

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2020

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(немецкий)**

Специальность

**09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Тольятти 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Разработчик РПД:

К.п.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

Е.В.Тарасова  
(ФИО)

РПУП утверждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации» 06.12.2019 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой К.ф.н., доцент  
(уч.степень, уч.звание)

Н.Д.Алексеева  
(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 4 от 22.01.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена в составе образовательной программы решением Ученого совета от 23.09.2020 г. Протокол №3

## **АННОТАЦИЯ**

### **ОУП.03 Иностранный язык**

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным для изучения на уровне общеобразовательной подготовки (среднего общего образования), осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Иностранные языки».

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни).

Хобби, досуг.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Праздники, традиции народов России и Германии.

Переговоры, рабочий день.

Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

## **1.1. Цель освоения учебного предмета**

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным для изучения на уровне общеобразовательной подготовки (среднего общего образования), осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Иностранные языки».

Целью освоения учебного предмета является:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения**

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения**

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает в т.ч. овладение следующими **познавательными универсальными учебными действиями**:

- выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает в т.ч. овладение следующими **коммуникативными универсальными учебными действиями**:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения**

Предметные результаты освоения учебного предмета на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на базовом уровне::

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими второстепенными членами: обстоятельствами, дополнениями следующими в определенном порядке;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *nachdem, als, während, bevor, weil, da, nicht nur... sondern auch, weder... noch* ;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, den, sondern, oder*;

– употреблять в речи условные предложения ;

– употреблять в речи предложения с безличными глаголами: *es regnet, es schneit, es donnert, es blitzt*;

– употреблять в речи отрицания *nicht* и *kein* ;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом с частицей *zu* и без нее;

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt, Präteritum ;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – bald, morgen, am Montag, in drei Jahren ;
- употреблять в речи модальные глаголы (sollen, müssen, dürfen, mögen, wollen, können);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой, слитный артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина изучается в течение двух семестров.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **180 часов**. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость всего, час	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоёмкость учебного предмета</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>180/</b>	<b>72/</b>	<b>108/</b>
лекции	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия / урок	118/-	36/-	82/-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>62/-</b>	<b>36/-</b>	<b>26/-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>контрольная работа</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
<b>1 семестр</b>					
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Тема 1 Изучаем иностранный язык. 1. Фонетика: коррекция произношения, 2. Грамматика: Имя существительное. Притяжательный падеж. Местоимения.	-	6	6	Устный опрос Выполнение практических заданий
	Тема 2 Семья Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Артикли	-	6	6	Устный опрос Выполнение практических заданий
	Тема 3 Мои друзья. Основное содержание 1. Фонетика: Интонационное оформление предложения. 2. Грамматика: Типы предложений. Порядок слов в предложении. Типы вопросов.	-	6	6	Устный опрос Выполнение практических заданий
	Тема 4 Мой дом, моя квартира. Основное содержание 1. Фонетика: Словесное ударение. 2. Степень сравнения прилагательных	-	6	6	Устный опрос Выполнение практических заданий
	Тема 5 Свободный день. Основное содержание 1. Фонетика: коррекция произношения 2. Грамматика: наречия	-	12	12	Устный опрос Выполнение практических заданий



Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>			36	36	
<b>2 семестр</b>					
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Тема 6 Австрия. Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Видовременные формы немецкого глагола.		11	3	Устный опрос Выполнение практических заданий
	Тема 7 Научно-технический прогресс. Основное содержание 1. Фонетика: Интонационное оформление предложения. 2. Грамматика: Видовременные формы немецкого глагола.		11	3	Устный опрос Выполнение практических заданий
	Тема 8 Рождество. Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Типы придаточных предложений		11	3	Устный опрос Выполнение практических заданий
3) достижение уровня владения иностранным языком,	Тема 9 Россия. Основное содержание 1. Фонетика: коррекция произношения 2. Грамматика: наречия		11	3	Устный опрос Выполнение практических заданий

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Тема 10 Мой рабочий день. Основное содержание 1. Фонетика: коррекция произношения 2. Грамматика: наречия		11	3	Устный опрос Выполнение практических заданий
	Тема 11 Германия. Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Артикли		11	4	Устный опрос Выполнение практических заданий
	Тема 12 Образование в России. Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Типы придаточных предложений		16	7	Устный опрос Выполнение практических заданий
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>		82	26	
	<b>ВСЕГО</b>	-	118	62	

\* Примечание: -/ - соответственно для очной формы обучения/ заочной формы обучения

#### 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

##### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

###### 1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Работа на практических занятиях	7	10	70
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	5	6	30
		<b>Итого по дисциплине</b>	<b>100 баллов</b>

###### 2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Работа на практических занятиях	7	10	70
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	5	6	
		<b>Итого по дисциплине</b>	<b>100 баллов</b>

##### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

###### 1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Работа на практических занятиях	7	10	70
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	5	6	30
		<b>Итого по дисциплине</b>	<b>100 баллов</b>

###### 2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Работа на практических занятиях	7	10	70
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	5	6	
		<b>Итого по дисциплине</b>	<b>100 баллов</b>

**Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения**

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения учебной предмета		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга; письменно или в форме компьютерного тестирования)  Дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускают все студенты	допорогов	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышен	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

## **5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учеб. пособие / М. В. Рябова ; Рос. гос. ун-т правосудия. - Документ Bookread2. - Москва : РГУП, 2017. - 220 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1006913> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-93916-616-4. - Текст : электронный.
2. Французский язык. Базовый курс : учебник : направление подгот. "Пед. образование" : дисциплины: "Иностр. яз. второй (фр.)" квалификация "бакалавр", "Основы второго иностр. яз. (фр.)" квалификация "магистр" / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - Документ Bookread2. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=371271> (дата обращения: 21.12.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-906879-44-8. - Текст : электронный.
3. Французский язык: 6-7 годы обучения. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина, И. Н. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015. - 320 с. : ил. - Прил. - ISBN 978-5-358-15366-0. - Текст : непосредственный.

#### Дополнительная литература:

4. Eхегcons-pous! : учеб. пособие по грамматике француз. яз. / Моск. пед. гос. ун-т ; авт.-сост.: Беликова Г. В. [и др.]. - Документ Bookread2. - Москва : МПГУ, 2016. - 380 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754426> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-4263-0234-1. - Текст : электронный.
5. Багана, Ж. Analyse grammaticale du mot dans la phrase (грамматический анализ слов в предложении) : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 45.03.01 "Филология", 45.03.02 "Лингвистика" (квалификация (степень) "бакалавр") / Ж. Багана, Е. В. Хапилина. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 102 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=814357> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-16-104976-1. - Текст : электронный.

### 6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Изучение французского языка с нуля : сайт. - Москва, 2011. - . - URL : <https://lingust.ru/fran%C3%A7ais>. - (дата обращения 21.12.2020). - Текст : электронный.
2. Французский язык как удовольствию : сайт. - URL : <https://www.le-francais.ru/>. - (дата обращения 21.12.2020). - Текст : электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 21.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 21.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### 6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Практические занятия.** Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованная мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.



## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

#### Тест №1

##### Парные союзы

- |   |   |
|---|---|
| 1. Die Hausaufgabe ist heute sehr schwer, und Ingrid ... sie nicht machen.  | 5. Viele Deutsche reisen gern, ... fährt nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer. |
| a) können   | a) Mann   |
| b) könnt  | b) man  |
| c) kann   | c) Kinder   |
| 2. Meine Schwester Vera ... Lehrerin werden und in der Schule arbeiten.   | 6. Der ... an der Haltestelle wartet sehr lange auf den Bus und ist schon buse.                 |
| a) wollt  | a) Mädchen  |
| b) wollen   | b) man  |
| c) will   | c) Mann   |
| 3. Ich ... heute noch ins Geschäft gehen und Weißbrot kaufen.   | 7. Das ist... Heft. Das Heft ist blau und sauber.   |
| a) muß  | a) eine   |
| b) müsse  | b) eins   |
| c) muss   | c) ein  |
| 4. Unser Deutschlehrer Herr Kramer sagt: "Meine liebe Kinder! Ihr ... heute einen Text lesen und eine Übung schreiben." | 8. Das ist... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.  |
| a) sollen   | a) eine   |
| b) sollt  | b) ein  |
| c) sollst   | c) einer  |

#### Тест №2

- Diese schöne Jacke gehört nicht mir, ... meiner Schwester.
  - und
  - sondern
  - denn
- Anna freute sich sowohl über das Bilder buch, ... über die Videocassette mit einer Liebesgeschichte.
  - als auch
  - und auch
  - aber auch \_\_\_\_\_
- Die Tante Emilia lädt uns ein: "Ihr könnt am Samstag oder am Sonntag mich be suchen, ich freue mich darauf."
  - oder
  - auch
  - entweder \_\_\_\_\_
- Klaus faulenzte heute wieder - er kommt weder zur ersten, ... zur zweiten Stunde in die Schule.
  - nicht
  - noch
  - nur
- Zu Weihnachten ....
  - wird zu uns meine Großeltern aus Jaro-slavl kommen

- b) werden kommen zu uns meine Großeltern aus Jaroslawl  
 c) werden zu uns meine Großeltern aus Jaro slawl kommen  
 6. ... du in den Frühlingsferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?  
 a) wirst  
 b) wurdest  
 c) werdest  
 7. Da ich jetzt schon müde bin, werde ich die Russischaufgabe morgen ...  
 a) machen  
 b) gemacht  
 c) gemacht wurde

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Имя существительное.
2. Притяжательный падеж.
3. Местоимения
4. Артикли.
5. Числительные.
6. Типы предложений.
7. Порядок слов в предложении.
8. Типы вопросов.
9. Имя прилагательное.
10. Наречия.
11. Степени сравнения.
12. Модальные глаголы.
13. Времена немецкого глагола.
14. Страдательный залог.
15. Косвенная речь.
16. Согласование времен.

### Выполнение практических заданий Wir lernen Fremdsprachen (Занятие 1. Изучаем иностранный язык)

#### Прочтите текст:

#### WIR LERNEN FREMDSPRACHEN

Ich bin Student Der Unterricht beginnt um 8 (acht) Uhr morgens. Am Abend besuche ich einen Kursus für Fremdsprachen. Ich lerne Deutsch.

Ich gehe einmal in der Woche zum Unterricht. Ich wohne nicht weit und gehe gewöhnlich zu Fuss. Der Unterricht beginnt um 5 (fünf) Uhr abends. Um 8 (acht) Uhr ist er zu Ende.

Die Gruppe ist nicht gross. Wir sind 10 (zehn) Hörer. Es läutet. Der Lelirer kommt, und die Stunde beginnt. Der Lehrer sagt: "Guten Abend!" "Guten Abend!" antworten wir "Wer fehlt heute?" fragt er. Der Gruppenälteste antwortet: "Heute fehlen zwei Hörer. Wahrscheinlich sind sie krank."

Zuerst prüft der Lehrer die Hausaufgabe. Die Hausaufgabe ist heute leicht. Alle antworten gut. Wir sind immer sehr fleissig.

Wir lesen und übersetzen deutsche Texte. Die Texte sind gewöhnlich schwer. Aber wir lesen und übersetzen richtig. Nur einige Hörer machen noch Fehler. Der Lehrer korrigiert, er sagt: "Sie lesen falsch. Lesen Sie, bitte, noch einmal!" Die Hörer lesen den Text noch einmal.

"Below, kommen Sie an die Tafel!" sagt der Lehrer. Below kommt an die Tafel. Er schreibt, und wir schreiben auch.

Um 8 (acht) läutet es wieder. Die Stunde ist zu Ende. Die Pause beginnt.

Пояснения к тексту:

an die Tafel schreiben-писать на доске  
 Platz nehmen-садиться, занимать место  
 anwesend sein-присутствовать (антонимы: abwesend sein, fehlen отсутствовать)

die Fragen zum Text - вопросы к тексту

es gibt- имеется, имеется

Dort gibt es ein Heft.

Dort gibt es Hefte (существительное стоит в accusativе)

Словообразование -er: der Lehrer, der Arbeiter; -in: die Lehrerin, die Sekretärin

## УПРАЖНЕНИЯ

1. Вставьте правильные окончания.

1. Ich Sprech... Französisch. 2. Wir lern... Englisch. 3. Er arbeit... am Morgen. 4. Ihr mach... Fehler. 5. Der Lehrer prüf... die Hausaufgabe. 6. Der Hörer übersetz... richtig. 7. Die Hörer schreib... gut. 8. Das Mädchen antwort... gut. 9. Wann komm... du zum Unterricht? 10. Der Lehrer grüss... die Hörer. 11. Ihr arbeit... heute gut. 12. Lern... Sie Deutsch? 13. Was mach... ihr? 14. Was frag... er? 15. Wann beginn... die Stunde? 16. Der Lehrer korrigier... die Fehler.

2. Вставьте личные местоимения er, sie, es, du, ihr, sie.

1. Hier ist Peter. ... ist Schüler. 2. Ist Nina Lehrerin? - Ja, ... ist Lehrerin. 3. Wo liegt das Buch? - ... liegt hier. 4. Arbeitet Thomas viel? - Ja, ... arbeitet viel. 5. Kommt der Hörer? -Ja, ... kommt. 6. Lernt das Mädchen fleissig? - Ja, ... lernt fleissig. 7. Ist die Hausaufgabe schwer? - Ja, ... ist schwer. 8. Peter, Thomas und ich sind Freunde. Ich frage Peter: "Besuch einen Fremdsprachenkursus? Arbeit .....viel? Lern ..... Deutsch?"

3. Вставьте глагол sein в соответствующей форме.

1. Wir ... Schüler. 2. Ich ... Lehrer. 3. Sie ... Lehrerin. 4. ... du Hörer? 5. Die Stunde ... zu Ende. 6. Das ... eine Tafel. 7. ... ihr immer fleissig? 8. Nina ... wahrscheinlich krank. 9. Die Hausaufgabe ... leicht. 10. Die Antworten ... gut. 11. Was ... Sie von Beruf? 12. Das ... Bücher. 13. Das ... ein Kugelschreiber. 14. Die Hefte ... blau.

4. Вставьте, где требуется, определенный или неопределенный артикль.

1. Das ist ... Kugelschreiber. ... Kugelschreiber ist gut. 2. Das ist ... Hörerin. ... Hörerin ist fleissig. 3. Das ist ... Uhr. ... Uhr ist gross. 4. Das sind ... Hefte. ... Hefte sind blau. 5. Das sind ... Studenten. ... Studenten sind fleissig. 6. Er ist ... Lehrer. 7. Sie ist ... Studentin. 8. Pawlow ist ... Ingenieur. 9. ...Student Petrow, kommen Sie an die Tafel! 10. ... Kollegen, lesen Sie noch einmal! 11. ... Kollegin Kotowa ist... Lehrerin.

5. Вставьте окончания.

a) 1. Der Lehrer zeigt ein... Zimmer. 2. Der Student fragt ... Lehrer. 3. Er erklärt d... Wort und diktiert d... Satz. 4. Der Hörer N. schreib d... Satz. 5. Die Lehrerin verbessert d... Fehler und wiederholt d... Frage. 6. Wer versteht d... Regel nicht? 7. Machen Sie ein... Fehler? 8. Ihr bildet ein... Satz und übt d... Wörter. 9. Was zeigt der Lehrer? - Der Lehrer zeigt ein... Bild (Buch, Photo, Tabelle).

6. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

a) 1. Ich brauche ... (Bleistift). 2. Ich schreibe ... (Satz). 3. Ich lese ... (Buch). 4. Ich lerne ... (Wort). 5. Ich mache ... (Übung). 6. Der Lehrer fragt ... (Hörer).

7. Ответьте на вопросы, употребите в ответе отрицание kein.

1. Haben Sie heute Übungen? 2. Hast du eine Uhr? 3. Haben Sie morgen Unterricht? 4. Hat Wadim Krylow ein Wörterbuch? 5. Haben Sie einen Bleistift? 6. Hast du einen Kugelschreiber? 7. Habt ihr heute eine Übersetzung? 8. Haben Sie einen Freund? 9. Hat sie einen Freundin?

Склонение личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах

## Тема: Die Familie

(Занятие 2. Семья)

Прочтите текст:

### DIE FAMILIE

Wieder ist Alexander in Deutschland! Diesmal ist er dienstlich hier. In der BRD lebt sein Freund Heinz Müller. Fast jedes Jahr fährt Alexander in die BRD, und jedesmal besucht er seinen

Freund Heinz. Er kennt ihn schon einige Jahre. Heinz und seine Familie wohnen in Wiesendorf. Wiesendorf ist keine Stadt, es ist ein Dorf. Das Dorf ist nicht gross, sondern klein.

Heinz ist Schullehrer. Er unterrichtet Geschichte.

Heinz ist verheiratet. Seine Frau arbeitet jetzt nicht. Sie führt den Haushalt. Ihr Haus ist ziemlich gross, und besonders gross ist ihr Garten. Seine Frau Anna hat immer viel zu tun. Sie sorgt für ihre Kinder. Heinz und Anna haben einen Sohn und eine Tochter. Der Sohn

heisst Mario. Er ist dreizehn Jahre alt. Er besucht die Schule und ist sehr fleissig. Die Lehrer loben ihn für seinen Fleiss. Mario hat eine Schwester. Ihr Name ist Jana. Jana ist noch klein. Sie ist fünf Jahre alt.

Abends ist die Familie gewöhnlich zu Hause. Heinz prüft Schulhefte oder liest Zeitungen und Zeitschriften. Die Kinder stören ihn nicht. Sie sind auch beschäftigt: Mario macht seine Schulaufgaben, Jana spielt. Die Mutter näht oder strickt.

Mario ist sehr begabt. Er liest und spricht schon recht gut Englisch. Er übersetzt Märchen und Erzählungen ohne Wörterbuch. Auch Jana versteht schon Englisch, aber sie spricht noch nicht.

Manchmal am Abend macht die Familie Musik. Heinz Müller ist sehr musikalisch. Er spielt gut Klavier. Sein Sohn Mario ist auch musikalisch: er spielt Geige. Die Mutter spielt kein Instrument. Sie singt. Ihre Stimme ist sehr schön.

Alexander hat diese Familie gern. Heute abend hat er Zeit und besucht die Müllers unbedingt.

#### УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочитайте и переведите текст "Die Familie", обратите внимание на: а) употребление личных и притяжательных местоимений; б) форму сильных глаголов. Выпишите сильные глаголы и спрягайте их.

2. Вставьте глагол в нужной форме.

1. Der Lehrer ... (fahren) nach Berlin. 2. ... (fahren) du auch nach Berlin? 3. Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es. 4. Ich ... (geben) Mario einen Kugelschreiber. Was ... (geben) du Jana? 5. Ich ... (lesen) eine Zeitung. ... (lesen) du auch eine Zeitung? - Nein, ich ... (lesen) keine Zeitung, sondern eine Illustrierte. 6. Wohin ... (fahren) Krylow? 7. ... (gefallen) das Buch Jana? 8. Du ... (sprechen) gut Deutsch. 9. ... (fahren) du nach Nowgorod? 10. Er ... (sehen) schlecht. 11. Die Schwester ... (schlafen) schon lange. 12. ... (schlafen) du fest (крепко)? 13. Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

3. Употребите соответствующее притяжательное местоимение.

1. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund. 2. Der Lehrer liest eine Zeitung. Das ist... Zeitung.

3. Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist ... Haus. 4. Die Hörerin Iwanowa hat eine Schwester. Das ist ... Schwester. 5. Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher. Das sind ... Bücher. 6. Wir haben ein Buch, zwei Hefte und zwei Bleistifte. Das sind ... Buch, ... Hefte, ... Bleistifte. 7. Ich wohne oben. ... Zimmer ist klein. 8. Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt, und die Stunde beginnt. 9. Sind sie schon hier? Ist das ... Zimmer? 10. Hier sitzt Student Karpow. Da liegen ... Lehrbuch, ... Heft und ... Zeitung. 11. Hier sitzt Studentin Pawlowa; da liegen ... Buch, ... Bleistift und ... Zeitschrift. 12. Anna kommt heute nach Moskau. Morgen kommen auch ... Bruder und ... Schwester.

4. Вставьте личные местоимения в accusative в следующие предложения.

1. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du ... ? 2. Hier arbeitet Sascha. Kennst du ... ? 3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite ... . 4. Einige Hörer verstehen diesen Satz nicht. Der Lehrer erklärt .... 5. Kommst du heute? Wir erwarten ... . 6. Siehst du Dmitri oft? - Ja, ich sehe ... oft. 7. Lobt der Lehrer die Studenten? - Ja, er lobt .... 8. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? - Ja, er fragt ... . 9. Brauchst du morgen das Wörterbuch nicht? - Doch, ich brauche ....

5. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. Ich verstehe den Lehrer gut. 2. Kennst du Soja Nifontowa? 3. Die Studenten besuchen ihre Freunde oft. 4. Der Lehrer erklärt die Regel noch einmal. 5. Ich brauche ein Wörterbuch. 6. Wir lernen viele Wörter. 7. Ich kenne dieses Mädchen schon lange. 8. Übersetze diese Erzählung ohne Wörterbuch. 9. Schreibe diesen Ausdruck an die Tafel.

6. Переведите на русский язык, обратите внимание на значение предлогов.

1. Wir fahren durch die Stadt. 2. Die Kinder gehen durch den Garten. 3. Dieses Geschenk ist für meinen Sohn. 4. Für wen sind diese Bücher? - Diese Bücher sind für uns. 5. Der Lehrer lobt den Studenten für seine Arbeit. 6. Gib dein Wörterbuch für einen Tag. 7. Das ist die Hausaufgabe für

morgen. 8. Das ist ein Lehrbuch für Deutsch. 9. Wo ist mein Heft für Kontrollarbeiten? 10. Kommen Sie morgen gegen 11 Uhr. 11. Wir sitzen hier schon gegen eine Stunde. 12. Ich lese diesen Text ohne Wörterbuch. 13. Warum gehen Sie ohne mich spazieren? 14. Er kommt heute ohne seinen Freund. 15. Vier Stühle stehen um den Tisch. 16. Um das Haus herum ist ein Garten. 17. Warum bist du gegen mich?

7. Побеседуйте на тему: "Die Familie" по следующим вариантам:

1) Александр; 2) Ганс Мюллер; 3) Анна Мюллер; 4) Марио; 5) Яна.

8. Расскажите о своей семье, используя нижеприведенный текст, а также материал тем № 1 и № 2.

#### MEINE FAMILIE

Ich heiße Nikolai Orlow. Meine Eltern leben in einem Dorf bei Kursk. Mein Vater ist Agronom. Meine Mutter ist Lehrerin. Ich habe Geschwister: einen Bruder *und* eine Schwester. Mein Bruder ist Offizier, er ist gleichzeitig Fernstudent an der Kasaner Universität. Seine Frau ist Ingenieur. Sie leben in Kursk. Meine Schwester Nina ist auch verheiratet. Ihr Mann ist Dekan am Institut für Fremdsprachen. Er ist Professor und hält auch Vorlesungen. Sie haben einen Jungen von fünf Jahren. Er geht in den Kindergarten. Nina arbeitet in der Mittelschule, sie ist Deutschlehrerin. Sie hat ihren Beruf sehr gern. Nina leistet viel gesellschaftliche Arbeit. Sie leitet einen Theaterzirkel. Ich besuche Nina ziemlich oft. Ich habe ihren Jungen sehr gern. Ich verbringe meine Ferien bei meinen Eltern auf dem Lande. Meine Geschwister fahren auch ein-zweimal im Jahre dorthin.

Wir helfen unseren Eltern bei der Arbeit. Im Sommer gibt es dort immer viel zu tun.

#### Тема: Meine Freunde

#### (Занятие 3. Мои друзья)

#### УПРАЖНЕНИЯ

1. Ответьте на вопросы, обратите внимание на значение предлогов.

Wohnen Sie bei Ihren Eltern? Lernen Sie bei diesem Lehrer Deutsch? Wohnen Sie bei Moskau? Fahren Sie heute zu Ihren Freunden? Wann gehen Sie zur Arbeit? Kommen Sie früh zum Unterricht? Gehen Sie heute zum Vortrag? Wer hält diesen Vortrag? Kommen Sie immer zum Unterricht? Wie komme ich zum Puschkinplatz? Mit wem sitzen Sie? Arbeiten sie zusammen mit Andrej Burow? Besuchen Sie oft das Theater? Mit wem spreche ich jetzt? Übersetzen Sie diesen Text mit dem Wörterbuch? Schreiben Sie gewöhnlich mit einem Kugelschreiber? Fahren Sie zum Unterricht mit dem Bus, mit dem Trolleybus oder mit der U-Bahn? Bekommen Sie oft Briefe von Ihren Freunden? Von wem sprechen sie oft? Erzählen Sie Ihrer Frau von Ihrer Arbeit? Was liegt rechts von Ihrem Haus? Fahren sie vom Bahnhof mit der U-Bahn? Was sehen Sie von Ihrem Fenster aus? Wann kommt Ihre Frau von der Arbeit? Wohnen Sie weit vom Institut? Wann kommen Sie gewöhnlich aus der Universität nach Hause? Ist dieser Hörer aus unserer Gruppe? Sind das die Bücher aus unserer Bibliothek? Übersetzen Sie diese Sätze aus dem Text richtig? Wohin gehen sie nach der Arbeit? Gehen Sie nach dem Unterricht sofort nach Hause? Was machen Sie nach der Pause? Nach welchem Lehrbuch lernen Sie Deutsch? Fahren Sie nach Odessa? Gehen Sie jetzt nach oben oder nach unten? Besuchen Sie den Fremdsprachenkursus seit diesem Jahr? Seit wann leben Sie in Moskau? Seit wann arbeiten Sie im Werk?

2. Вставьте дателъный падеж существительных, данных в скобках.

1. Der Lehrer erklärt... die Regel (der Hörer, der Student, die Studentin, das Mädchen). 2. Er hilft ... beim Lernen (ein Student, eine Hörerin, ein Freund). 3. Der Vater liest ... ein Buch vor (sein Sohn, seine Tochter, seine Kinder). 4. Ich schreibe ... einen Brief (meine Schwester, meine Eltern, mein Onkel). 5. Der Professor gibt ... ein Buch (dieser Hörer, dieses Mädchen, dieser Student). 6. Er zeigt ... die Übersetzung (der Kollege, der Freund). 7. Der Gruppenälteste hilft ... (jeder Hörer, jede Studentin).

3. Замените выделенные существительные личными местоимениями.

1. Ich helfe dem Freund. 2. Der Lehrer hilft den Studenten. 3. Sie schreibt ihren Eltern jede Woche einen Brief. 4. Die Hörer antworten dem Lehrer gut. 5. Der Lehrer gibt den Hörern eine Aufgabe. 6. Sie schenkt ihrer Freundin ein Märchenbuch.

4. Вставьте правильное окончание.

1. Er geht um 9 Uhr aus d... Haus. 2. Er wohnt hier zusammen mit sein... Freund Hans. 3. Ich gehe zu mein... Schwester. 4. Ihr fahrt heute mit d... Strassenbahn zu... Arbeit. 5. Der Brief kommt von d... Grossmutter. 6. Ich bin schon seit ein... Woche hier. 7. Sie steht ihr... Vater entgegen. 8. Nach d... Unterricht fahre ich nach Hause. 9. Meine Wohnung liegt d... Bahnhof gegenüber. 10. Ich gehe mit mein ... Tante zu Besuch. 11. Euer Haus steht unser... Haus gegenüber. 12. Mein Bruder wohnt bei ein... Kollegen. 13. Wir gehen zusammen zu... Bahnhof. 14. Haben Sie schon einen Brief von Ihr... Eltern? -Nein, ich habe noch keinen Brief von mein... Eltern. 15. Ist der Weg vond... Puschkinplatz bis zu... Universitet weit?

5. Переведите на русский язык, обратите внимание на употребление глаголов wissen и kennen.

1. Morgen hält dieser Professor einen Vortrag in unserem Insitut. Weisst du das nicht? -Doch, ich weiss es. Alle wissen das. - Woher wisst ihr das? - Wir wissen das von unserem Gruppenältesten. 2. Weisst du, Kotow kommt heute aus der BRD? - Ja, ich weiss das schon. Ich kenne Kotow gut, ich arbeite mit ihm zusammen. 3. Sie kennen die Regel nicht, darum machen sie viele Fehler. 4. Kennst du dieses Buch? - Ja, ich kenne das Buch, ich lese es jetzt. Ich kenne auch seinen Autor.

6. Прочтите тексты № 1 и 2 подберите к ним названия.

Текст № 1

Ich habe einen Freund, er heisst Oleg. Oleg ist 1 6 Jahre alt. Er ist gross und breitschultrig, hat schwarzes lockiges Haar, braune Augen. Oleg ist ein sehr guter Freund. Ich finde ihn willensstark, mutig, hilfsbereit. Wir kennen uns schon lange, er ist mein Mitschüler. Seine Berufswünsche ändern sich ständig. Bald will er Flieger werden, dann wieder Arzt, Schlosser oder Zimmermann. Er ist ein guter Alpinist (Läufer, Boxer, Ruderer, Schwimmer). Wir spielen oft Tennis mit ihm auf dem Tennisplatz. Gern gehen wir ins Kino. Wir haben amerikanische und russische Spielfilme gern. Besonders gut gefallen uns Filmkomüdien und Horrorfilme. Oleg hat Musik gern, er spielt Gitarre und singt dazu. Er hat sehr viele neue Kassetten, CD. Wir hören oft seine Langspielplatten mit Tanzmusik (Beatles, 2Unlimited). Ich kann mit allen meinen Problemen zu ihm gehen und ihm vertrauen.

Текст № 2

Unser Leben ist reich an menschlichen Beziehungen. Darunter nimmt die Freundschaft einen besonderen Platz ein. Es ist sehr wichtig, einen treuen Freund im Leben zu haben. Man kann mit ihm über alle Probleme sprechen, ihm alles anvertrauen. Ich möchte über meine Freundin erzählen. Sie heisst Ira und ist 19 Jahre alt. Ira ist mittelgross, hat blaue Augen und helles Haar. Wir kennen uns schon lange, sie ist meine Mitschülerin. Ira hat einen guten Charakter, ist immer hilfsbereit. Ihre Lieblingsfächer sind Geschichte, Literatur und Deutsch. Wir haben viele gemeinsame Interessen, wie Sport, Вьcher, Musik, Theater. Gern huren wir zusammen Musik, gehen ins Kino oder spielen Volleyball. Nach der Schule möchte Ira studieren und Lehrerin werden. Schon jetzt hilft sie ihrem jüngeren Bruder bei den Hausaufgaben und sorgt für ihn. Wir haben es zusammen nie langweilig, schätzen unsere Freundschaft.

7. Составьте план к теме "Мои друзья" и побеседуйте друг с другом на эту тему.

### **Тема: Die Wohnung**

#### **(Занятие 4. Мой дом, моя квартира)**

#### **УПРАЖНЕНИЯ**

1. Ответьте на вопросы.

a) 1. Wo wohnen Sie? 2. Wie ist Ihre Adresse? 3. In welchem Stock wohnen Sie? 4. Fahren sie immer mit dem Fahrstuhl hinauf? 5. Hat Ihre Wohnung allen Komfort? 6. Haben Sie zu Hause Telefon? Wie ist Ihre Telefonnummer? 7. Aus wieviel Zimmern besteht Ihre Wohnung? 8. Sieht Ihre Wohnung modern aus? 9. Was steht in Ihrem Schlafzimmer (Wohnzimmer, Arbeitszimmer, Kinderzimmer)?

a) 1. Legen Sie Ihre Bücher auf den Tisch? 2. Liegen Ihre Bücher auf dem Tisch? 3. Hängen Sie Ihre Kleider in den Kleiderschrank? 4. Hängen ihre Kleider im Kleiderschrank? 5. Sitzen Sie im Übungsraum? 6. Wann gehen Sie in den Übungsraum?

b) 1. Legen sie den Teppich auf den Fussboden? 2. Liegt der Teppich auf dem Fussboden? 3. Steht die Lampe auf dem Tisch/ 4. Stellen Sie die Lampe auf den Tisch?

- c) 1. Steht Ihr Schreibtisch am Fenster? 2. Stellen Sie Ihren Schreibtisch an das Fenster? 3. Was hängt links an der Wand? 4. Was hängen Sie an die Wand? 5. Sitzen Sie immer an diesem Tisch?
- d) 1. Hängt die Lampe über dem Tisch? 2. Hängen Sie Ihre Lampe über den Tisch? 3. Steht Ihr Schreibtisch neben dem Bücherschrank? 4. Stellen Sie Ihren Schreibtisch neben den Bücherschrank? 5. Sitzen Sie gewöhnlich neben Katja? 6. Wohnen Sie neben einer Schule?
- e) 1. Liegen die Hefte unter dem Buch? 2. Was hängen Sie unter das Bild?
- f) 1. Was steht vor der Tafel? 2. Was stellen Sie vor die Tafel?
- g) 1. Liegt hinter diesem Haus ein Garten? 2. Stellen sie etwas hinter den Schrank?
- h) 1. Was hängt an der Wand zwischen diesen Fenstern? 2. Stellen Sie etwas an die Wand zwischen die Fenster?
2. Вставьте auf или in.  
Ich stelle die Sessel ... das Wohnzimmer. Du stellst den Bücherschrank ... dein Arbeitszimmer. ... dein Arbeitszimmer stellst du auch noch die Stehlampe. Lege, bitte, die Bücher nicht ... den Stuhl, stelle sie ... den Schrank. Den Kleiderschrank stellen wir ... das Schlafzimmer. Warum steht die Lampe ... dem Fussboden? Stelle die Lampe ... den Schreibtisch.
3. Вставьте auf или an.  
1. Wer sitzt ... diesem Tisch? 2. Hängen Sie, bitte, die Lampe ... die Wand rechts. 3. Warum gehts du ... die Strasse ohne Mantel? 4. Am Sonntag fährt unsere Familie ... den See. 5. Die Kinder spielen ... der Strasse. 6. Der Schüler kommt ... die Tafel und schreibt einen Satz. 7. ... der Wand rechts ist noch viel Platz.
4. Вставьте in или nach.  
1. In dieser Woche fährt er auf Dienstreise ... Kiew. 2. Er ist schon zwei Tage ... der Heimatstadt. 3. In diesem Jahr fährt meine Familie ... Dorf Nikulino zu meinen Eltern. Sie leben schon lange ... Nikulino. 4. Wie lange bleibt er ... Berlin? 5. Wann kommt er wieder .... Moskau?
5. Вставьте соответствующую приставку.  
1. Nimmst du heute deine Aktentasche nicht ...? 2. Warum steht sie jetzt so früh ...? 3. Verzeihen Sie, steigen Sie an dieser Haltestelle ...? - Ja, ich steige hier .... 4. Unsere Wohnung liegt im vierten Stock, und wir gehen die Treppe .... 5. Warum bleiben Sie vor diesem Bild so lange ...? Gefällt es Ihnen? 6. Meine Mutter ruft mich jeden Tag ... 7. Wer zieht in diese Wohnung ...? 8. Auf diesem Photo sehen Sie ganz jung ....
6. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний.  
1. aufstehen, er, jeden Tag, wann; 2. aussteigen, ich, nicht, am Bahnhof; 3. mitteilen, er, seine Freude, ich; 4. aussehen, du müde, heute, so warum; 5. einrichten, wir, unsere Wohnung, jetzt; 6. anrufen, du, ich, nicht, warum; 7. einladen, wir, ihr, an diesem Sonntag, zu, der Geburtstag.  
7. Переведите, обратите внимание на временное значение предлогов.  
Seit dem Wochenbeginn wohnt Heinz in einer neuen Wohnung. Er lädt mich am Sonnabend zur Einzugsfeier ein. Ich habe aber an diesem Tag vom Morgen bis zum Abend viel zu tun: von 10 bis 3 habe ich Vorlesungen, nach den Vorlesungen halte ich einen Vortrag in einem Werk. Gegen 5 Uhr ist mein Vortrag zu Ende, aber um 6 Uhr beginnt schon mein Unterricht in dem Fremdsprachenkursus. Ja, ich bin an diesem Tag sehr beschäftigt, aber für ein paar Stunden komme ich bestimmt zu meinem Freund.
8. Назовите глаголы и существительные, из которых образованы следующие сложные слова.  
das Lehrbuch, das Lesebuch, der Fahrstuhl, das Wohnzimmer, das Esszimmer, die Stehlampe, das Badezimmer, die Haltestelle.
9. Назовите существительные, из которых образованы следующие сложные слова.  
Der Bücherschrank, der Kleiderschrank, die Haustür, das Kinderzimmer, das Treppenhaus, die Hausaufgaben, die Dienstreise, das Wörterbuch, die Wasserleitung, die Strassenkreuzung, die Hausnummer, der Wandschrank.
10. Побеседуйте на тему: "Моя квартира". Используйте информацию урока и следующий текст.



## UNSERE WOHNUNG

In jeder Stadt baut man neue Wohnhäuser. Man baut ganze Neubaubezirke mit Wohnhäusern, Schulen, Kindergärten, Grünanlagen.

Ich wohne auch im Neubaubezirk, in einem neunstöckigen Wohnhaus. Meine Adresse ist: Lesnaja vier, Wohnung Nummer vierzehn. Unsere Wohnung im dritten Stockwerk ist sehr bequem, mit allem Komfort: Zentralheizung, Gas, kaltes und heisses Wasser, Balkon, Telefon, Die Wohnung ist fünfundvierzig Quadratmeter gross. Sie besteht aus drei Zimmern, einer Küche, einem Badezimmer und einer Toilette.

Vom Korridor aus führen Türen in alle drei Zimmer: Wohnzimmer, Schlafzimmer und mein Arbeitszimmer,

Unser Wohnzimmer ist hell und gemütlich. Die Fenster gehen auf den Park, deshalb ist es hier immer ruhig. An den Fenstern hängen Gardinen und Vorhänge, die mit der Tapetenfarbe harmonieren. An der rechten Wand steht eine Schrankwand, die aus verschiedenen Abteilungen besteht: für Kleidung, Wäsche, Geschirr, Bücher. An der linken Wand steht eine Couch, vor der Couch ein Tischchen und zwei Sessel. In der Ecke steht der Fernseher. Abends sehen wir oft fern. An der Wand über der Couch hängen ein Bild und zwei Wandleuchten.

Der Fussboden ist in allen Zimmern mit Parkett ausgelegt. Ein schöner Teppich liegt im Wohnzimmer auf dem Fussboden. Bei uns ist es immer sauber. Wir verbringen die Zeit gern zu Hause.

### Der freie Tag

#### (Занятие 5. Свободный день)

#### УПРАЖНЕНИЯ

##### 1. Ответьте на вопросы.

1. Waschen Sie sich morgens und abends kalt? 2. Duschen Sie sich auch am Morgen? 3. Rasieren Sie sich elektrisch? 4. Kämmen Sie sich vor dem Spiegel? 5. Wie fühlen Sie sich heute? Sind Sie nicht krank? Sie sehen heute schlecht aus. 6. Wo erholen Sie sich gewöhnlich im Sommer? 7. Setzen Sie sich immer an diesen Tisch? 8. Erkälten Sie sich leicht? 9. Mit wem unterhalten Sie sich in der Pause? 10. Sehen Sie sich oft mit Ihren Schulkameraden? 11. Wo treffen Sie sich mit ihnen?

##### 2. Вставьте возвратные местоимения.

1. Wir waschen ... morgens und abends kalt. Sie waschen ... auch kalt. 2. Sie sehen ... fast jeden Sonntag. 3. Er trifft ... um 5 Uhr mit seiner Mutter. 4. Warum setzt du ... an diesen Tisch? 5. Wo erholt sie ... in diesem Jahr? 6. Wie fühlt... Ihr Sohn? Ist er schon gesund? 7. Mein Mann rasiert ... mit einem Rasierapparat. 8. Ich dusche ... am Morgen kalt. 9. Sie freut ... über seinen Brief. 10. Zieh ... heute warm an, es ist kalt. 11. Wie fühlt ihr ... hier? 12. Er steht Frühstück. 13. Wir unterhalten ... lange. 14. Ich freue ... schon auf das Wiedersehen. 15. Sie verabschiedet... schnell und geht weg. 16. Sie trifft ... am Abend mit ihren Freundinnen. 17. Halte ... bei ihnen nicht sehr lange auf.

##### 3. Ответьте на вопросы.

a) 1. Haben Sie heute die Aufgaben gemacht? 2. Haben Sie den Text übersetzt? 3. Haben Sie alle Wörter aus dem Text gelernt? 4. Haben Sie auch mit dem Tonband gearbeitet? 5. Wie lange haben Sie den Text geübt? 6. Mit wem haben Sie das Gespräch geübt? 7. Haben Sie alle Fehler in Ihrer Übersetzung korrigiert? 8. Haben Sie die Grammatik zum Text wiederholt?

b) 1. Haben Sie alle Übungen geschrieben? 2. Haben Sie den Text mehrmals gelesen? 3. Haben Sie gestern das Kino besucht? 4. Hat Ihnen der Film gefallen? 5. Haben Sie heute keinen Brief bekommen?

c) 1. Wann sind Sie gestern nach Hause gekommen? 2. Wann ist Ihr Kollege auf Dienstreise gefahren? 3. Sind Sie heute zum Unterricht zu Fuss gegangen? 4. Sind Sie lange im Institut geblieben?

d) 1. Wann sind Sie heute aufgestanden? 2. An welcher Haltestelle sind Sie ausgestiegen? 3. Sind Sie nicht zu spät zum Unterricht gekommen? 4. Wann ist Ihr Freund in die neue Wohnung eingezogen? 5. Hat er Sie zur Einzugsfeier eingeladen? 6. Hat Ihr Freund eine Wohnung modern eingerichtet? 7. Wer hat Sie heute angerufen?

e) 1. Haben Sie sich heute mit kaltem Wasser gewaschen? 2. Haben Sie sich heute rasiert? 3. Wo haben Sie sich in diesem Jahr erholt? 4. Hat sich Ihre Frau zusammen mit Ihnen erholt? 5. Andrej, sind Sie krank? Haben Sie sich erkältet? 6. Haben Sie sich heute leicht (warm) angezogen?

4. Употребите haben или sein.

1. Ich ... nach Hause gegangen. Dort... auf mich meine Freunde gewartet. 2. Die Gäste ... zu meinem Geburtstag gekommen. Alle ... mir gratuliert. 3. Er ... in der Schule geblieben, er ... dort viel zu tun. 4. Meine Schwester ... in diesem Monat in eine neue Wohnung eingezogen. Die Wohnung ... mir gut gefallen. Sie ... sie schön eingerichtet. 5. Ich ... heute um 9 Uhr aufgestanden, ... mich angezogen und ... auf die Strasse gegangen. 6. Wann ... du ins Zimmer gekommen? Ich ... das nicht gehört. 7. Warum ... Sie an dieser Haltestelle ausgestiegen? Arbeiten Sie jetzt hier? 8. Wo ... du gestern gewesen? Ich ... dich überall gesucht. 9. Warum ... Sie sich heute verspätet? 10. ... der Film schon angefangen?

5. Прочтите текст.

#### RETTERS FREIER TAG

An Werktagen steht Peter immer früh auf. Seine Mutter weckt ihn. Sie klopft an die Tür und ruft: "Steh auf! Es ist sieben Uhr!" Heute ist aber Sonntag. Und Peter bleibt bis 9 im Bett. Am Sonnabend geht er gewöhnlich spät ins Bett. Er liest Zeitungen und Zeitschriften, hört Radio oder sieht fern.

Punkt 9 klingelt der Wecker. Peter springt sofort aus dem Bett, öffnet das Fenster und schaltet das Radio ein. Peter macht die Turnübungen, er fühlt sich dann gesund und munter. "So, genug für heute. Auf Wiederhören bis morgen früh!" hört Peter. Er macht das Bett und bringt das Zimmer in Ordnung. Dann geht er ins Badezimmer und zieht seinen Schlafanzug aus. Er wäscht sich gründlich mit einem Schwamm und mit Seife. Dann duscht er sich kalt. Das ist gut, denn das Wasser macht ihn frisch, und er erkältet sich nicht so schnell. Mit einem Handtuch trocknet er sich ab. Er putzt sich die Zähne und rasiert sich mit dem Rasierapparat. Peter rasiert sich elektrisch, so braucht er keinen Rasierpinsel und keine Rasierseife. Nach dem Rasieren kämmt er sich das Haar, zieht sich schnell an und geht zum Frühstück. Er setzt sich an den Tisch und isst.

Am Sonntag nachmittag macht Peter keine Besorgungen. Er erholt sich im Freien. Manchmal besucht er mit seinen Freunden ein Kino, ein Museum oder auch ein Theater. Gerade heute ist das der Fall.

Peter hat sich mit seiner Freundin Inge für heute abend um 7 Uhr verabredet. Er hat sie neulich beim Tanzen kennengelernt. Sie hat ihm sofort gut gefallen. Jetzt wartet er ungeduldig

vor dem Kino "Kosmos" auf sie. Viele Menschen drängen sich vor dem Kino. Peter kauft die Eintrittskarten.

Es ist schon ein Viertel vor sieben, und Inge ist noch nicht gekommen. Um 7 beginnt der Film. "Sicher kommen wir zu spät zum Film", denkt er. Jetzt ist es drei Minuten nach sieben. Der Film hat sicher schon angefangen. Plötzlich sieht er Inge auf der Strasse. Peter geht dem Mädchen entgegen. Inge lächelt und sagt: "Outen Abend Peter! Du hast sicher lange gewartet. Entschuldige bitte! Ich habe mich ein wenig verspätet!" Sie gehen ins Kino. Peter fragt die Kontrolleurin: "Hat der Hauptfilm schon angefangen?" Sie antwortet: "Nein, noch nicht. Jetzt läuft die Wochenschau."

Nach zwei Stunden ist der Film aus, und Peter fragt das Mädchen: "Wie hat dir der Film gefallen?" - "Oh, er hat mir sehr gut gefallen!" antwortet Inge. Peter fragt dann: "Wollen wir uns ein wenig in ein Cafe setzen? Ich lade dich ein." Sie gehen zusammen in ein Cafe. Dort sitzen sie gemütlich, trinken Kaffee, hören Musik und unterhalten sich. Plötzlich hört er eine Stimme: "Guten Appetit!" Peter sieht sich um. Das ist ein Studienfreund von ihm. Er begrüsst ihn erfreut: "Wie lange haben wir uns nicht gesehen! Bitte, nimm Platz an unserem Tisch! Wie geht es dir?"

Peter stellt ihn dem Mädchen vor. "Das ist Jan Bachmann." - "Es freut mich sehr," sagt Inge.

Eine Stunde später verlassen sie das Cafe. Peter begleitet seine Freundin nach Hause. Sie verabschieden sich herzlich.

Пояснения к тексту

Es ist sieben Uhr. 7 часов.

ins Bett gehen идти (ложиться) спать

Punkt 9. Ровно в 9 (часов).

nach vorn вперед

nach hinten назад

Auf Wiederhören! До следующего раза! До свидания! До следующей радиопередачи!

das Bett machen стелить (убирать) постель

in Ordnung bringen приводить в порядок  
 sich kalt duschen принимать холодный душ  
 am Nachmittag после полудня, во второй половине дня  
 Besorgungen machen делать покупки  
 zu spät kommen опаздывать  
 Gerade heute ist das der Fall. Сегодня как раз такой случай.  
 im Freien на свежем воздухе; на лоне природы  
 Es ist schon ein Viertel vor sieben. Уже без четверти семь.  
 Jetzt ist es drei Minuten nach sieben. Сейчас три минуты восьмого.  
 Die Wochenschau läuft. Идет журнал.  
 Der Film ist aus. Фильм закончился.  
 Guten Appetit! Приятного аппетита!  
 Das ist ein Studienfreund von ihm. Это его товарищ по учебе.  
 um diese Zeit в это время  
 6. Расскажите о своем выходном дне.

## 9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр). Вид промежуточной аттестации - по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование.

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

### Типовые варианты контрольной работы (1 семестр):

#### Примерная контрольная работа

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА вариант № 1

- |  |  |
|--|--|
| 1. Sabine ist klein,... lernt nicht, ...<br>spielt.  | 8. Monika ... 11 Jahre alt.                            |
| a) er  | a) ist   |
| b) wir   | b) bin   |
| c) sie   | c) sind  |
| 2. Das Buch auf dem Tisch ist dick ...<br>ist sehr interessant.                                  | 9. Heute sind ... alle da. Wolfgang<br>Hansen fehlt. ' |
| a) sie   | a) nicht   |
| b) es  | b) keine   |
| c) er  | c) kein  |
| 3. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt<br>Peter Braun, das ist... Lehrbuch.                        | 10. Da liegen ... Lehrbücher, da<br>liegen nur Hefte.  |
| a) ihr   | a) nein  |
| b) seine   | b) keine   |
| c) sein  | c) nicht   |
| 4. Die Geschwister Paul und Nelli<br>lernen sehr gut— Hefte und Bücher sind<br>immer in Ordnung. | 11. Anna, Peter und Inge antwort...<br>prima.          |
| a) seine   | a) -st   |
| b) ihre  | b) -en   |
| c) eure  | c) -t  |

5. Am Samstag und am Sonntag ...  
Else keine Schule. Sie liest, geht im  
Park spazieren, treibt Sport oder malt.  
a) habt  
b) hat  
c) hast

6. Im Sommer ... die Schüler Ferien,  
sie lernen nicht und machen keine  
Hausaufgaben.  
a) habt  
b) haben  
c) hat

7. Anna und Otto ... noch sehr klein.  
a) ist  
b) seid  
c) sind

12. Wir wiederhol... alle Vokabeln  
und schreib ... dann ein Diktat.  
a) -st  
b) -t  
c) -en

13. Ich fahre am Samstag gern nach  
Moskau. Und wohin ... du am Samstag?  
a) fährt  
b) fährt  
c) fährst

14. Anna ... das Heft und schreibt sehr  
fleißig alle Übungen.  
a) nimmt  
b) nehmen  
c) nehmt

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА вариант № 2

1. "... habt ihr diese schöne  
Postkarte bekommen?" - "Von unseren  
Großeltern."  
a) mit wem  
b) auf wen  
c) von wem  
2. Willst du heute mit mir  
Spaziergehen? Ich warte ... dich dann  
etwa fünfzehn Minuten im Park.  
a) mit  
b) von  
c) auf

3. Ich muß mit ... Vater sprechen, ob  
ich jetzt Spaziergehen darf.  
a) der  
b) dem  
c) den

4. Es ist Winter, das Wetter ist oft sehr  
kalt, aber wir freuen uns schon ... den  
Frühling.  
a) über  
b) auf  
c) in

5. München ist sehr schön und alle  
Touristen gehen sehr gerne durch ...  
der Stadt spazieren.  
a) die Straßen  
b) den Straßen  
c) der Straßen  
6. Dieses Buch ist sehr interessant und  
schön. ... sind viele Bilder.  
a) in der Buch  
b) im Buch  
c) in das Buch

7. In der Klasse hängen viele Plakate  
und Tabellen ....  
a) an die Wand  
b) an der Wand  
c) an dem Wand

8. Morgens wasche ich ... immer nur  
mit kaltem Wasser. Es ist sehr gesund.  
a) sich  
b) mich  
c) uns

#### Перечень вопросов и заданий для подготовки к дифференцированному зачету (2 семестр):

1. Объясните разницу между глаголами типа: liegen - legen, stehen - stellen и hängen - hangen.
2. Чем отличаются глаголы: warten - erwarten, mögen - wollen друг от друга?
3. Какие значения глагола traumern Вам известны?
4. Какие сложные существительные со словами -zimmer, -ecke, -schrank Вы знаете?
5. Чем отличаются слова mal и das Mai друг от друга?

6. Какие два способа образования сложных существительных Вам уже известны?
7. Назовите предлоги, которые употребляются с дательным и винительным падежами. Проверьте себя, знаете ли Вы их значения.
8. Как образуется сложное прошедшее время (Perfekt)?
9. Как образуется причастие II слабых и сильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками?
10. Какие глаголы образуют Perfekt с haben, а какие - с sein?
11. Какие вопросительные местоимения Вам известны?
12. Какова разница в употреблении welcher? и was für ein?
13. Как спрягаются глаголы wollen и mögen?
14. Какую особенность имеют модальные глаголы в перфекте, если они употребляются с инфинитивом другого глагола?
15. Как перевести на немецкий язык: "я хочу" и "я хотел"?
16. Каков порядок слов в предложениях разного типа с модальными глаголами?
17. Объясните разницу между словами: die Haltestelle - die Station; halten - stehenbleiben; anrufen - telefonieren; lang - lange.
18. Почему глагол fahren может употребляться в *Perfekt* и со вспомогательным глаголом sein, и с haben?
19. Как перевести на немецкий язык слово "место"?
20. Как назвать по-немецки жителей различных городов и как образовать определения от названий городов?
21. Какие типы склонения имен прилагательных во множественном числе Вы знаете? Почему их меньше, чем в единственном числе?
22. Как склоняются прилагательные после местоимений: alle, beide, viele, einige?
23. Как образуются степени сравнения имен прилагательных?
24. Чем отличаются формы: am langsten и der langste?
25. Назовите положительную степень имен прилагательных: am meisten, das nächste, höher, besser, lieber.
26. Какие прилагательные не получают умлаут в сравнительной и превосходной степени?
27. Когда при сравнении употребляется wie, а когда als?
28. Какими словами можно усилить сравнение?
29. Какие значения глагола lassen Вам известны?
30. В каких случаях инфинитив следует употреблять с частицей zu, а когда без нее?

### Примерный тест для промежуточной аттестации (2 семестр):

#### МОРФОЛОГИЯ

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЛЬ

Определённый / неопределённый артикль, употребление и склонение

Выберите правильный вариант артикля там, где он не обходимо:

1. Ich habe... Bruder  
a) ein      b) eines      c) einem      d) einen +
2. ... große russische Stadt St. Petersburg liegt an der Newa.  
a) eine +      b) ein      c) einer      d) einem

Вставьте определённый или неопределённый артикль:

1. Da kommt... Bus.  
a) ein+      b) einem      c) eines      d) eine
2. ... Versammlung beginnt um 11 Uhr.  
a) die+      b) der      c) das      d) dem
3. ... Katze heißt Luise.  
a) der      b) das      c) des      d) die+

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

1. Das Zimmer ... Mutter ist hell.  
a) die      b) der+      c) dem      d) das
2. Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt.  
a) dem      b) der      c) des+      d) die

3. Er gibt... Freund das Heft.  
 a) den      b) dem+      c) des      d) der
4. Auf der Straße sehen wir ... Mann.  
 a) ein      b) einem      c) einen+      d) eines
5. Er stellt ... Buch aufs Regal.  
 a) des      b) dem      c) das+      d) der

### Множественное число имен существительных

Выберите правильную форму множественного числа:

1. Er schreibt täglich drei....  
 a) Briefen      b) Briefe+      c) Brief      d) Briefes
2. Im Hof spielen viele ....  
 a) Kinder+      b) Kind      c) Kindes      d) Kinder
3. Wir brauchen vier ....  
 a) Stühlen      b) Stühle+      c) Stuhls      d) Stuhl

Употребите данные в скобках существительные во множественном числе:

1. Verstehst du alle (Wort) in diesem Text?  
 a) Wortes      b) Wörter+      c) Wort      d) Wörter
2. Die Schüler singen in der Deutschstunde oft (Lied).  
 a) Giedes      b) Gieder+      c) Giedern      d) Gied
3. Alle (Arzt) dieser Poliklinik sind sehr gute Spezialisten.  
 a) Arzte+      b) Ärzten      c) Arzt      d) Arztes
4. Zur Adventszeit gehören Weihnachtsmärkte in vielen (Stadt).  
 a) Stadt      b) Städten+      c) Städte      d) Städter

### Местоимение Личные местоимения

Выберите соответствующее личное местоимение

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen ....  
 a) ihm      b) ihn+      c) er      d) es
2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!  
 a) sie+      b) ihr      c) es      d) ihm
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.  
 a) ihm      b) es +      c) ihn      d) er
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.  
 a) sie+      b) ihr      c) es      d) ihm
5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.  
 a) dir      b) Sie      c) dich+      d) es
6. Ihr singt gut. Ich höre ... gern.  
 a) ihr+      b) euch      c) Sie      d) uns
7. Ich habe eine Schwester, sie ähnelt ....  
 a) mir+      b) mich      c) ich      d) ihr
8. Wie geht es deinem Bruder? - Danke, es geht ... besser.  
 a) ihm+      b) ihn      c) ihr      d) mir
9. Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.  
 a) mir+      b) mich      c) ihr      d) dich
10. Liebe Mutti! Ich habe ... lange nicht geschrieben.  
 a) dich      b) euch      c) dir+      d) ihn
11. Sie kann das selbst nicht machen, hilf...!  
 a) Sie      b) ihr+      c) ihm      d) ihn
12. Dieser Junge gefällt ... nicht, aber ich wünsche ... alles Gute.  
 a) mir +      b)mich      c)ihn      d)ihm
13. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? - Ja, er fragt ....  
 a) Sie      b) ihr      c) es+      d) er
14. Einige Schüler verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklärt... alles noch einmal.  
 a) Sie      b) ihnen+      c) sie      d) dir
15. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit.  
 a) euch+      b) Sie      c) ihnen      d) uns

### Притяжательные местоимения

Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.  
a) sein+ b) ihr c) mein d) ihr
2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.  
a) unsere b) eure c) ihre+ d) meine
3. Monika lernt Vokabeln. Das ist ... Vokabelheft.  
a) seine b) eure c) ihre+ d) deine
4. Herr Lehmann ist hier. ... Tasche liegt dort.  
a) meine b) ihre c) deine d) seine+
5. Frau Stein wohnt hier. Das ist ... Zimmer.  
a) sein b) ihr+ c) dein d) unser
6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.  
a) seine b) sein c) ihr + d) ihre

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden.  
a) Ihre+ b) Ihren c) Seine d) Deine
2. Wo studiert ihr? Ist... Schule weit von hier?  
a) ihre+ b) Ihre c) eure d) meine
3. Ich freue mich auf ... Sommerreise.  
a) meine+ b) meinen c) mein d) meiner
4. Arbeitest du an ... Referat?  
a) deine b) deinen c) deinem+ d) deiner
5. Die Mutter sorgt für ... Kinder.  
a) seine b) ihren c) ihre+ d) meine
6. Der Lehrer lobt die Schüler für ... Arbeit.  
a) ihren b) ihre+ c) eure d) unsere
7. Ich habe eine Dienstreise, Sorge für ... Sohn!  
a) meinen + b) mein c) meinem d) meines

### Указательные местоимения

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Brauchst du ... Wörterbuch?  
a) diesen b) diese c) dieses+ d) diesem
2. Kennst du ... Mann?  
a) jenen+ b) jenes c) jene d) jener
3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?  
a) dieses b) diesen+ c) diese d) diesem
4. ... Wetter gefällt mir sehr.  
a) solches + b) solcher c) solche d) s
5. Haben Sie ... Wort verstanden?  
a) jeden b) jedes+ c) jede d) jedem
6. Macht ihr auch ... Fehler?  
a) solches b) solchen c) solche+ d) solchem
7. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir ....  
a) jenen+ b) jene c) jenes d) jene
8. Er braucht auch ... Zeitungen.  
a) dieses b) diesen c) diese+ d) dieser
9. Kannst du mir ... Artikel geben?  
a) jenen+ b) jenes c) jene d) jenem
10. Haben Sie noch hier ... Bücher?  
a) solchen b) solch c) solche+ d) solches

### Вопросительные местоимения

Какое вопросительное местоимение надо употребить в вопросительном предложении, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.  
a) wo+ b) welches c) wann d) warum

2. Seine Mutter ist Ärztin.  
a) wohin b) wo c) wer+ d) wann
3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielsachen.  
a) wie b) wer c) warum+ d) was
4. Das Wetter ist heute schlecht.  
a) was b) warum c) wie+ d) wer

Выберите правильное вопросительное местоимение:

1. ... ist dein Vater von Beruf? - Mein Vater ist Buchhalter.  
a) wer b) was+ c) wen d) warum
2. ... kaufst du in diesem Geschäft? - Ich kaufe Bücher.  
a) was+ b) wen c) wo d) wenn
3. ... war das Wetter am Sonntag? - Am Sonntag war da; Wetter schön.  
a) was b) wie + c) wann d) wohin
4. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? - Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.  
a) wann b) wie viele+ c) welche d) welches
5. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? -Ich war krank.  
a) wozu b) wie c) warum+ d) was
6. ... begrüßen die Schüler? - Die Schüler begrüßen ihren neuen Lehrer.  
a) was b) wen+ c) wem d) wer

### Местоимения *man* и *es*

Выберите правильный перевод предложений с неопределённо-личным местоимением „man“:

1. Briefmarken kauft man auf der Post.  
a) Почтовые марки покупаются на почте.  
b) Почтовые марки покупают на почте.+  
c) Почтовые марки куплены на почте.  
d) Почтовые марки должны покупаться на почте
2. Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.  
a) Книги получены в библиотеке.  
b) Получите книги в библиотеке.  
c) Книги получают в библиотеке.+  
d) Кники получали в библиотеке
3. In der Straßenbahn muss man die Fahrkarte entwerfen.  
a) В трамвае можно закомпостировать билет.  
b) В трамвае нужно закомпостировать билет.+  
c) В трамвае Вы должны закомпостировать билет.  
d) В трамвае нельзя закомпостировать билет
4. Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?  
a) Не могли бы Вы купить билеты у водителя?  
b) Можно купить билеты у водителя?+  
c) Разрешите купить билеты у водителя.  
d) Нельзя купить билеты у водителя

Выберите правильный перевод:

1. Man darf hier nicht laut sprechen.+  
a) Здесь нельзя громко разговаривать.  
b) Здесь нельзя было громко разговаривать.  
c) Здесь можно громко разговаривать.  
d) Здесь разговаривают громко
2. Kann man dir helfen?  
a) Тебе нужна помощь?  
b) Ты можешь мне помочь?  
c) Можно тебе помочь?+  
d) Тебе помочь?
3. Man muss den Text ohne Wörterbuch übersetzen.  
a) Текст можно перевести без словаря.  
b) Текст нужно перевести без словаря.+  
c) Текст нужно было перевести без словаря.  
d) Текст нельзя перести без словаря.

Выберите предложение, в котором местоимение „es“ переводится на русский язык:

I.



- a) Wie geht es Ihnen?
- b) Es war eine schwere Aufgabe.
- c) Es tut mir Leid.
- d) Das ist mein Auto. Es ist groß.+

II.

- a) Es ist 13 Uhr.
- b) Es war im vorigen Jahr.
- c) Peter hat ein Fahrrad. Es ist neu.+
- d) Es regnet.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### Склонение прилагательных

Выберите правильный вариант:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?  
a) jenes bekanntes      b) jenes bekannte+      c) jene bekannte      d) jenem bekannten
2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.  
a) viele grammatische+      b) viele grammatischen      c) vieler grammatischer  
d) vielen grammatischen
3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?  
a) dieser alter      b) dieser alten+      c) diesesaltes      d) diese alte
4. Wir haben schon alle (notig) Bücher gekauft.  
a) alle nötige+      b) alle nötigen      c) aller notiger      d) allen nötigen
5. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.  
a) meine guten      b) meine gute+      c) meiner guten      d) meinem guten
6. Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch.  
a) beide deutschen      b) beide deutsche+      c) beider deutschen      d) beiden deutschen

Отметьте номера предложений, в которых прилагательные употреблены верно:

1. Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом  
a) Anna ist größer als Natascha.+  
b) Der Himalaja ist hoch als der Ural.  
c) Ich trinke gern Kaffee als Tee.  
d) Moskau ist am großten als -Bonn.

Отметьте номера предложений, в которых прилагательные употреблены верно:

- a) Das längste Auto der Welt ist 30 m lang.+
- b) Die wertvolle Marke der Wein in der Welt wurde für 2 Millionen Dollar verkauft.
- c) Die Heimat ist immer am schöner.
- d) Der Baikal-See ist am tief.

## НАРЕЧИЕ

Выберите соответствие

наречие в сравнительной степени:

1. Der Vater isst *gern* Sauerbraten.  
a) lieber +      b) garner      c) gern      d) besser
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht  
a) öfter +      b) often      c) oft      d) selten
3. Die neue Maschine funktioniert  
a) guter      b) besser+      c) gut      d) am besten
4. Früher spielte ich Tennis  
a) eher      b) schlechter +      d) schlecht.
5. Er hat in der Schule gelesen.  
a) vieler      b) mehr      c) viel      d) am meisten

Выберите соответствие

наречие в превосходной степени:

1. Der Vater isst gern Sauerbraten.  
a) am liebsten +      b) am gernsten      c) gern      d) gerner
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht.  
a) am öftesten      b) am häufigsten +      c) häufig      d) oft
3. Die neue Maschine funktioniert

- a) am besten + b) am gutesten c) gut d) besser  
 4. Früher spielte ich Tennis  
 a) am schlechtesten + b) am schlechten c) schlecht d) schlechter  
 5. Er hat in der Schule gelesen.  
 a) am vielsten b) am meisten+ c) vieler d) viel

### Местоименные наречия

Поставьте вместо существительного с предлогом местоименное наречие :

1. Er wartet auf das Ende der Vorstellung.  
 a) darauf + b) daran c) darin d) davon  
 2. Die Urlauber hoffen auf das schöne Wetter.  
 a) darauf + b) davon c) darüber d) damit  
 3. Wir denken gern an unseren letzten Urlaub.  
 a) davon b) daran+ c) ) daraus d) darin  
 5. Der Student wohnt in diesem schönen Zimmer.  
 a) darin + b) davon c) dazu d) dabei  
 6. Er hilft bei der schwierigen Arbeit.  
 a) dabei + b) darauf c) darum d) darüber

### ГЛАГОЛ (Verb)

#### Настоящее время действительного залога слабых глаголов (Präsens Aktiv)

Выберите правильную форму глагола в Präsens:

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.  
 a) begleitet + b) begleitete c) begleite d) begleiten  
 2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.  
 a) besucht b) besuche c) besuchen+ d) besuchte  
 3. ... du im Garten Astern?  
 a) pflanzt b) pflanzen c) pflanzest+ d) pflanze  
 4. Die Stunde ... um halb 12.  
 a) endet+ b) ende c) endete d) enden  
 5. Was ... du mit dem Wörterbuch?  
 a) übersetzest + b) übersetze c) übersetzt d) übersetze  
 6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?  
 a) betrachtet+ b) betrachte c) betrachteten d) betrachtete  
 7. An wen ... die Kinder ihre Frage?  
 a) richtet b) richten + c) richtet d) richtest  
 8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.  
 a) lüftet + b) lüften c) lüftest d) lüfte  
 9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?  
 a) widmen+ b) widmet c) widmest d) widme  
 10. Entschuldigung. Wir ... die LeopoldstraBe.  
 a) suchtet b) sucht c) suchen+ d) suchst

### Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
100	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.