация».
9. Какова связь инновационного менеджмента с другими дисциплинами

Тематика докладов и сообщений:

1. Постиндустриальная экономика: характерные черты и особенности
2. Цикличность развития экономики
3. Развитие инновационной деятельности на предприятиях сервиса на современном этапе

Литература: (1,2,3,4,5,6,7)

*Занятие 2. Закономерности инновационных процессов (4 часа)*Вопросы к занятию

1. Какие две стороны хозяйственной жизни выделил Й.Шумпетер?
2. Назовите варианты новых комбинаций изменений в развитии производства и рынка.
3. Какому процессу Й.Шумпетер отводил роль движущей силы экономического развития?
4. Какие условия должна соблюдать организация, чтобы достичь намеченных целей и получить монопольную сверхприбыль от инновационной деятельности?
5. Назовите факторы, препятствующие инновационной деятельности. Приведите примеры.
6. Назовите факторы, способствующие инновационной деятельности. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте стадии исследования, производства и потребления в создании новшества.
8. Дайте характеристику жизненного цикла нововведения.
9. Почему необходима классификация нововведений?
10. В чем состоят особенности социальных инноваций?

Тематика докладов и сообщений:

1. Инновационный потенциал: сущность и факторы развития
2. Монопольная сверхприбыль от инновационной деятельности
3. Жизненный цикл технологии на мировом рынке

Литература: (1,2,3,4,5,6,7)

*Занятие 3. Развитие теории инноватики и ее современные концепции (4 часа)*Вопросы к занятию

1. Каковы причины цикличности развития экономики?
2. Какие виды циклов выделил Й. Шумпетер?
3. Что понимается под технологическим укладом?
4. Охарактеризуйте содержание технологических укладов в экономике России.
5. Каковы перспективы развития отечественного автомобилестроения?

6. Назовите основные направления развития теории инноватики в конце 70-х – начале 80-х гг. 20 века.
7. Дайте определение кластера инноваций.
8. Рассмотрите современные неотехнологические теории инноватики.
9. Каковы отличия цикла жизни новой продукции на мировых и внутренних рынках?
10. Назовите ученых-экономистов, развивающих сегодня теорию инноватики.

Тематика докладов и сообщений:

1. Теория технологического разрыва.
2. Питер Друкер об инновациях и предпринимательстве.
3. Инновационные кластеры в экономике России на современном этапе.

Литература: (1,2,3,4,5,6,7)

Занятие 4. Рынок инновационной продукции (6 часа)

Вопросы к занятию

1. Когда научно-техническая продукция является товаром?
2. Перечислите основных субъектов и объектов инновационного рынка.
3. Каковы отличительные особенности рынка инноваций.
4. Чем обусловлена рыночная неопределенность?
5. Назовите условия технологической неопределенности.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные формы передачи технологий на некоммерческой основе.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные формы передачи технологий на коммерческой основе.

Задачи и упражнения

Перечислите объекты управления, с которыми имеет дело инновационный менеджер на различных уровнях. Какие из объектов управления не зависят от характера фирмы, а какие специфичны для инновационного предприятия?

Тематика докладов и сообщений:

1. Мировой рынок технологий
2. Место и роль России на мировом рынке инновационной продукции
3. Государственное регулирование рынков высокотехнологичной продукции

Литература: (1,2,3,4,5,6,7)

Занятие 5 Инновационная стратегия развития организации (6 часа)

Вопросы к занятию

1. Чем вызвана необходимость формирования инновационной стратегии организации?
2. Какова зависимость инновационной стратегии от общей стратегии организации?
3. Дайте общую характеристику адаптационных инновационных стратегий.
4. В чем состоит стратегия выжидания?
5. Дайте общую характеристику наступательных инновационных стратегий.
6. Чем определяются технические возможности организации?
7. Как выбрать наиболее рациональную инновационную стратегию в конкретных хозяйственных условиях?
8. В чем заключается системный подход к разработке инновационной стратегии организации?

Задачи и упражнения

Деловая ситуация «Выбор стратегии развития организации»

Тематика докладов и сообщений:

1. Стратегии развития отечественных предприятий сферы сервиса в условиях кризиса
2. Инновационные стратегии организаций-лидеров мировых рынков (по отраслям)

Литература: (1,2,3,4,5,6,7)

Занятие 6. Комплексное обеспечение инновационной деятельности (4 часа)

Вопросы к занятию

1. Назовите основные направления правового обеспечения инновационного менеджмента
2. Перечислите направления деятельности научных центров, по которым осуществляется целевое государственное финансирование.
3. В каких целях производится стандартизация продукции?
4. Что составляет материально-вещественную основу интеллектуальной собственности?
5. Охарактеризуйте понятие авторского права.
6. Назовите принципы финансирования инновационной деятельности.
7. Какова цель создания государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ)?
8. Что представляют собой международные стандарты в статистике науки и инноваций?

Задачи и упражнения

1. Сформулируйте 10 конкретных целей инновационной стратегии фирмы, разрабатывающей:

- новый высокотехнологичный продукт;
- новую наукоемкую технологию;
- новую услугу (по выбору).

Инновация должна быть названа (придумана или взята из литературы), ее основные признаки и потребительские свойства должны быть перечислены.

Тематика докладов и сообщений:

1. Деятельность Евростата.
2. Международное законодательство о защите интеллектуальной собственности.
3. Проблема нарушения авторских прав в России на современном этапе

Литература: (1,2,3,4,5,6,7)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачёт)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

| Код оцениваемой компетенции (или ее части) | Тип контроля | Вид контроля | Количество Элементов |
|--|------------------|---|----------------------|
| ОК 3; ОК 5 | Текущий контроль | устный опрос по темам семинарских занятий | 33 |
| ОК 3; ОК 5 | Текущий контроль | Выступление с докладами | 20 |

| | | | |
|------------|---------------|------|-----|
| ОК 3; ОК 5 | промежуточный | тест | 134 |
|------------|---------------|------|-----|

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.) |
|---|---|
| <p>Знает: ОК 3; ОК 5</p> <p>- знать основные направления инновационной деятельности по разработке и улучшению качества продукции, процессов, услуг, систем управления.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и экономическая сущность инноваций. 2. Классификация инноваций. 3. Нововведение (инновация) как объект управления. 4. Концепции инновационного развития. 5. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации. 6. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инновации. 7. Сущность и структура инновационного процесса. 8. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика. 9. Основные положения концепции национальных инновационных систем. 10. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. 11. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности. 12. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. 13. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития. 14. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности. 15. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии. |
| <p>Умеет: ОК 3; ОК 5</p> <p>- проводить работу по организации мероприятий по улучшению качества продукции, процессов, услуг, систем управления.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 16. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности. 17. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации. 18. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления. 19. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов. 20. Формирование команды и лидерство при |

| | |
|---|--|
| | <p>реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.</p> <p>21.Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.</p> |
| <p>Имеет практический опыт: ОК 3; ОК 5</p> <p>- использования основных теорий инновационной деятельности и организации мероприятий по улучшению качества продукции, процессов, услуг, систем управления.</p> | <p>22.Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.</p> <p>23.Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.</p> <p>24.Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.</p> <p>25.Схемы организационной структуры управления проектом.</p> <p>26.Маркетинг инновационного проекта.</p> <p>27.Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.</p> <p>28.Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.</p> <p>29.Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.</p> <p>30.Неопределенность и риски в инновационной деятельности.</p> <p>31. Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.</p> <p>32. Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.</p> <p>33. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и США.</p> |

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений,

доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

| Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й) | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | | |
|--|-----------------------------|---|--|------------------------------------|
| <i>Уровневая шкала оценки компетенций</i> | <i>100 бальная шкала, %</i> | <i>100 бальная шкала, %</i> | <i>5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл</i> | <i>недифференцированная оценка</i> |
| допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 | Не зачтено |
| пороговый | 61-85,9 | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кисляков, Г. В. Менеджмент: основные термины и понятия [Электронный ресурс] / Г. В. Кисляков, Н. А. Кислякова. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553749>.
2. Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2018. - 292 с. : ил. - Библиогр.: с. 289-291. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=351616>.
3. Райченко, А. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Райченко, И. В. Хохлова. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563352>.

Списки дополнительной литературы

4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению "Менеджмент" (степень (квалификация) - "магистратура") / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2018. - 380 с. : ил. - Слов. понятий (терминов). - Библиогр.: с. 357-360. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=972441>.
5. Кожевина, О. В. Терминология теории управления. Словарь базовых управленческих терминов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям

подгот. 080200.62 "Менеджмент", 081100.62 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / О. В. Кожевина. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 155 с

Интернет-ресурсы

1. BPubS.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bpubs.com>. – Загл. с экрана.
2. Business.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.business.com>. – Загл. с экрана.
3. Consulting.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consulting.ru>. – Загл. с экрана.
4. Finanalis.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finanalis.ru>. – Загл. с экрана.
5. Morningstar [Электронный ресурс] : [база данных по американским компаниям, включая отраслевые данные]. - Режим доступа: <http://morningstar.com>. – Загл. с экрана.
6. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / Минобрнауки РФ. - Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>. - Загл. с экрана.
7. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. - Режим доступа: <http://garant.ru/>. - Загл. с экрана.
8. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
9. Международный институт аутсорсинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.outsourcing.com> 53 19. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана
11. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>. - Загл. с экрана.
12. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Целесообразность использования информационных технологий в учебном образовательном процессе определяется и тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению. При использовании новых информационных технологий успешно сочетаются различные методы, формы и средства обучения.

Наибольший эффект от использования новых информационных технологий в образовательном процессе достигается при использовании информационных и демонстрационных программ, моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого с компьютером, экспертных систем для диагностики уровня обученности, доступа к информационным ресурсам сети Интернет.

Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрено использование следующих электронных средств обучения и контроля знаний:

- программное обеспечение MicrosoftWORD – для проведения практических занятий, подготовки докладов по представленной тематике, оформления самостоятельных работ;
- программное обеспечение MicrosoftPowerPoint – для подготовки слайд-лекций;

- программное обеспечение для проведения итогового контроля знаний в форме компьютерного тестирования CDO «Moodle».

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

| № п/п | Программный продукт | Характеристика | Назначение при освоении дисциплины |
|-------|---------------------|--|--|
| 1 | Microsoft Office | Офисное прикладное программное обеспечение | Для выполнения письменных заданий, разработки презентаций по темам дисциплины, демонстрации слайд-лекций |
| 2 | CDO «Moodle» | Программное обеспечение | для проведения итогового контроля знаний в форме компьютерного тестирования |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

